

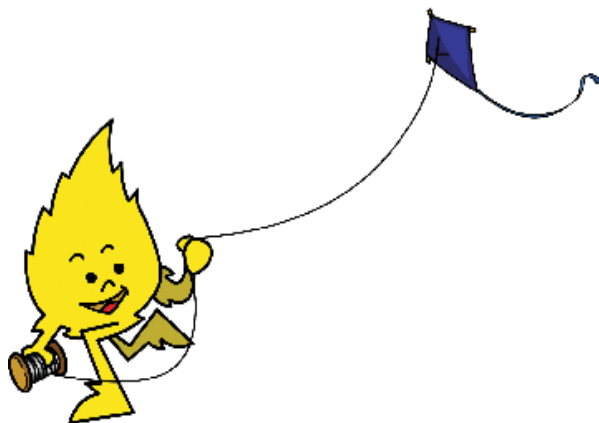
Manual para la Educación No formal

Manual para facilitadores del Programa de Educación Social
y Financiera de Aflatoun



Página de derechos de autor

Aflatoun



Escritores y Desarrolladores de Módulos: Arnie C. Trinidad y Faye Alma G. Balanon
Consultor de la actividad: Marichu Belarmino

Prólogo

Bienvenido al mundo Aflatoun!

Como facilitador, usted jugará un papel importante en la enseñanza de la educación social y financiera para niños, niñas y adolescentes (también de los jóvenes no escolarizados, niños y niñas de la calle, niños y niñas víctimas de abusos en instituciones, los niños y niñas en conflicto con la ley, los niños y niñas en abandono en centros, entre otros) de la educación no formal (ENF) y a los niños y niñas en contextos no formales.

La educación social y financiera tiene como objetivo ayudar a estos niños, niñas y adolescentes a alcanzar no sólo la independencia económica y el empoderamiento, sino también aprender responsabilidades sociales. La educación financiera implica enseñar a los niños, niñas y adolescentes las habilidades importantes de ahorro, presupuesto y la participación en los emprendimientos financieros, mientras que la educación social enseña a los niños, niñas y adolescentes una ciudadanía responsable y la necesidad de conocer y participar en las cuestiones sociales que les afectan.

Usted puede estar familiarizado con los Libros de la Serie Aflatoun. Este manual es similar a los libros pero al mismo tiempo es también diferente. Si bien comparte el mismo objetivo de proveer educación social y financiera a los niños, niñas y adolescentes el público de este material ya no son los niños, niñas y adolescentes. El manual es para su uso como facilitador de las actividades que figuran aquí.

Se decidió elaborar un manual para los facilitadores en lugar de libros de actividades para los niños, niñas y adolescentes porque los alumnos de educación no formal tienen necesidades especiales. Estos niños, niñas y adolescentes suelen tener formas más prácticas de alfabetización y aritmética aprendidas a través de la experiencia cotidiana en lugar de las aulas. Así pues, las actividades basadas en la alfabetización y la aritmética en la serie Aflatoun para niños, niñas y adolescentes de la escuela, pueden no ser apropiados para ellos. Puede que no hayan adquirido las competencias para ello. Por otra parte, la capacidad de atención de los estudiantes de educación no formal puede ser corta o puede tener problemas de conducta que requieren de orientación activa de los facilitadores, como usted.

En vista de lo anterior, hemos decidido utilizar los juegos más que las actividades de alfabetización y cálculo. Las actividades en este manual han sido especialmente diseñadas para considerar las competencias y las características de estos niños, niñas y adolescentes.

Las actividades, en particular los apartados uno a tres también se han diseñado específicamente para los niños, niñas y adolescentes necesitados de protección especial (CNSP), que pueden necesitar darle sentido a sus experiencias traumáticas para prepararlos para la educación financiera y social.

A diferencia de la Serie Aflatoun, las actividades no son de niveles específicos según edad grado escolar. Las actividades pueden ser entregadas a los jóvenes y los niños y niñas mayores, salvo que se especifique. Para ser claros, los niños y niñas de corta edad se refieren a los niños y niñas entre 7 y 11 años de edad, mientras los niños y niñas mayores se refieren a los adolescentes entre 12 y 17. El paréntesis es arbitrario, sin embargo no debe ser visto como prescriptivo.

Como facilitador, debe ser sensible a la competencia de sus participantes y la adecuación de las actividades sobre la base de su competencia. Tome en cuenta las diversas experiencias de estos niños, niñas y adolescentes, la edad determinada por los hitos del desarrollo no son tan evidentes con estos niños, niñas y adolescentes. Esto hace que actividades definidas por edad o grado escolar sean inadecuadas para ellos. Usted tendrá que adaptar las actividades en función de la competencia de los niños, niñas y adolescentes. Usted cuenta con la libertad para contextualizarlas.

En la Introducción, podrá aprender más acerca del Programa de Aflatoun y su marco para prepararse mejor usted mismo en la ejecución de las actividades de este Manual. Un profundo entendimiento de las bases teóricas del Programa de Aflatoun le ayudará a entender por qué las actividades se han diseñado de esta manera.

Por un fructífero programa de capacitación con los niños, niñas y adolescentes!

Agradecimientos

ENF Manual desarrollado por:
Apoyo Psicosocial y Centro de Investigación de los Derechos de la Niñez
(Psychosocial Support and Children's Rights Resource Center)

Participantes del taller de Contextualización del material no formal:

Manizeh Bano, Sahil
Sirsa Qursha, Jordan River Foundation
Nazan Mustafa, SOS Kosovo
Nanre Mfizger, Lynx Nigeria
Luis Claudio Celma, Vincularte CDIA
Roberto Urbietta, Fundación Paraguaya
Raymond Wever, FMO
Doreen Lobeek, FMO
Mirjam Nagel, Alice O
Gerlad Kinuthia
Ana Correia Rodrigues
Carolina Tamayo
Lila Vega
Secretaria Aflatoun

Grupo de trabajo desarrollo de Currícula:
Nanre Mfizger, Lynx Nigeria
Sumitra Ashtikar, MeJol
Lucia Anna Stasselova, Children of Slovakia
Lucas Barberis

Los Reveladores de escritores y Módulo:
Arnie C. Trinidad and Faye Alma G. Balanon
Activity Consultant: Marichu Belarmino

El derecho de autor 2009

Tabla de Contenidos

Introducción	05
El enfoque Aflatoun	05
El paradigma de la resiliencia	06
Un marco simplificado	07
El contenido del Manual	10
Cómo utilizar el Manual	11
Sección 1: Aflatoun y yo	13
Módulo 1: ¡Hola, encantado de conocerte!	15
Actividad 1: ¡Acción!	15
Actividad 2: Grandes Expectativas	15
Módulo 2: Este soy yo	18
Actividad 1: Mini yo	18
Actividad alternativa: ¡Aquí estoy!	20
Actividad 2: ¿Qué es Aflatoun?	22
La caja de resonancia	27
Sección 2: Comprensión y Exploración personal	28
Módulo 1: Mi Comunidad, Mi Nación y Mi Mundo	30
Actividad 1: Mi Propia Comunidad	31
Actividad 2: Moverse en el Espacio	33
Actividad 3: Los grupos a los que pertenecemos	34
Actividad 4: Un poco de historia	35
Actividad 5: Creo en...	37
Actividad 6: Mi país, Mi Mundo, y Aflatoun	39
Módulo 2: Aprendiendo más sobre mí mismo	42
Actividad 1: Las cosas que adoro y las cosas que no me gustan	43
Actividad 2: Un río de Corazones	44
Actividad 3: Un momento para repartir regalos	47

Módulo 3: Yo soy una buena persona	48
Actividad 1: ¿Estás vivo?	48
Actividad 2: Las cosas que hago	49
Actividad 3: ¡Construye una torre!	51
Actividad 4: ¡Podemos resolverlo!	52
Módulo 4: Mis sueños	53
Actividad 1: Yo voy a ser...	53
Actividad 2: Ceremonia del Agua	55
La caja de resonancia	55
Sección 3: Derechos y Responsabilidades	57
Módulo 1: Mis derechos	59
y mis responsabilidades	
Actividad 1: Niño, casa, tormenta	59
Actividad 2: Un collage	
de las necesidades	60
Actividad 3: Y los Derechos nacieron	61
Actividad 4: Adivina la siguiente escena	64
Actividad 5: ¿Qué pasaría?	65
Modulo 2: Cosas que mi "familia" y yo tenemos	70
Actividad 1: Las cuerdas del corazón	70
Actividad 2: Lo que tenemos	72
Modulo 3: Instituciones con las que	
Yo puedo contar	72
Actividad 1: Batalla de bandas	72
Actividad 2: Imaginando un futuro	
mejor para los niños y niñas	74
Actividad alternativa: Cuando Yo crezca	75
Actividad 3: Hacia el futuro!	76
La caja de resonancia	77
Sección 4: Ahorro,gasto,planificación	
y presupuesto	78
Módulo 1:Las cosas que queremos y necesitamos	80
Actividad 1: La pelota de las preguntas	80

Actividad 2: Una fotografía instantánea de nuestras necesidades y deseos (Para niños y niñas más pequeños)	82
Actividad 3: Collage de necesidades y deseos (para niños y niñas mayores)	85
Actividad 4: ¿Es verdadero o falso?	86
Actividad 5: ¿Qué pasaría si...?	86
Módulo 2: Quien guarda, encuentra	88
Actividad 1: Me pica la cabeza	88
Actividad 2: ¿Qué tengo que hacer? (Para los niños y niñas más pequeños)	90
Actividad 3: El Banco de la Felicidad	93
Actividad 4: Juego de relevo de palabras	94
Actividad 5: Ayudar a preservar el medio ambiente	95
Actividad 5.1: Viaje de Aflatoun al Planeta de los residuos sólidos (para niños y niñas más pequeños)	96
Actividad 5.2: Móviles de viento de materiales reciclables	100
Actividad 6: Puedo ahorrar, he ahorrado!	102
Actividad 6.1 Solución de problemas (para niños y niñas mayores)	102
Actividad 6.2: ¿Qué haría yo? (para niños y niñas más pequeños)	105
Actividad 6.3: Soy capaz de ahorrar! (para niños y niñas más pequeños)	107
Actividad 7: ¿Por qué debería ahorrar?	109
Módulo 3: ¿Dónde debería guardarlo?	110
Actividad 1: La Caja de Aflatoun	110
Actividad 2: La cartera Aflatoun	112
Actividad 3: La libreta de ahorros	114
Actividad 4: El Libro de las buenas acciones	116
Actividad 5: Crear un cartel	118

Módulo 4: Todo sobre gastar	
y preparar presupuestos	114
Actividad 1: Introducción a la preparación de presupuestos para niños y niñas	116
Actividad 1.1: Comprar las cosas que queremos y necesitamos (para niños y niñas pequeños)	118
Actividad 1.2: Planificar una fiesta	120
Actividad 2: Presupuesto Mensual	
La caja de resonancia	122
Sección 5: Emprendimiento social y financiero	125
Modulo: 1 Mi meta personal	127
Actividad 1: El laberinto de la confianza	127
Actividad 2: Quemando nuestras heridas pasadas, reavivando nuestro espíritu	128
Actividad 3: Metas de alto vuelo	129
Módulo 2: Creación de un emprendimiento financiero	132
Actividad 1: Elegir un emprendimiento financiero apropiado (para niños y niñas mayores)	132
Actividad 2: Todo sobre poner precios (para niños y niñas mayores)	135
Actividad 3: Venta en la comunidad (para niños y niñas más pequeños)	137
Módulo 3: Todo sobre un emprendimiento social	139
Actividad 1: La línea más larga	139
Actividad 2: La escalera de la meta	140
Actividad 3: Nuestras metas dentro de nuestro alcance	143
Actividad 4: La red de la vida	144

Introducción

El Manual para la Educación No Formal es una guía destinada a los facilitadores del Programa Aflatoun para formar a los alumnos de educación no formal (ENF) y los niños y niñas en el aprendizaje no formal (CLNF). El Manual contiene las diversas actividades que ayudarán a los niños y niñas alcanzar los objetivos del programa Aflatoun y desarrollar las competencias básicas que Aflatoun trata de inculcar entre los niños y niñas.



El Programa de Formación tiene como objetivo que los niños y niñas aprendan a:

1. Apreiciar y respetar su singularidad y características especiales, así como la singularidad y características especiales de los demás;
2. Apreiciar y defender sus derechos y los de los demás, sin dejar de cumplir sus responsabilidades como buenos ciudadanos;
3. Conocer y valorar el uso adecuado de materiales naturales y los recursos financieros y priorizar su uso en una manera responsable;
4. Valorar la importancia de la planificación y el presupuesto de recursos;
5. Establecer objetivos, planificar y coordinar los recursos y ejecutar planes en consecuencia;
6. Diseñar y gestionar emprendimientos sociales y financieros que contribuyan al mejoramiento de sí mismo, la escuela y la comunidad; y a
7. Demostrar perseverancia, responsabilidad y creatividad.

El enfoque Aflatoun

El manual se basa en los siguientes principios que sirvieron de marco en el diseño y la realización de las actividades de este Programa de Capacitación: Los cinco elementos clave del programa Aflatoun y el paradigma de resiliencia.

Los cinco Elementos clave

Los cinco elementos clave del programa Aflatoun se han organizado paso a paso para ayudar a que los niños y niñas se conviertan en agentes de cambios positivos en sus comunidades. Cada elemento central es visto como igualmente importante. La justicia social, la integridad personal y el conocimiento financiero están todos entrelazados. Aflatoun espera dar a los niños y niñas un contexto social muy fuerte en el cual ejerciten sus nuevas habilidades financieras. Asimismo, espera poder enseñar a los niños y niñas que el emprendimiento financiero puede ser para el beneficio de la comunidad tanto como para el individuo. Aflatoun tiene como objetivo promover los derechos, al mismo tiempo reconoce que para muchas personas, la mejora de sus condiciones de vida es crucial. Por esta razón, los elementos clave combinan la enseñanza social y financiera.

Primer elemento clave: Exploración y Entendimiento personal,

La confianza en sí mismo es esencial para los niños y niñas que quieren convertirse en agentes de cambio en sus comunidades. Se alienta a los niños y niñas hacia un mayor auto-conocimiento. No podemos entender y empatizar con los demás hasta que estemos seguros primero de lo que somos como individuos. A los niños y niñas se les da el espacio para explorar los valores, tanto individualmente como mediante la interacción con sus compañeros. Como parte de ese proceso se les anima a expresarse creativamente. Ellos aprenden que son únicos y especiales. Aflatoun promueve el aprendizaje centrado en el niño. Plantar las semillas de la independencia y la autosuficiencia a una edad temprana ayuda a los niños y niñas a desarrollar en los individuos de recursos, la auto-motivación. Aflatoun promueve valores como la compasión y la empatía. Se hace hincapié en la posición del niño dentro de una comunidad más amplia, donde todos los miembros son mutuamente dependientes. Se explora la ética financiera y los niños y niñas aprenden la importancia de las habilidades de equilibrio financiero con el criterio y juicio como para utilizar estas

habilidades de manera responsable.

Segundo elemento clave: Derechos y Responsabilidades

Aflatoun se basa en la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (1990), que identifica cuatro grupos de derechos interdependientes (supervivencia, desarrollo, protección y participación). Aunque todos los derechos de la Convención otorgan el mismo trato, es ampliamente aceptado que la participación de los derechos (artículos 12 - 17) sea de particular importancia porque permite a los niños y niñas darse cuenta de otros derechos fundamentales. Los niños y niñas que tienen confianza en sí mismos y sus opiniones pueden ser escuchadas, especialmente en compañía de adultos, son sus mejores líneas de defensa. Lo mismo sucede con los niños y niñas que están bien informados y organizados, que saben cómo acceder y compartir información. Además, el aprendizaje sobre los derechos ayuda a los niños y niñas a entender la difícil situación de otras personas cuyos derechos son negados. La participación es un derecho, no una recompensa. Por ello, Aflatoun alienta el aprendizaje centrado en la niñez donde los niños y niñas son libres de opinar y expresarse.

Los niños y niñas también deben aprender acerca de sus responsabilidades hacia ellos mismos, su familia, su comunidad y el medio ambiente y no sólo la demanda de sus derechos. Este sentido de responsabilidad más tarde ayudará a guiar las decisiones que toman cuando vienen a crear sus propios emprendimientos financieros.

Tercer elemento clave: Ahorro y Gasto

En consonancia con el enfoque holístico de Aflatoun, se promueve una definición amplia de los ahorros. Esto implica ahorro de materiales y recursos no materiales. Ahorro de agua y uso de los recursos naturales de forma responsable se considera tan importante como el ahorro de dinero. El ahorro es visto como una herramienta que ayuda a los niños y niñas a realizar sus derechos. Los niños y niñas aprenden a ahorrar y cómo gastar de una manera responsable. Los fondos ahorrados son de poca importancia. El beneficio se deriva de la introducción de los niños y niñas al concepto y la disciplina de ahorro regular.

Cuarto elemento clave: Planificación y Presupuesto

La planificación y el presupuesto son herramientas maravillosas para impulsar la auto confianza de un niño. Los niños y niñas vienen a ver que pueden hacer que las esperanzas y sueños se conviertan en realidad. Son financieramente fuertes cuando pueden utilizar sus habilidades de ahorro y gasto para mejorar sus vidas. Por ejemplo, un hábito constante de ahorro puede permitir que un niño o niña inicie su propia micro-empresa. Un hábito constante de ahorros puede permitir a un grupo de niños y niñas lanzar una campaña de justicia social. Este elemento clave conduce a resultados beneficiosos más allá de los puramente financieros. A través de la planificación y el presupuesto, los niños y niñas aprenden a ver el futuro como algo que ellos mismos pueden administrar.

Quinto elemento clave: Emprendimientos sociales y financieros de niños y niñas

Los niños y niñas son animados como participantes activos, y forjadores de su comunidad. Hay un énfasis en el trabajo en equipo. Los niños y niñas son alentados a organizar y llevar adelante sus propias campañas de justicia social. Se les ayuda en la experimentación con la generación de ingresos y adquirir experiencia de trabajo en modelos de emprendimiento financiero. A través de la gestión de actividades en la comunidad o de emprendimientos empresariales los niños y niñas empiezan a ver cómo se puede tener un impacto positivo en su comunidad.

El paradigma de la resiliencia

Aparte de los tres paradigmas anteriores, también añadimos un cuarto paradigma para enriquecer nuestro marco: el marco de la resiliencia. Tenemos que utilizar el paradigma, porque la mayoría de los participantes en la capacitación de educación no formal son los niños y niñas que necesitan protección¹ especial (CNSP).

CNSP son los niños y niñas cuyos derechos han sido violados y que necesitan intervenciones especiales de protección, tales como educación, salud, bienestar social, de rescate, recuperación, reinserción, asistencia jurídica y protección. Pueden pertenecer a cualquiera de las siguientes categorías:

- Los niños y niñas trabajadores

- Las víctimas de explotación sexual
- Las víctimas de abuso físico y sexual o los que experimentaron la violencia en el hogar, en la comunidad, y en instituciones
- Los niños y niñas que han sufrido discriminación, trato inapropiado, y de deficientes leyes, procesos judiciales y prácticas para CICL
- Otras personas-con discapacidad
- Niños y niñas de la calle
- Niños y niñas involucrados en los conflictos armados
- Pertenecen a comunidades autóctonas

Estas experiencias negativas de los niños y niñas en la vida han dejado a algunos de ellos con problemas de autoestima. Su capacidad para ver un futuro más brillante y de empatía con los demás también puede haber sido comprometido por su experiencia. Tenemos que ayudar a estos niños y niñas a recuperar su sentido de identidad y sentido de la compasión por los demás, recurriendo a sus puntos fuertes. La resiliencia ayuda a los niños y niñas a lidiar con sus experiencias y tener un sano sentido de sí mismo y de las perspectivas más positivas en la vida.

La resiliencia es:

1. La capacidad interna de los seres humanos de superar las dificultades o para recuperarse de la pérdida²;
2. La competencia y la fuerza interior para trabajar bien, jugar bien, amar bien, y esperamos que bien a pesar de la presencia de adversidades considerable³ ;
3. La capacidad latente para resistir a la distracción y la capacidad o la construcción positiva, a pesar de circunstancias difíciles⁴;
4. Capacidad para resistir y recuperarse y crecer de las experiencias negativas⁵.

En este programa de formación se alimentará la resiliencia de los niños y niñas al mismo tiempo que se construirán cinco de sus competencias centrales enseñándoles sus derechos y responsabilidades.

Un marco simplificado

Para simplificar y reunir a todos los marcos que hemos discutido, hemos adoptado las cuatro categorías cualitativas de Chok Hiew en Enfoques de Integración centradas en la niñez en el trabajo con niños y niñas (Integrating Child - Centered Approaches in Children's Work). Las cuatro categorías cualitativas capturan los principios incluidos en los diferentes marcos del programa Aflatoun. Aquello que se pretende a lo largo del entrenamiento se presenta en una forma fácil de entender (ver la lista más abajo), para que los niños y niñas se den cuenta "qué y quiénes son", "lo que tienen" y "lo que pueden", "para darles la confianza para decir," vamos a "convertirnos en agentes de cambio".

1. Somos (los recursos internos y ser una persona)- alta autoestima, llenos de fe y esperanza, autónomos y responsables.
2. Tenemos (recursos externos)- la vida positiva de la comunidad, la intervención del organismo, el apoyo familiar, apoyo escolar o de la comunidad.
3. Podemos (competencias y habilidades)- liderazgo, habilidades para resolver problemas, habilidades comunicativas, capacidad para manejar los sentimientos.
4. Haremos (resoluciones)-cambio y la transformación.

El siguiente cuadro muestra la forma en que hemos utilizado los principios de los diversos marcos y como los hemos encajado con los conocimientos, actitudes y habilidades que queremos que los niños y niñas aprendan en este Programa de Capacitación:

1. Protacio-de Castro, Elizabeth et al. 2004. Handbook for Social Workers on Basic Bio-Psychosocial Help for Children in Need of Special Protection. Quezon City: UP CIDS.
 2. Rossi, R. 1995. Resilience and the Catholic Theological Tradition. Geneva: ICCB Series.
 3. Garmerzy, N. 1985. "Stress resilient children: the search for protective factors." In JE Stevenson (ed). Recent Research in Development Psychopathology, Journal of Child Psychology and Psychiatry Book Supplement. Oxford: Pergamon Press.
 4. Vanistendael, S. 1995. Growth in the Muddle of Life, Resilience: Building on People's Strengths. Geneva: ICCB Series.
 5. Banaag, C. 1997. "Exploring resiliency among Filipino Street Children. In Resiliency: Stories Found in Philippine Streets. Manila: UNICEF.

Actividades Fundamentales	Conocimientos	Actitudes	Habilidades
<p>Somos</p> <p>Las actividades giran en torno a conocer las capacidades y las debilidades de los niños y niñas, comprender las experiencias de los niños y niñas, y facilitar el procesamiento de las experiencias de los niños y niñas para ayudarles a recuperar su autoestima y autovaloración y ayudarles a obtener una mejor perspectiva de su vida y una visión más optimista sobre el futuro.</p>	Yo soy único y especial a pesar de mis experiencias	Yo creo en mí mismo y puedo lograr muchas cosas	Puedo compartir cosas de mí mismo y expresar lo que siento
	Yo soy parte del mundo, que es diverso en género, edad, etc.	Yo valoro la diversidad y la equidad	Puedo interactuar con todo el mundo con respeto
	Entiendo que hay situaciones que me rodean que necesitan, y puede ser, mejoradas	Me gusta ser un gestor de cambios	Puedo encontrar maneras significativas para abordar las cuestiones sociales que me rodean
<p>Tenemos</p> <p>Las actividades girarán en torno a ayudar a los niños y niñas a darse cuenta de que hay personas e instituciones que les pueden ofrecer diversas formas de apoyo. Esto también implica ayudar a los niños y niñas a evaluar sus recursos materiales o de otro tipo que están disponibles en su comunidad que podrían ayudarles a alcanzar sus</p>	Soy consciente de mis derechos y responsabilidades	Quiero que los derechos se respeten para todos los niños y niñas en el mundo	Puedo reclamar mis derechos a quien es responsable y puedo ayudar a otros
	Sé que algunos de mis recursos son escasos y deben ser valorados	Valoro un uso adecuado de los recursos naturales y financieros	Soy capaz de utilizar creativamente, reutilizar, guardar y proteger los recursos
	Sé que mis deseos y necesidades pueden ser diferentes	Estoy orgulloso de tomar decisiones de una manera cuidadosa y bien concebida.	Soy capaz de priorizar y distinguir entre mis deseos y necesidades

Podemos Las actividades en esta parte deben asegurar que los niños y niñas tengan las habilidades necesarias para participar en el ahorro y la industria. Esto también estará relacionado con las actividades en sección "yo tengo". Esto es importante porque los niños y niñas alcancen sus objetivos. Esto también se verá en las capacidades y habilidades que pueden utilizar en el programa	Entiendo la importancia de la planificación y reconozco los distintos elementos que intervienen	Quiero planificar (antes de gastar / hacer las cosas)	Soy capaz de establecer metas y los pasos del plan para su realización, utilizando los recursos disponibles
	Yo entiendo el uso y los diferentes elementos del presupuesto	Agradezco la utilización de los presupuestos en mi planificación	Soy capaz de crear un presupuesto balanceado en relación con los gastos
Haremos Las actividades aquí ayudaran a los niños y niñas pensar en sus objetivos sociales y financieros, ayudaran a encontrar maneras de lograr estas metas, y ayudarán a planificar cómo se pueden lograr estos objetivos (es decir, la estabilidad financiera).	Yo entiendo los principio básicos de una empresa	Estoy ansioso por tomar la iniciativa para lograr algo	Yo soy capaz de investigar y decidir que tipo de empresa quiero iniciar y soy capaz de ponerla en marcha
	Yo reconozco la importancia de la cooperación	Yo valoro el trabajo con mis amigos	Nosotros somos capaces de tomar decisiones y llevar a cabo tareas juntos para alcanzar nuestras metas
	Tengo fuerzas, que me ayudaran a alcanzar mis metas. Puedo tener debilidades, pero yo puedo hacer algo acerca de mis debilidades, para que me ayuden con mis metas	IPuedo alcanzar mis objetivos	Soy capaz de alcanzar un cierto nivel de independencia financiera

El contenido del manual

El Manual está dividido en cinco secciones correspondientes a los cinco elementos clave del programa de Aflatoun:

Sección 1: Aflatoun y yo (Introducción)

Sección 2: Comprensión y Exploración personal (Estamos)

Sección 3: Derechos y Responsabilidades (Tenemos)

Sección 4: Ahorro, gasto, planificación y presupuesto (Podemos),

Sección 5: Emprendimiento financiero y social (Haremos)

Cada sección ofrece actividades que ayudarán a los niños y niñas a aprender las competencias descritas en el cuadro anterior.

La sección 1, proporciona las actividades de acogida para ayudar a los participantes a que se conozcan entre sí y para darles una mano con la presentación del Programa de Aflatoun a los niños y niñas. También contiene ejercicios de determinación de las expectativas para ayudarles a aprender más acerca de las necesidades de formación de sus participantes.

La sección 2, Comprensión y Exploración personal, acompaña a los niños y niñas por el camino de la auto-exploración para ayudarles a comprenderse y conocerse mejor a sí mismos como a sus competencias, puntos fuertes y su capacidad para hacerse cargo de sus vidas. Más importante aún, permite a los niños y niñas a conocer sus propias fortalezas y sentir empatía hacia los demás participantes encontrando resonancias en sus historias de vida y experiencias.

La Sección 3, lleva la preparación social de los niños y niñas un paso más allá enseñándoles sus derechos. Esto es compensado por el énfasis en la buena ciudadanía o la responsabilidad no sólo hacia sí mismo, sino hacia los demás y la comunidad. La Sección también presta asistencia a los niños y niñas en una lista de los materiales institucionales y recursos personales que pueden aprovechar para ayudarles a alcanzar sus objetivos.

Sección 4, combina los elementos clave 3 y 4 del Programa Aflatoun de Ahorro y Gasto, Planificación y Presupuesto. Como el título de la sección indica, la sección abarca la gestión financiera para ayudar a los niños y niñas a mejorar no sólo su situación financiera, sino también toda su vida. Una de las habilidades que los niños y niñas aprenderán en esta sección es el ahorro, aunque en un sentido más amplio, ya que enseña el ahorro de recursos financieros y no financieros también.

La sección 5, enseña a los niños y niñas acerca del emprendimiento financiero y social. Esta sección hace hincapié en la relación inextricable que existe entre la responsabilidad personal y social. Si bien el emprendimiento financiero puede ayudar a los niños y niñas a alcanzar sus metas personales, se alienta a los niños y niñas a ir más allá de sólo pensar en su propio bienestar. En la sección resuenan las lecciones de la sección 3, ya que alienta a los niños y niñas a pensar más allá de su bienestar personal para dedicarse a actividades que sean beneficiosas para la comunidad. Las habilidades que aprendieron de la educación financiera no deben terminar en actividades de auto-beneficio, sino que pueden ser utilizadas como una herramienta potente para el emprendimiento social y el cambio social.

Cómo utilizar el Manual

Este manual está diseñado para adecuarse a sus necesidades. Comprendemos que cuando se trabaja en educación no formal, puede enfrentarse a varios retos:

- Diferentes niveles de habilidades de alfabetización y numéricas
- Encontrar un espacio para reunirse regularmente
- Diferentes edades en grupos mixtos
- Diferentes niveles de necesidades psicosociales
- Cambio de participantes debido a la situación migratoria o estilo de vida, que no permiten que asistan regularmente

El Programa Aflatoun efectivo requiere llevar a cabo lecciones guiadas para niños y niñas en todas las secciones. Dependiendo de con quien trabaje, en lo que necesitará enfocarse, la cantidad de horas que tiene, le sugerimos que se sienta en la libertad de combinar y crear nuevas actividades, asegurando que haya una actividad de cada sección. Para recomendaciones, por favor referirse al anexo al final de este manual.

Algunas notas generales de este manual:

- Las secciones están diseñadas para ser utilizadas en forma secuencial. Los niños y niñas tienen que atravesar la preparación personal y social antes de participar en las actividades (secciones 2 y 3) antes pueden involucrarse en las actividades de la sección 4 y 5.
- Cada sección tiene un objetivo general que ofrece una visión general de lo que cada una de las secciones quiere lograr.
- Las secciones se dividen en módulos que contienen actividades relacionadas que le ayudarán a alcanzar los objetivos de la Sección.
- Las actividades tienen objetivos que deben cumplirse para esa sesión en particular.
- Se sugiere un límite de tiempo y una lista de materiales para la actividad. Los procedimientos para las actividades fueron cuidadosamente establecidos.
- Salvo que sea indicado, las actividades se pueden utilizar para distintos grupos etarios. Algunas actividades son específicas para los niños y niñas jóvenes y mayores. Algunas de las actividades vienen con hojas de cálculo que puede ser reproducidas para su distribución a los niños y niñas.
- Tendrá que llevar a cabo los módulos en su propio lenguaje para hacer las actividades más accesibles a los niños.

Las actividades que sean culturalmente inapropiadas también tendrán que ser ajustadas para que sean acordes a las prácticas culturales de sus participantes. A pesar de que las actividades son contextuales, los mensajes que serán entregados a los participantes son universales.

Recuerde los iconos que significan una parte importante del modulo:



- "Ideas brillantes", sugieren actividades adicionales que los participantes pueden realizar. Estas no son actividades requeridas, pero puede animar a los participantes a realizarlas.



- "Notas para el facilitador", le da consejos para un mejor uso de las actividades. Me brindan también métodos alternativos para hacer las actividades y le ayuda a evitar discusiones o situaciones dificultosas.



- "Mensaje Clave", al final de cada actividad serán estos mensajes los que deberá asegurarse de proveer. Estos los encuentra al final de cada una de las actividades. Este mensaje usualmente contiene los puntos de aprendizaje que queremos que los niños y niñas mantengan al final de cada actividad.



- "Caja de resonancia", es una actividad en donde pide a los participantes retroalimentación sobre las actividades que han realizado. Esto le ayudará a hacer cambios relevantes a las actividades. También le ayudará a ver si el programa esta cumpliendo sus objetivos. Tómese un tiempo para escuchar lo que los niños y niñas quieren decir. Acepte sus comentarios y sea abierto a los cambios que ellos sugieren. Siéntase libre de darles su retroalimentación también. Esto ayudará a establecer una relación de confianza entre ustedes.

Siéntase libre de darles su retroalimentación también. Esto ayudará a establecer una relación de confianza entre ustedes.



Sección 1: **Aflatoun y yo**

¡Hola Facilitador!

La primera sección contiene las actividades destinadas a presentar a los participantes entre sí y también a presentarles Aflatoun. Le alentamos a realizar las actividades porque son divertidas y sirven como un buen rompehielos! Si usted ha estado trabajando con los niños y niñas por algún tiempo, puede saltarse algunas de las actividades.

Empezamos por hacer que los niños y niñas hablen de sí mismos para sacarlos de sus caparazones y para hacerlos sentir más cómodos con ellos mismos. Probablemente sean tímidos al principio, pero con una saludable dosis de ánimo, pronto se abrirán y compartirán cosas sobre sí mismos.

Esta sección también permitirá que los niños y niñas conozcan a sus compañeros participantes. Esto será muy útil, ya que pasaran mucho tiempo juntos, durante la capacitación. Necesitaran establecer buenas relaciones, amistad y confianza. También llegará a conocerlos y ellos lo conocerán a usted también. Esto lo beneficiará a usted para poder adaptar el curso basado en el perfil de sus participantes.

La Sección también les ayuda a situarse en el contexto del programa que queremos presentar, que nos lleva a otra característica importante de este módulo: la presentación de Aflatoun y sus programas. La sección tiene como objetivo motivar a los niños y niñas a tomar la decisión crucial de convertirse en parte de Aflatoun. Le ayudará a darse cuenta de que otros niños y niñas de todo el mundo se han convertido en Aflatouns. Las vidas de estos niños y niñas está siendo cambiadas para mejor por esa decisión.

Esta sección también le ayudará a conocer las expectativas de los participantes y usted podrá establecer sus propias expectativas sobre ellos. Esto le ayudará a generar una relación basada en la transparencia y confianza:

Objetivos de la Sección

Para esta sección, vamos a:

1. Facilitar la presentación de los participantes y fomentar la confianza y la camaradería;
2. Ayudar a los niños y niñas a aprender acerca de Aflatoun y sus programas;
3. Ayudar a los niños y niñas a darse cuenta de que hay niños y niñas de todo el mundo que se han sumado al programa y ya se están beneficiando de él;
4. Animar a los niños y niñas a hacer un compromiso para convertirse en un Aflatoun.



Módulo 1:

¡Hola, encantado de conocerte!



Como el título del módulo sugiere, las actividades están destinadas a conocerse, lo que esperamos facilite la camaradería y la amistad e inspire una mayor cooperación y participación de los niños y niñas.

Actividad 1: ¡Acción!

En vez de hacer una introducción tradicional, la actividad da un nuevo giro para que la actividad de presentación sea animada y entretenida. Su objetivo es romper el hielo. Si se hace correctamente, habrá una carcajada y mucha energía

Objetivos de la actividad

- Que los niños y niñas se presenten.
- Ayudar a romper el hielo entre los participantes.

Tiempo

15 minutos

Procedimiento:

1. Pida a los niños y niñas que formen un círculo. Cada participante grita su nombre como una forma de presentarse a sí mismo. Inicia con el participante a su derecha, luego continua hasta que todos hayan tenido su turno.
2. Después de que todos hayan terminado, dígame a los niños y niñas que griten su nombre otra vez. Esta vez tienen que realizar una acción o el movimiento corporal que creen que mejor describe su personalidad. Por ejemplo, Joey saltará arriba y abajo mientras dice su nombre porque es energética.
3. Después de que el participante grita su nombre, el resto del grupo también debe repetirlo e imitar la acción que ha realizado. Haga esto hasta que todos hayan tenido su turno.

Actividad 2: Grandes expectativas

“Grandes Expectativas” es una actividad para fijar expectativas. Esto le ayudará a evaluar cuánto saben los participantes sobre la formación y el Programa de Aflatoun. Le dará la oportunidad de corregir los conceptos erróneos que puedan tener. También puede usar esta actividad para descubrir cuánto los niños y niñas están dispuestos a participar y el compromiso que puede esperar de ellos. Asimismo, los participantes también pueden expresar sus expectativas sobre usted y sus compañeros participantes. Esta actividad sienta las bases para un programa de capacitación fructífera.

Objetivos de la actividad

Conocer las expectativas de los participantes respecto del facilitador y el Programa de Capacitación.

Compartir sus propias expectativas respecto de los participantes

Tiempo

30 a 45 minutos

Procedimiento:

1. Conservar el círculo de la actividad anterior. Pregúnteles a los niños y niñas lo que esperan del programa de formación, lo que piensan que será discutido en los próximos días, y el tipo de actividades que se llevarán a cabo.

2. En lugar de informar verbalmente, les pedimos que actúen su respuesta o que utilicen el movimiento del cuerpo. Alentar a que se expresen plenamente y que pierdan sus inhibiciones. Deles un minuto o menos para hacer esto.

3. Los niños y niñas deben seguir actuando sus expectativas, pero esta vez, tienen que buscar a los participantes que parecen estar actuando las mismas expectativas. Cuando encuentran a alguien con una respuesta aparentemente similar, deben agruparse. En caso de no encontrar a nadie de realizar una acción similar, deben seguir sus movimientos por su propia cuenta.

4. Cuando los niños y niñas hayan terminado de agruparse, pida a cada grupo que actúe sus expectativas, mientras que los otros grupos intentan adivinar. Todos los grupos tendrán su turno. Algunas respuestas probables son: escuchar la conferencia, los juegos, compartir sus ideas y las cosas sobre sí mismos, etc.

5. Cuando ya todos participaron, los grupos deben seguir para hablar de sus expectativas. Asignar una pregunta por cada grupo, como las siguientes:

¿Qué se puede compartir como un participante en estas actividades?

¿Qué espera de su entrenador / facilitador?

¿Qué espera de los otros participantes?

6. Dar a los grupos de 10 a 15 minutos para discutir sus respuestas. Pueden tener respuestas como sea posible. Cuando la discusión ha terminado, pedir a los grupos que presenten sus respuestas a través de acciones. Los otros grupos volverán a adivinar las respuestas de los grupos de la presentación.

7. Escriba sus respuestas en un tablero blanco / negro o rotafolio para que sea más fácil para usted hacer un resumen.

8. Discuta las respuestas después de que todos los grupos han presentado.

9. Comparta lo que cubrirá la capacitación y lo que no será cubierto. Relacionar la discusión con sus expectativas. Animarlos a participar y expresar su opinión. Dígales que van a aprender juntos.

10. Empiece a presentar Aflatoun en este punto. Presentar Aflatoun como su nuevo amigo. Dígales que van a aprender más acerca de Aflatoun a medida que progresan a través de las actividades.



Módulo 2: Este soy Yo!

El módulo 2 todavía se ocupa de la auto-presentación. Sin embargo, será un paso más avanzado. Esta vez, los participantes podrán compartir cierta información personal, como de dónde vienen y otras cosas personales sobre ellos. Estas piezas esenciales de información nos ayudaran a encontrar enfoques adecuados y perfeccionar nuestras técnicas en el trato con ellos.



Actividad 1: Mini Yo

A menudo es difícil para CNSP compartir información sobre ellos mismos, por diversas razones: tener baja autoestima, sentimientos de vergüenza de sus experiencias, o la falta de voluntad para abrirse a la gente. Esta actividad hace uso de títeres para que los niños y niñas estén más cómodos y menos intimidados al compartir información personal. Usar un "Mini Yo" les da una sensación de seguridad, de ser menos vulnerables, ya que están introduciendo "alguien más", es decir, una versión más pequeña de sí mismos.

Objetivos de la actividad

Ayudar a facilitar la introducción y el intercambio de información personal y el contexto. Iniciar la vinculación entre los participantes y el facilitador.

Tiempo

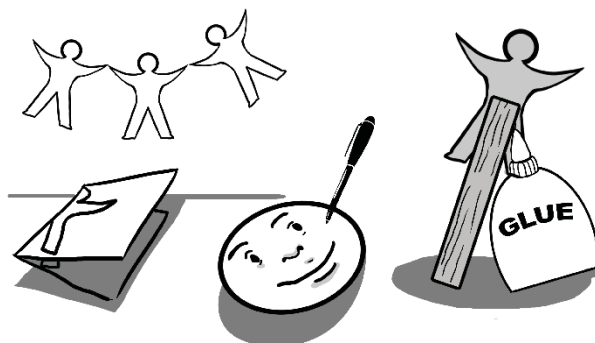
30 minutos

Materiales

Papel, cinta adhesiva, palitos de paleta (o palos lisos), lápices de colores u otros elementos para colorear, hilados, otros materiales de arte, tijeras y pastas, y líneas de muñecas de papel precortadas (4-pulgadas de altura)

Procedimiento

1. En esta actividad, los niños y niñas harán versiones en papel de sí mismos.
2. Dé a cada participante un pre-corte del contorno de una muñeca de papel. Dígalos que la muñeca de papel es una pequeña versión de sí mismos.
3. Dibujar caras en la muñeca utilizando lápices de colores o escribir o colorear otros implementos. Crear ropa, zapatos / zapatillas, y el pelo con papel, el hilo (para la muñeca de pelo), o de otros materiales de arte.
4. Después, sostener las muñecas de papel utilizando (paletas) el palo para hacer la muñeca en una marioneta.



5. Divida a los niños y niñas en pequeños grupos de tres o cuatro miembros. Compartir con un pequeño grupo, ayudará a disminuir la ansiedad y la presión. Hacer que los niños y niñas se reúnan en un círculo. Enseñarles a presentar su "mini yo" de su grupo.

6. Los niños y niñas van a responder las siguientes preguntas con opción de mas preguntas de seguimiento en función de su evaluación de la capacidad de los niños y niñas para responder a las preguntas de seguimiento:

- a. Nombre (Opcional: ¿Sabes el origen o el significado de tu nombre?)
- b. Apellido (Opcional: ¿Es el apellido común? ¿De dónde son tus antepasados [la región o provincia]?)
- c. Cumpleaños (Opcional: Cuéntanos un cumpleaños memorable que has tenido. Pregunte acerca de los cumpleaños de sus hermanos)
- d. ¿Dónde vives? (Opcional: ¿Cuánto tiempo has vivido allí? Cuéntanos sobre la comunidad donde vives.)
- e. ¿Vas a la escuela? En caso afirmativo, ¿dónde? ¿En qué nivel te encuentras?
- f. ¿Qué persona está cerca de tu corazón? ¿Por qué?
- g. ¿Trabajas? En caso afirmativo, ¿qué haces? (Opcional: ¿Cuánto ganas? ¿Cuántas horas trabajas?)

7. Cuando todos hayan terminado de compartir en los grupos pequeños y ya se han aflojado, se puede pedir a los niños y niñas que compartan sus respuestas en una sesión de plenaria.

Actividad alternativa: ¡Aquí estoy!

Esta es una actividad alternativa a la anterior. En lugar de compartir en grupo, los niños y niñas compartirán información sobre sí mismos con una pareja. Consultar a los participantes si se sienten cómodos en el intercambio de información sobre sí mismos en un escenario uno-a-uno. Si todo está bien, continuar con la actividad. Esto sirve como una herramienta de presentación de gran alcance como información detallada sobre los niños y niñas. Se alienta la confianza entre las parejas.

Tiempo

30 minutos

Materiales

Papel, lápices o bolígrafos

Procedimiento

1. Dé a cada niño un pedazo de papel y un lápiz / lápices de colores. Agrúpelos en parejas. Pídeles que coloquen el papel en el suelo o la mesa.

2. Hacer que los niños y niñas pongan su mano sobre el papel extendiendo sus dedos y tracen su mano sobre el papel.

3. Pida a los niños y niñas que escriban su nombre y fecha de cumpleaños en la palma de la silueta de su mano. Si la mano es demasiado pequeña, se puede escribir fuera del esquema. En los dedos, se anota la siguiente información:

- a. Dedo gordo - los nombres de los miembros de tu familia
- b. El índice - ¿Dónde vives?
- c. Dedo del medio- ¿Qué te gusta hacer? (Ejemplos: bailar, jugar, ver televisión, contar historias)
- d. Dedo anular - Persona / s que sientes cerca de tu corazón
- e. Meñique - (elegir qué es apropiado) ¿Vas a la escuela? En caso afirmativo, ¿dónde? ¿A qué nivel se encuentra usted? / ¿Usted trabaja? En caso afirmativo, ¿cuál es su trabajo? / Organización a la que pertenezco.

4. Después, cada niño escoge a otro niño con el que él / ella se siente cómodo para compartir su dibujo. Las parejas comparten con los demás lo que dibujaron y escribieron. Deles unos minutos para ello.

5. Reúna a todos en un círculo. Cada par hablará de lo escrito en la mano de su pareja. Mientras uno





reporta, el otro debe estar detrás de él/ella simulando ser las manos del niño o niña que reporta. También proporcionará gestos con las manos, mientras que el niño o niña que reporta habla.

Nota para el Facilitador

Usted podría encontrarse en una situación difícil si los pares están formados por participantes de ambos sexos, especialmente en los entornos más conservadores. Para evitar esta situación, cree parejas del mismo sexo. Otra alternativa es que uno realice una pantomima, mientras que el otro presenta el informe.

1. Después de la presentación de informes, haga las siguientes preguntas:
 - a. ¿Sabes el origen o el significado de tu nombre?
 - b. ¿Tu apellido es común en tu comunidad? ¿De qué región o provincia provienen sus antepasados?
 - c. ¿Cuánto tiempo has vivido en tu comunidad?
 - d. ¿Eres cercano a alguien? ¿Por qué estás cerca de esa persona?
 - e. Etc.

Actividad 2: ¿Qué es Aflatoun?

Esta actividad será más útil para los neófitos. Ofrece una buena oportunidad para presentarle a los recién llegados los objetivos y los ejes del Programa Aflatoun. Por otra parte, los participantes experimentados todavía se beneficiarán dado que la actividad profundiza la comprensión de las metas, objetivos y orientaciones del Programa. Vale la pena emitir recordatorios útiles de vez en cuando acerca de ejes de programa de la organización.

Objetivo de la actividad

Presentar los objetivos Aflatoun

Tiempo

30 minutos

Materiales

Papel, lápices o bolígrafos, tijeras, cinta adhesiva, el producto final de los niños y niñas de la actividad anterior (la muñeca de papel o la mano) y una imagen de la llama Aflatoun (ilustración de la mascota Aflatoun) o su versión de juguete de peluche.

Procedimiento

1. De a cada participante una hoja de papel y lápiz / lápices de colores. Pídeles que coloquen el papel en el suelo o la mesa.
2. Dígale a los niños y niñas que pongan su mano sobre el papel, esta vez, con los dedos juntos. Haga que tracen la mano sobre el papel.
3. Pídale a los niños y niñas que corten el contorno de las manos y las pinten de color amarillo y naranja.
4. Pregúntele a los niños y niñas qué les recuerda la mano amarillo y naranja, les recuerda. Guíelos a darse cuenta que parece una llama.
5. Pregunte a los niños y niñas lo que llama simboliza. Respuestas posibles: es un símbolo para el calor y la luz, sirve como un faro, que podría ser un símbolo de la fe, etc.
6. Algunos señalaran los aspectos negativos de las llamas. Por ejemplo, el fuego nos puede quemar, nos pone en peligro, o nos causan dolor. Reconocer estos como respuestas válidas. Sin embargo en esta actividad el se enfatizará los aspectos más beneficiosos de las llamas.
7. Presentar Aflatoun. Destacar que Aflatoun tiene las características beneficiosas de las llamas. Es brillante, cálida y amigable. Muéstrelas a los niños y niñas la mascota Aflatoun o una imagen de Aflatoun. Dígales que el nombre de la mascota es "Aflatoun" y que lleva el nombre de un programa del mismo nombre.
8. Comparta que Aflatoun y el Programa Aflatoun ayudan a los niños y niñas de todo el mundo enseñándoles a ser ingeniosos, emprendedores e inventivos. También enseñe a los niños y niñas a ser gestores de cambio! Como ejemplo, Aflatoun enseña a los niños y niñas a ahorrar dinero y otros recursos. Se trabaja con los niños y niñas para ayudarles a actuar juntos en temas que son importantes para ellos. Dígale a los niños y niñas que "Aflatoun también necesita SU AYUDA"
9. Pregúntele a los niños y niñas lo que suelen hacer para que una llama sea más grande. Probables respuestas: hay que encenderla y se aviva el fuego con leña, o soplar en ella. Dígales que Aflatoun - la mascota - necesita su ayuda para ser más grande y más brillante. Pueden hacerlo uniéndose al Programa Aflatoun y asistiendo y participando en las diversas actividades.
10. Dígale a los niños y niñas que, al unirse a Aflatoun, todos vamos a estar pasando en un emocionante viaje de exploración, pensamiento, investigación, y acción. Al convertirse en Aflatouns, somos como pequeñas llamas que ilumina los caminos de los demás y sirve de inspiración a los adultos y otros niños.

11. Pregúnteles: "¿Están dispuestos a convertirse en Aflatouns?"

12. Si están de acuerdo, pídeles que enciendan la llama en la parte posterior de la cabeza del muñeco de papel (o en su dibujo de la mano, ambas son de las actividades anteriores de introducción). Pregunte a los niños: "Al poner estos dos juntos, ¿Qué mensaje les dice?"

13. Resuma sus respuestas y subraye que las próximas actividades ayudarán a hacer de las lecciones Aflatoun parte de sus vidas.

14. Como actividad final, enséñeles la canción Aflatoun. Será mejor si usted tiene la grabación de la canción Aflatoun o si han traducido la canción en su idioma.



Aflatoun Song

Voice

I'm a fire ball I come from
 I know who I am the flame that
 out er space from far a way I come
 burns so bright burns in me too it does.
 I like play ing games. I live in - side a child and
 I save coins and things. Things that are val ua - ble are
 give her strength I do.
 safe with me they are.



B \flat 7 **A \flat 7**

I like tea ching young chil dren a bout their rights I So

B \flat 7 **A \flat 7**

teach them sa ving and spend ing and en joy - ment - price when it comes to re - sour - ces have c -

B \flat 7 **A \flat 7**

they dis cov er their po wers that's what I'm all a bout I'm tre - men - dous - ly hap - py let's in my neigh - bour - hood

B \flat 7 **A \flat 6** **E \flat 7** **E \flat 6** **E \flat 7** **E \flat 6**

Se pa ra te fic tion from fact.

A \flat 7 **A \flat 6** **E \flat 7** **E \flat 6** **E \flat 7** **E \flat 6**

ex plo re, think, in - vest - i - gate and a - ct

A \flat 7 **A \flat 6** **E \flat 7** **E \flat 6** **E \flat 7** **E \flat 6**

Make a change a - round the world it's our choice as an

E \flat 7 **E \flat 6** **E \flat 7** **E \flat 6** **E \flat 7** **E \flat 6**

All - a - toun boy and girl I'm a - ware of what my rights are

A \flat 7 **A \flat 6** **E \flat 7** **E \flat 6** **E \flat 7** **E \flat 6**

and how these can bring me on for but I know my da - ties well too

A \flat 7 **A minor** **D \flat 7** **E \flat major 7**

D.S. al Fine

I'm an em - po - wered child

E \flat major 7 **E \flat major 7**

A \flat major 7

E \flat major 7

Una brillante idea!

Ayude a los niños y niñas mayores a formar un club Aflatoun, si es posible. Los participantes de la capacitación inicial pueden ser miembros del club. Organizarlos, hará más fácil la tarea de movilizarlos a realizar actividades de grupo.

El Club inicialmente puede ser ad hoc, es decir, temporal. Puede existir, mientras que la formación está en curso. De a los niños y niñas la posibilidad de disolver o mantener el grupo una vez que el programa ha terminado. Sin embargo, anime a los niños y niñas a conservar el Club, incluso después de la formación ha terminado. Explíqueles los beneficios de hacer esto.

Proporcíoneles una orientación amplia para garantizar la sostenibilidad del club. Usted puede ayudarles a:

- Pensar metas y objetivos del Club.
- Sugerir actividades que pueden hacer como grupo.
- Obtener ideas de qué actividades quieren hacer.
- Alentar a reunirse después de cada entrenamiento para discutir sus planes para el grupo.
- Buscar financiamiento para sus proyectos o proporcionar ideas para recaudar de fondos.
- Sugerir maneras para ahorrar como un grupo y hacer que sus ahorros crezcan.

Cuanto más ocupados estén en el Club, habrá mayor motivación para que el club continúe.

Anime al grupo a realizar una elección de supervisores Club (u otros funcionarios. Preferimos el término de supervisores para poner de relieve el hecho de que los "oficiales" son responsables ante los miembros del grupo). La elección les da un sabor de un ejercicio democrático y les da la oportunidad de aprender los fundamentos de la democracia.

A continuación los aspectos en los que se debe hacer hincapié:

- a. Los supervisores elegidos representan los intereses de todo el grupo. No es una posición de poder, sino una posición de responsabilidad y rendición de cuentas. El "poder" se basa en la mayoría.
- b. Toda persona tiene derecho a tomar parte en todas las decisiones relativas a las actividades del club. Las decisiones tendrán que ser acordadas por TODOS.
- c. El cuerpo general o todo el grupo puede decidir la celebración de nuevas elecciones no los supervisores o los funcionarios de realizar sus tareas.
- d. Hay tres principales cargos electivos:
 - Representante (equivalente a presidente de un club), que coordina las actividades del Club. Si bien las decisiones son hechas por el cuerpo general, el representante se encarga de supervisar que las decisiones se lleven a cabo según lo decidido por los miembros del grupo.
 - Representante Auxiliar (equivalente a un vicepresidente) lleva a cabo la función del representante en ausencia del representante. S / que asiste en todas las tareas administrativas del grupo.
 - Encargado de tomar notas (equivalente a un Secretario) toma notas detalladas de todas las decisiones adoptadas en las reuniones y asiste a otras tareas administrativas del Club.
 - Custodio de los recursos (equivalente a un Tesorero) está a cargo de las finanzas del club.
- e. La elección debe hacerse a través de una votación secreta.
- f. Las posiciones no son posiciones permanentes. El club debe celebrar elecciones periódicas (ya sea una vez al año o cada seis meses) para dar a todos los miembros la oportunidad de dirigir el Club. Todos deberían tener la oportunidad de llevar la responsabilidad de aprender y desarrollar su potencial de liderazgo.
- g. Los miembros del Club deben tomar la promesa de Aflatoun antes de la primera reunión del club. Una copia se ofrece a continuación. Usted puede distribuir este documento a los niños y niñas (Tenga a mano uno que este traducido en su propio idioma).

Nota para el Facilitador

Pregunte a los niños y niñas si quieren añadir sus propias promesas. Deben ser libres para hacer esto.

Si usted está trabajando con un grupo que no lee ni escribe, leer la promesa y hacer que se repita después de usted.

h. Distribuya entre los niños y niñas copias de las sugerencias para ayudar a poner en funcionamiento el club. Esto está previsto a continuación. Al igual que la promesa Aflatoun, usted puede tener que fotocopiar.



Nota para el Facilitador

Explique cada línea de la promesa Aflatoun. Pregunte a los niños y niñas que piensan que significan las promesas. Ayude a comprender la importancia de la promesa Aflatoun.

Para aquellos que no saben leer y escribir, haga lugar para que hagan una marca con su dedo pulgar en el documento en lugar de pedirles que lo firme.

La caja de resonancia

La caja de resonancia permite ver cómo los participantes evalúan las actividades que han llevado a cabo. Ayuda a estar en contacto con sus participantes y a obtener sugerencias de cómo puede mejorar aún más las actividades y la capacitación. Acepte todos sus comentarios, incluso los negativos. Sus comentarios negativos acerca del programa, cómo lo ha manejado usted, y las actividades que han llevado a cabo le ayudarán a perfeccionar la capacitación continua. No tenga miedo de recibir críticas. Reconocer sus comentarios positivos. Los comentarios que significa que usted está en el camino correcto y se puede continuar con esta capacitación en el futuro.

La primera caja de resonancia es para indagar cómo se sienten acerca del programa de capacitación. Esto le ayudará a evaluar cómo se puede aumentar aún más su entusiasmo por continuar con ella.

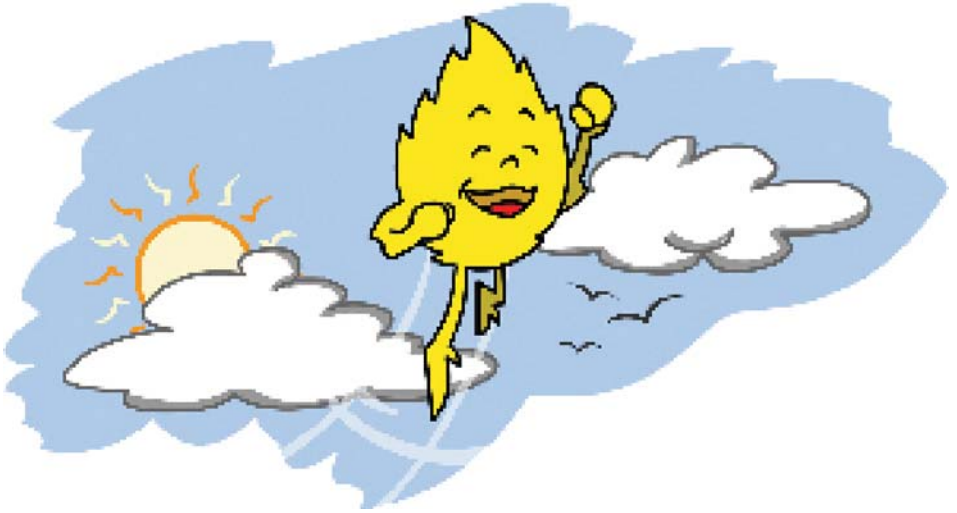
Procedimiento

Reúna a los participantes en un círculo. Haga que piensen en una palabra o frase para describir lo que sienten sobre lo que acaban de atravesar. Dar a todos la oportunidad de hablar. Haga las preguntas de seguimiento. Por ejemplo, cuando un participante dice que yo era feliz. Pregunte, "¿Qué te hizo feliz? ¿Qué te hará más feliz en este programa de entrenamiento?" Lista de las respuestas.

Nota de Aflatoun

Presentar el sitio web de Aflatoun (www.aflatoun.org) como un lugar donde se puede visitar si tienen acceso a Internet para obtener información sobre otros miembros de la Aflatoun y clubes.





Sección 2: **Compresión** **y Exploración** **personal**

Todos los días, nos cruzamos con gente a quienes nos gustaría llegar a conocer mejor. Conseguir hacer nuevos amigos nos ayuda a ajustar nuestro comportamiento y a tener mejores relaciones. Lo necesitamos para poder tener relaciones interpersonales fluidas. Nuestro objetivo en esta Sección es lograr conocer mejor a los niños y niñas y que ellos también logren conocerse los unos a los otros.

Esta sección le ayudará a profundizar tu conocimiento sobre los participantes, y no sólo a conocer sus nombres y otros datos básicos sobre ellos.

El objetivo de esta Sección es facilitar la exploración y compartir las experiencias personales de los niños, lo que les gusta y lo que no, así como sus sueños. Esta información servirá para poner en marcha el proceso de ayuda, al ayudarnos a identificar sus necesidades individuales y a evaluar su bienestar psicosocial.

Las Actividades permitirán a los participantes aumentar el conocimiento de sí mismos y su confianza, así como a ser conscientes de sus rasgos únicos y especiales. Las Actividades también promueven el entendimiento y la empatía hacia los demás, al compartir sus historias los unos con los otros. Todo ello forma parte del primer elemento clave del Concepto Aflatoun.

En el transcurso de las actividades, los niños y niñas también aprenderán cosas sobre ti. Ten una actitud abierta y comparte información sobre ti mismo, ya que el intercambio mutuo de información alimentará la confianza entre los participantes y tú.

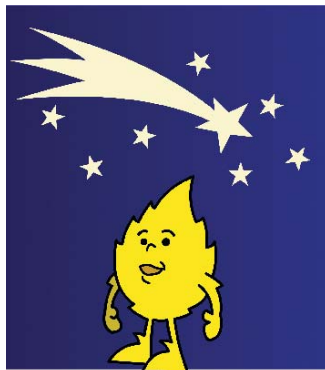
Objetivos de la Sección

1. Ayudar a los niños y niñas a identificar sus fortalezas y sus intercambios sociales.
2. Ayudar a los niños y niñas a aprender de las experiencias de los demás niños, que comparten circunstancias similares, y de los adultos con los que comparten su vida.
3. Ayudar a los niños y niñas a apreciar y a reconocer el valor de la singularidad y la diversidad.
4. Facilitar que puedan compartir sus sueños y sus planes de futuro.



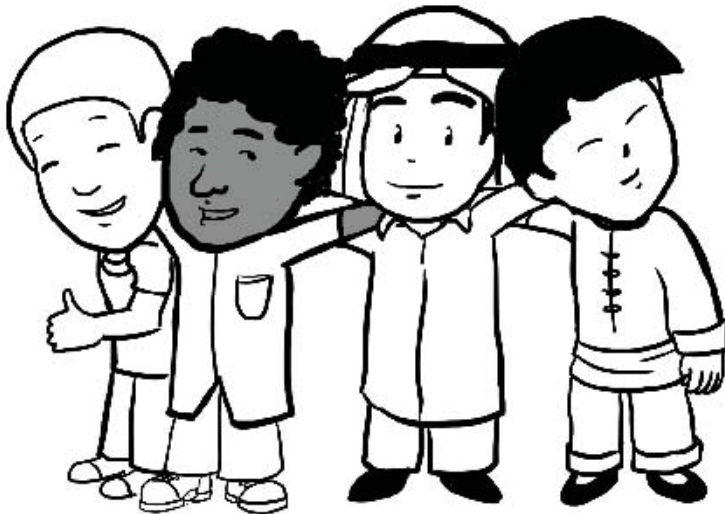
Nota para el Facilitador

Debes recordar a los niños y niñas que todos los debates e intercambios que se produzcan durante la Capacitación serán confidenciales.



Módulo 1: Mi Comunidad, Mi Nación y Mi Mundo

The focus of the introduction will be more on the contexts where they come from rather than the basic information we asked in the past Section. We start by situating the children in their own community in Activity 1. Where are they from? What can be found in their communities? What is special about their communities? These are just some of the questions we will ask the children. In the next Activity, we situate them in the larger community - the Nation - to help them realize they share their traits, practices, and history with a larger group of people. These shared characteristics give them their identity as a distinct group of people. Lastly, we situate them in yet a larger group - the world. Although national identity and a sense of nationalism are not bad in themselves, too much of nationalism can have their negative consequences. It can lead to parochialism and discrimination. We must help the children realize that they also draw their identity from their shared humanity with citizens from the rest of the world. This shared humanity will help them realize that although



Actividad 1: Mi Propia Comunidad

Esta actividad estimula a los niños y niñas a compartir información acerca de sus comunidades y lugares de origen. Esto nos ayudará a situar a los niños y niñas en el contexto de su propia comunidad.

Objetivo de la Actividad

Compartir información acerca de la propia comunidad.

Tiempo

60 minutos

Materiales

Papel Kraft (tamaño estándar: 78,74X109, 22 cm), lápices de colores o bolígrafos, cinta adhesiva, el rendimiento del niño en la actividad anterior (la muñeca de papel, la mano, o la llama Aflatoun)

Procedimiento

1. Forme grupos pequeños. Proporcione papel Kraft y bolígrafos/lápices a cada grupo. Pídales que dibujen un mapa detallado de la comunidad donde viven.
2. Posteriormente, pida a los niños y niñas que peguen la muñeca de papel y la Llama Aflatoun al mapa de su comunidad, usando la cinta adhesiva. Permítales elegir libremente el lugar donde los colocarán.
3. Usando el mapa, pídale que coloquen un símbolo en a) el lugar donde juegan, b) el lugar donde trabajan (si está situado en su comunidad), c) lugares significativos para ellos (lugares que no olvidarán o que permanecen especialmente en su memoria). Deje que identifiquen los lugares seguros o inseguros para los niños y niñas en su comunidad. Déjelos investigar o averiguar por qué estos lugares son seguros o inseguros. Estos lugares se pueden clasificar basándose en sus experiencias personales, experiencias de otras personas conocidas, o estar basados en rumores que han escuchado. Pídeles que diferencien los elementos basados en estas tres categorías. Pueden colocar señales, como (□) para identificar los lugares seguros o (X) para los lugares inseguros.

Nota: En el caso de que los niños y niñas sepan escribir, haz que realicen una Tabla de Clasificación. Ver el ejemplo:

Basados en sus experiencias personales	Experiencias de otras personas conocidas	Basados en rumores

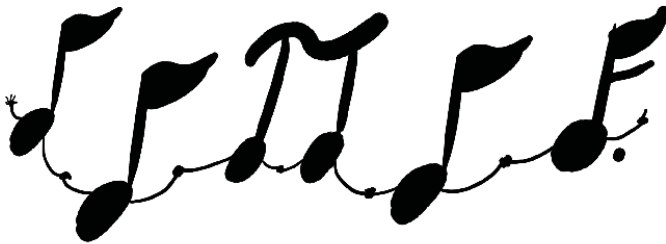
4. Pida a los niños y niñas que se reúnan y se sienten formando un círculo. Cada grupo compartirá lo que ha dibujado, así como los resultados de su investigación.
5. Asegúrese de incluir los lugares que frecuentan (el lugar donde viven, trabajan, juegan, etc., así como los lugares seguros e inseguros para los niños y niñas en su comunidad) son compartidos y discutidos.

Reflexión

1. Pregunte a los niños y niñas qué han aprendido de este intercambio.
2. Resuma sus respuestas y comparta estos Mensajes Clave con los niños:
 - a. Nuestras comunidades son vitales y dinámicas. Representan el lugar donde vivimos: donde aprendemos, jugamos, reímos y lloramos, trabajamos y crecemos.
 - b. Nuestras familias viven junto a nosotros en la comunidad. Nuestra "familia" puede ser tanto nuestra familia biológica como amigos y otras personas importantes para nuestras vidas. Ellos son importantes porque nos protegen, garantizan nuestras necesidades, y nos quieren.
 - c. Existen lugares donde nos sentimos seguros porque hay personas que nos protegen, nos ayudan, y se aseguran de que ningún elemento externo pueda hacernos daño. También nos sentimos seguros porque nos sentimos queridos en ese lugar, etc.

- d. Existen lugares inseguros que debemos evitar siempre que sea posible, con el fin de mantener nuestra seguridad y bienestar. Cuando necesitemos atravesar estos lugares, debe ser acompañados de adultos o amigos que puedan protegernos.
- e. Hay lugares sobre los que existen rumores acerca de su seguridad o inseguridad. Debemos tener mucho cuidado en separar la ficción de la realidad. Pregunten a adultos de confianza y amigos acerca de las cosas de las que no estén seguros. No sientan miedo o vergüenza de hacer preguntas. Investiguen.
- f. Debemos buscar nuevos lugares seguros. Esta Capacitación es un nuevo lugar seguro. Aquí intercambiaremos nuestros pensamientos y experiencias sin temor a ser juzgados. Estaremos aprendiendo juntos. Dependaremos unos de los otros para alcanzar nuestros objetivos. Nos comportaremos como una comunidad o una familia.

3. Termine la sesión con la Canción Aflatoun, para recordar a los niños y niñas que forman parte de una comunidad más amplia, la comunidad Aflatoun



Nota para el Facilitador

Vuelva a la página 24 para encontrar la Canción Aflatoun.

Actividad 2: Moverse en el Espacio

La Actividad 2 es un juego divertido que prepara a los participantes para la Actividad siguiente, al ayudarles a relajarse, a desinhibirse, y a sentirse más cómodos consigo mismos. Además, es una buena Actividad vigorizante. También les prepara para la actividad siguiente, que incluirá algo de interpretación.

Objetivo de la Actividad

Proporcionar a los niños y niñas una actividad vigorizante.
Prepararlos para la actividad 4 mediante un simple ejercicio de interpretación.

Tiempo

15 minutos

Procedimiento

1. Pida a los niños y niñas que se desplacen por el espacio al tiempo que ejecutan acciones como saltar, gatear, saltar a la cuerda, bailar, tambalearse, etc. Serán libres para realizar cualquier acción que elijan.
2. Cuando grite "¡QUIETOS!!" ellos deberán pararse y quedarse en la posición en la que estén, y esperar instrucciones.
3. De las siguientes instrucciones:
 - a. ¡Todos tienen que fingir que son gigantes! ¡Con la cabeza alta! ¡Andando a grandes zancadas! ¡Hablen con un vozarrón de gigante! ¡QUIETOS!
 - b. Ahora son enanos. Son pequeños. ¡Griten con vozecita de enanos! ¡Corran dando pequeños pasitos! ¡QUIETOS!
 - c. Relájense. Quédense quietos. Cierren los ojos. Piensen en un mercado. ¿Qué ven en el mercado? ¿Quiénes son las personas que ven allí? ¿Qué están haciendo? ¡Ahora elijan un personaje e INTERPRÉTALO! ¡QUIETOS! ¿Qué están diciendo? ¡Ahora, elige un personaje e INTERPRÉTALO! ¡QUIETOS!
 - d. Escuchen con atención: daré un golpecito en el hombro de un participante, y cuando lo haga, deberán DESCONGELARSE y continuar interpretando la escena. Los demás pueden voltear la cabeza y observar al participante que fue "descongelado".
 - e. Esta vez, daré un golpecito en el hombro a tres participantes. Cuando lo haga, comiencen a interactuar y a interpretar una escena en el supermercado. Los demás pueden voltear la cabeza y observar a los "descongelados".
4. Repetir c, d, y e de nuevo con los siguientes escenarios:
 - a. En casa
 - b. En la calle
 - c. En el colegio



Actividad 3: Los grupos a los que pertenecemos

La Actividad 3 introduce a los niños y niñas a la idea de compartir rasgos similares con otras personas. Esta semejanza sirve como una señal de pertenencia y alimenta nuestra identidad. Al tiempo que compartimos rasgos similares con los demás, existen personas que son diferentes a nosotros. La lección más importante que se extraerá de ello será la necesidad y la importancia de aceptar la diferencia en los demás y de respetar la diversidad de las personas.

Esta Actividad también sirve como una actividad preparatoria adecuada para el éxito de las Actividades.

Objetivo de la Actividad

Introducir la idea de semejanza y diferencia entre las personas.

Enseñar a los niños y niñas a respetar a las personas que son diferentes a ellos

Tiempo

45 minutos

Procedimiento

1. Esta actividad es un juego de agrupación. Deja que los niños y niñas se distribuyan por la habitación. Cuando diga: "Formen grupos según _____ (diferentes formas de grupos posibles a los que pertenecen, como por sexo, lugar de origen [e. g. pueblo, ciudad, provincia], mes de nacimiento, religión, color del cabello, color de la ropa, etc.), deberán unirse a otros participantes que pertenezcan a la misma categoría.

2. Pregúnteles: "¿Qué opinan de este juego? ¿Ha sido divertido? ¿Qué se sienten al saber que perteneces a un grupo? ¿Cómo se sienten respecto a los que no pertenecen a su grupo?" A aquellos que no encontraron a nadie que compartiera su categoría, pregúnteles: "¿Cómo se sienten acerca del hecho de no pertenecer a ningún grupo? ¿Se sienten rechazados y solos? ¿Qué crees que los demás piensan de ti debido a tu diferencia?"

3. Basándote en tus experiencias anteriores, ¿cómo reacciona la gente ante las personas que son diferentes a ellos? ¿Cómo los tratan? ¿Qué crees que sienten las personas que son diferentes cuando los demás los tratan de cierta manera (especialmente si es de manera negativa)? ¿Cómo te sentirías si te trataran de forma negativa debido a tu diferencia?"

Reflexión

1. Las personas comparten semejanzas y diferencias en cuanto a sus prácticas, costumbres, tradiciones y ritos. Sus semejanzas les ayudan a desarrollar un sentido de pertenencia.

2. Las diferencias en cuanto a las prácticas, costumbres, tradiciones y ritos pueden ser origen de tensiones entre los diferentes grupos de personas. Esto ocurre sobre todo cuando un grupo concreto es estigmatizado en razón de sus costumbres, tradiciones y ritos.

3. Ponga especial énfasis en que los niños y niñas comprendan que las diferencias son inevitables. Cuando alguien es diferente, esto no significa que esa persona sea inferior. Sólo quiere decir que sus orígenes son diferentes y que posee unas características únicas. Debemos respetar y valorar que algunas personas sean diferentes a nosotros.

4. El mundo se ha convertido en un lugar más pequeño, y aunque podamos ser diferentes en cierto sentido de los demás, también compartimos muchas cosas en común. Lo más importante que compartimos con los demás es nuestra humanidad: el hecho de ser seres humanos.

Material Complementario

Aflatoun Libro 8, páginas 52-62

Actividad 4: Un poco de historia

La Actividad 3 ayudó a los niños y niñas a interiorizar que pertenecen a varios grupos, algunos de los cuales son pequeños, como la familia, la escuela, la iglesia, etc. Esta Actividad ayudará a los niños y niñas a comprender que pertenecen a una comunidad aún más grande. Aunque pertenecen a una comunidad local, proceden de una comunidad mayor, llamada la Nación. Ser ciudadano de una Nación significa que compartimos una cultura, ascendencia e historia comunes con un grupo mayor de personas. Esta Actividad ayuda a los niños y niñas a superar el egocentrismo y a sentirse en sintonía con sus compatriotas. También les animará a conocer las cosas importantes que su pueblo ha logrado.

Objetivo de la Actividad

Intercambiar información y aprender cosas acerca del propio país y cultura.
Ayudar a los niños y niñas a valorar su historia como pueblo.

Tiempo

30 minutos

Materiales

Ilustración de la Bandera Nacional

Procedimiento

1. Pida a los niños y niñas que formen tres grupos.
2. Cada grupo deberá elegir un acontecimiento significativo para la historia de su país, que deberán representar. Dales cinco minutos para planificarlo.
3. Cuando los niños y niñas estén listos, díles que representen las escenas por grupos. Se pedirá a los niños y niñas que observan, que intenten adivinar de qué trata la escena.
4. Después de que lo hayan adivinado, di al grupo que realiza la presentación que vas a dar un golpecito en el hombro de alguno de sus miembros. Cuando sientan el golpecito, deberán pronunciar una frase que sea coherente con la escena. Si más de un niño recibe un golpecito, sus personajes deberán interactuar.
5. Cuando todos los grupos hayan hecho sus presentaciones, pida a los niños y niñas que se sienten en círculo. Pregúnteles sobre la actividad, qué hicieron, y sobre las escenas que vieron. Muestre a los niños y niñas la bandera nacional y haz las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué significan los colores y símbolos de su bandera?
 - b. ¿Qué idioma o idiomas locales hablan? (Comparte cuántos idiomas se hablan en tu propio país).
 - c. ¿Cuál es su religión? ¿Qué otras religiones se practican en su país?
 - d. ¿Forman parte de una etnia indígena? En caso afirmativo, ¿cuál? En caso negativo, ¿qué culturas indígenas conoces?
 - e. ¿Cuáles son las características positivas de tu pueblo?
 - f. ¿Cuáles son las características negativas de tu pueblo?

Nota para el Facilitador

Prepárese para proporcionarles alguna información sobre la bandera y los antecedentes de tu propio país, ya que los niños y niñas pueden no saber la respuesta a alguna de las preguntas.

Debate los acontecimientos de la historia de tu nación con aquellos participantes que no sepan nada o casi nada sobre los acontecimientos históricos de su país. Elige los acontecimientos más destacados y significativos. Después del debate, puedes pedirles que representen las escenas completas con diálogos.



Reflexión

1. Pregunta a los niños y niñas acerca de lo que han aprendido en esta sesión. A partir de sus respuestas, ponga especial énfasis en los siguientes Mensajes Clave:

- a. Nuestro país es rico en historia y recursos.
- b. Nuestro pueblo es diverso y diferente, pero compartimos una historia, unos puntos fuertes y unos rasgos semejantes y únicos. (Dar ejemplos de ello).
- c. También tenemos puntos débiles. Algunos son comunes, otros son únicos en nuestras vidas. Sin embargo, la cooperación con los demás nos ayuda a superar estos puntos débiles que a veces nos resultan demasiado abrumadores. (Da un ejemplo de un momento en que se vencieron grandes obstáculos en sus países gracias a la unión de las personas).

Actividad 5: Creo en...

Esta actividad se centra en la exploración de las experiencias de los niños y niñas y en la toma de conciencia de las diferentes creencias y prácticas culturales y religiosas de las personas. En esta actividad, es probable que los prejuicios de los niños y niñas afloren. Acéptalos según vayan surgiendo, pero insiste en que las diferencias en las prácticas y creencias no tienen por qué ser necesariamente fuentes de conflicto. En lugar de ello, deberán aprender a respetar mutuamente las diferentes creencias y prácticas de los demás. Se espera que esta actividad les ayude a separar la ficción de la realidad, especialmente cuando se enfrenten a estas diferencias.

Objetivos de la Actividad

Favorecer que los niños y niñas tomen conciencia de las diferentes prácticas religiosas y culturales.

Ayudar a los niños y niñas a valorar las diferencias en las creencias y prácticas de la gente.

Tiempo

30 minutos

Materiales

Papel Kraft, bolígrafos, rotuladores/lápices

Procedimiento

1. Pida a los niños y niñas que formen tres grupos. Dales papel Kraft, bolígrafos, rotuladores y lápices.

2. Pídeles que piensen en personas de diferentes orígenes religiosos y culturales. ¿Qué prácticas o comportamientos habéis observado en estas personas? Pídeles que piensen en lo que han escuchado sobre las personas que practican estas religiones o que pertenecen a ciertos grupos culturales.

Nota para el Facilitador

Comience por las personas que pertenezcan a grupos religiosos y culturales dentro de las comunidades de los participantes. Si la comunidad es más o menos homogénea, haz que piensen en grupos religiosos o culturales de otras localidades (pueblos, ciudades, o países).

Diga a los niños y niñas que se sientan libres para incluir respuestas positivas o negativas. Garantízales que todas las ideas serán aceptadas y debatidas.

3. Pida a los niños y niñas que escriban o dibujen sus respuestas en el papel Kraft, clasificándolas de este modo:

	Lo que he observado	Lo que he oído
Creencias/ prácticas religiosas		

4. Haga que compartan sus descubrimientos con todos los participantes.



Reflexión

¿Qué han aprendido de esta sesión? A partir de sus respuestas, pon especial énfasis en los siguientes Mensajes Clave:

1. En una comunidad, existen diversas religiones y grupos culturales. Además de las diferencias en cuanto a creencias, pueden vestir de diferente manera, tener distintos colores de piel, idioma, comida, preferencias, etc.
2. Puede que seamos diferentes, pero en definitiva, todas las creencias buscan promover la bondad, el amor, la unidad, la cooperación, etc. Únicamente nos expresamos de manera diferente.
3. Podemos tener prejuicios hacia aquellos que son diferentes. (El capacitador guiará a los niños y niñas en el debate acerca de la diferencia entre rumores y realidad, en especial las prácticas de las personas que pertenecen a diferentes religiones, ya que las palabras pueden hacer daño y provocar la discriminación y el odio en las personas. Esto contradice el mensaje principal de paz y amor que promueven todas las religiones).
4. Aunque podamos tener diferentes creencias, todos somos seres humanos. Esto nos hace semejantes, independientemente de en qué creamos o de dónde venimos.



Nota para el Facilitador

El elemento de las creencias y prácticas culturales puede no ser apropiado si se vive en una comunidad culturalmente homogénea. Si este fuera el caso, ve más allá de las fronteras de la comunidad.

No dude en proporcionar comentarios o datos reales acerca de las diversas religiones o grupos culturales.

Actividad 6: Mi País, Mi Mundo y Aflatoun

Las diversas actividades comenzaron por las comunidades locales de donde procedían los niños. La comunidad se hizo más grande a medida que los niños y niñas exploraban la Nación.

En esta Actividad, tomaremos como punto de partida el último mensaje clave de la actividad anterior: todos somos seres humanos y poseemos una humanidad compartida que debemos proteger.

En esta Actividad, ayudaremos a los niños y niñas a darse cuenta de que existe un mundo aún más grande ahí fuera, del que todos formamos parte. Como Aflatouns, ellos también forman parte del cada vez mayor número de niños y niñas a los que Aflatoun ayuda, y cuyas vidas han cambiado para mejor.

Objetivo de la Sesión

Mostrar la forma en que Aflatoun está presente en otros países.

Tiempo

45 minutos

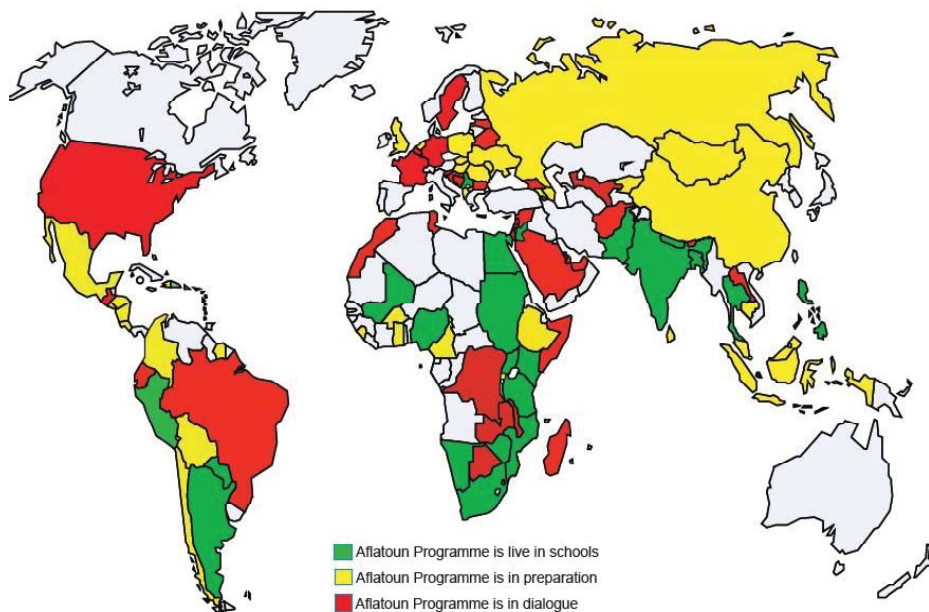
Materiales

Prepara pequeñas llamas Aflatoun, que usarás para señalar los lugares en el mapa donde existe el Programa Aflatoun.

1. Muestra el mapa del mundo a los niños. Diles para qué sirve el mapa y lo que representa, en caso de que no lo sepan.
2. Pídeles que localicen su país en el mapa. Márcalo con una llama Aflatoun.
3. Di a los niños y niñas que miren al mapa del mundo y que observen a su país con respecto a los demás países. ¿Cómo creen que puede compararse su país con los demás en cuanto a su tamaño? Diles que su país sólo es una pequeña parte de un mundo mayor.
4. Para hacer la actividad más estimulante, pide a los niños y niñas que nombren tantos países del mapa como les sea posible. Cada vez que mencionen un país donde exista Aflatoun, márcalo con una llama Aflatoun. Asegúrate de que conoces los países donde existen Programas Aflatoun. Si los niños y niñas no son capaces de nombrar ningún país, hazlo tú en su lugar.

Reflexión

1. Diles que en el planeta Tierra viven miles de millones de personas. Estos miles de millones son diferentes en cuanto a sus prácticas culturales, nivel socioeconómico, ideas políticas, etc. Sin embargo, también comparten semejanzas. Recuérdales lo discutido en las Actividades anteriores sobre la humanidad compartida de las personas. Diles que todas las personas quieren en esencia las mismas cosas: tener una vida estable, poder alimentarse, tener acceso a la sanidad y a la educación, un mundo sin conflictos, una parcela de terreno donde puedan construir su hogar, etc. Pero la realidad nos dice que no todo el mundo puede tener lo que desea, ya que algunos se encuentran más necesitados que otros. Sin embargo, esto no quiere decir que no podamos hacer nada al respecto. Aflatoun es uno de los programas que colaboran para hacer del mundo un lugar mejor.
2. Di a los participantes que los niños y niñas de otros países están aprendiendo con Aflatoun, y que Aflatoun trata de marcar la diferencia en las vidas de estos niños. Como ellos, estos niños y niñas se enfrentan a problemas similares a los suyos. Estos niños y niñas trabajan tanto individualmente como en equipo para superar los problemas con los que tropiezan en su vida.
3. Todas las personas deberían contribuir para hacer del mundo un lugar mejor.
4. El Programa Aflatoun se encuentra implementado en 75 países. Hacia finales del año 2010, tendrá cerca de un millón de miembros.



Nota para el Facilitador

Entra en www.aflatoun.org para obtener la lista actualizada de los países que disponen del Programa Aflatoun.

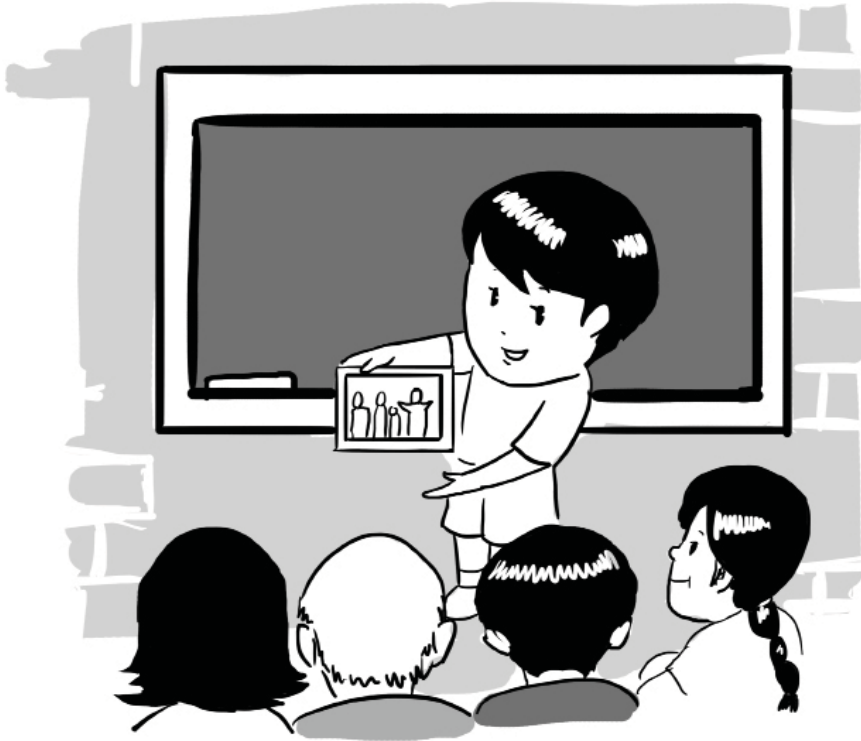
Amplía el mapa y muestra a los participantes la extensión y la situación de los Programas Aflatoun.

Para hacer la Actividad más significativa, deje que los niños y niñas escuchen la canción "Heal the World" de Michael Jackson. Traduce la letra si los niños y niñas no saben inglés. Pregúntales qué piensan que quiere decir la canción. Debate con ellos el significado de la canción. Insiste en la importancia de que las personas trabajen unidas, superando las diferencias, con el fin de hacer del mundo un lugar mejor.

5. Pregunta a los niños y niñas si están dispuestos a trabajar juntos para enfrentarse a los problemas. Anímalos a gritar un rotundo "SÍ" con palmadas (RITMO: palmada, palmada, palmada, ¡SÍ!, y el puño golpea en el aire).

**¡Una brillante Idea!**

Muestra a los niños y niñas imágenes de otros lugares del mundo que se han unido al Programa Aflatoun. Muéstrales cartas de ejemplo de estos niños y niñas. Esto les ayudará a ver que forman parte de una red mayor de niños y niñas que se benefician del Programa Aflatoun. Háblales sobre alguno de los proyectos en los que estos niños y niñas han participado, y sobre las actividades que realizan en sus comunidades. ¡Anímalos a querer ser como ellos!



Módulo 2: Aprendiendo más sobre mí

El propósito de este Módulo es llegar a conocer información más personal sobre los niños. Para algunos niños, quizás sea más difícil compartir este tipo de información por las experiencias traumáticas que hayan podido sufrir, dada su condición de niños y niñas con necesidades especiales de protección (CNSP, en inglés). Es posible que se sientan avergonzados o apenados por esas experiencias. Algunos niños y niñas definitivamente tendrán problemas de autoestima que los volverán más reacios a hablar sobre sí mismos.

Sin embargo, puesto que ya hace algún tiempo que conoces a estos niños, algunos estarán mejor preparados para contar sus experiencias personales. Para este momento, ya habrán aprendido, esperamos, a confiar en ti y los demás participantes del Programa.

Este Módulo tiene como meta extraer todo lo posible de las experiencias que han tenido los niños y niñas a fin de ayudarlos a seguir adelante y dejar esos hechos negativos en el pasado. Para poder superar lo sucedido, a menudo es necesario que los niños y niñas confronten esas experiencias tristes, pero también es preciso que celebren los momentos felices que hayan tenido. Eso también les permite ver quiénes son las personas que los aman y cuidan de ellos. Además, debemos resaltar las cosas especiales que cada uno es capaz de hacer para que se sientan bien respecto de sí mismos.

Objetivos del Módulo

1. Poder compartir tanto las experiencias felices como las tristes que cada uno tiene.
2. Reconocer los recursos y los puntos fuertes que uno tiene, así como sus limitaciones y puntos débiles.
3. Reconocer quiénes son las personas que cuidan de ellos y quiénes pueden ayudarlos.



Actividad 1: ***Las cosas que adoro y las cosas que no me gustan***

En esta Actividad, los niños y niñas trabajarán con las cosas que les gustan y con las que no les gustan. Eso les permitirá entenderse a sí mismos un poco mejor. Los ayudaremos a darse cuenta de que comparten gustos con otras personas pero que, al mismo tiempo, también tienen gustos que son propios de cada uno. Y que, a pesar de las diferencias, la gente igual los quiere por quienes son.

Objetivo de la Actividad

Poder compartir las cosas que los niños y niñas adoran u odian, las cosas que les gustan y las que no.

Tiempo

30 minutos

Materiales

Papel cortado en forma de corazón (con el tamaño de una hoja de dibujo), papel cortado en forma de corazón roto (con una rasgadura en la mitad), crayones o bolígrafos

Procedimiento

1. Reparta a cada niño un corazón sano, un corazón roto y los materiales para escribir.
2. Indíqueles que, en el corazón sano, dibujen símbolos de las cosas que les gustan: por ejemplo, comida, ropa, juguetes y eventos como un cumpleaños o un día feriado.
3. Indíqueles que dibujen símbolos de las cosas que no les gustan en el corazón roto: por ejemplo, comida, ropa, juguetes y eventos o días feriados.
4. Pida a los niños y niñas que se sienten y compartan con el resto del grupo lo que hayan dibujado.



Reflexión

1. Pregunte a los niños y niñas qué hubo en común entre las cosas que compartieron. Pregúnteles qué cosas pensaron que eran únicas y diferentes.
2. Pregunte a los niños y niñas qué tienen en común con sus amigos: lo que a todos ellos les gusta o no les gusta.
3. A partir de sus respuestas, haga hincapié en los siguientes mensajes clave:
 - a. Tanto lo que nos gusta como lo que no nos gusta son cosas importantes que nos convierten en las personas que somos.
 - b. Todos tenemos cosas que sentimos que son sólo nuestras y otras cosas que tenemos en común con los demás.
 - c. Esas cosas en común y esas diferencias son las que nos unen a la gente que forman parte de nuestra vida, como nuestros amigos y familiares. Ellos nos aman y nosotros los amamos a ellos a pesar de las diferencias.

Actividad 2: Un río de corazones

Conocer las experiencias felices y las experiencias tristes de los niños y niñas nos dará una idea general sobre su estado emocional. Podemos ser capacitadores más eficaces y ayudar mejor a los niños y niñas si conocemos y comprendemos su estado emocional. Nos permite determinar si es necesario derivarlos a especialistas en el caso de que sufran de depresión o si debemos recurrir a la intervención psicosocial. Esta Actividad emplea medios creativos para evocar las experiencias tristes y felices de los niños.

Objetivo de la Actividad

Que los niños y niñas compartan sus experiencias felices y sus experiencias tristes.

Tiempo

45 minutos

Materiales

Papel (41 x 56 cm, o dos hojas de dibujo unidas), papel cortado en forma de corazón (pequeños, de alrededor de 3 cm de alto), papel cortado en forma de corazón roto, crayones o marcadores



Nota para el Facilitador

Tome como referencia el mapa de la comunidad empleado en la actividad anterior. Ese mapa puede servir como actividad de profundización para esta Actividad

Prepara tantos corazones sanos y corazones rotos como puedas para que los participantes usen todos los que necesiten.



Procedimiento

1. Reparta el papel y los materiales de dibujo. Muéstrelas la imagen de un río.



2. Pregúnteles qué características tiene un río. Algunas de las respuestas posibles pueden ser: Tiene curvas para un lado y para otro; está siempre corriendo; el agua puede estar alta o baja; puede ser ancho o angosto; el agua se mueve rápido en algunos lugares y lentamente en otros; tiene partes tranquilas y partes peligrosas; puede ser muy profundo o poco profundo; etcétera.

3. Explíquele a los niños y niñas que un río es como la vida: mientras vamos avanzando por ella, todos

tenemos altas y bajas; es decir, experiencias lindas y experiencias feas. Tenemos momentos de profunda tristeza y otros de felicidad intensa. A veces, la vida parece ir rápido y otras veces, parece ser más lenta. A veces, tenemos dinero y a veces no o lo que tenemos no nos alcanza. Hay veces en que tenemos amigos y otras veces en que nos peleamos con ellos, etcétera. Al igual que un río, la vida tiene sus altibajos.

4. Pídeles que dibujen momentos felices y momentos tristes de su vida usando el río como una metáfora de este viaje. Solicítales que dibujen un río en el papel, con curvas, piedras, árboles, etcétera. Y pídeles que, a lo largo del río, dibujen símbolos que representen momentos felices y momentos tristes de su vida. Pegarán un corazón sano si en ese momento particular de su vida se sentían contentos o un corazón roto si se sentían tristes. También pueden pegar los dos corazones si el momento les produjo tanto tristeza como alegría.

5. Después, los niños y niñas mostrarán su dibujo a los demás. Cuando hablen sobre un momento lindo o feo de sus vidas, pregúntales con quién compartieron su alegría y su tristeza. Pueden haber sido miembros de la familia, otras personas u organizaciones.

6. Pregunte a los niños y niñas qué aprendieron de las historias que escucharon. Pregúntales quiénes estuvieron junto a ellos para contenerlos en los momentos tristes o para compartir con ellos los momentos de alegría.



Nota para el Facilitador

Si el grupo es demasiado grande para que cada niño hable en forma individual, divídalos en grupos pequeños. Pida a los niños y niñas que compartan lo que hicieron con los demás integrantes de su grupo. Después, comentarán lo que tuvieron en común entre todos (por ejemplo, las tres experiencias alegres o tristes más importantes). Pueden seleccionar un representante para que hable en nombre del grupo o pueden hacerlo como grupo.

Reflexión

Emplee las respuestas que dieron los participantes para hacer énfasis en los siguientes mensajes clave:

1. Es importante superar los momentos tristes de nuestra vida. Los recuerdos tristes nos perseguirán siempre. Lo importante es no dejar que nos afecten. También debemos aprender a ponernos de pie nuevamente y seguir con nuestra vida. Si nos quedamos estancados en los momentos feos de nuestra vida, no podremos alcanzar nuestras metas.
2. Los momentos felices hacen que nuestra vida sea más llevadera. Por eso, nos ayudará más acordarnos de esos momentos.
3. Hay personas que nos han acompañado en nuestros momentos de felicidad, en nuestros éxitos y triunfos. Han estado allí para compartir esos momentos con nosotros. Algunas de esas personas pertenecen a organizaciones no gubernamentales (ONG) o a otras organizaciones que nos ayudan.

4. En ocasiones, también pedimos ayuda a Dios/Alá/la Divinidad/el Universo y Le agradecemos por habernos ayudado.

5. En momentos de tristeza o cuando las cosas no nos salen bien, no tenemos que tener miedo de compartir nuestra tristeza y nuestras frustraciones con amigos, familiares, Dios/Alá/la Divinidad/el Universo, los consejeros y el personal de las ONG. Esa gente puede ayudarnos en los momentos difíciles de nuestra vida. Tenemos nuestras propias habilidades y fortalezas, pero nos volvemos más fuertes con la ayuda de los demás.

6. Encontramos fuerza y resistencia en las personas que nos rodean: aquéllos que comparten tanto nuestras alegrías como nuestras penas.

7. En todo lo que vivimos, nunca estamos solos. Tenemos a nuestra "familia". Una familia es un grupo de personas que se respaldan entre sí y que sea aman pase lo que pase. Es posible que tengamos más de una familia: aquélla en la que nacimos y aquélla que construimos con nuestros amigos y los adultos de los que nos rodeamos. Hazles notar a los niños y niñas que podemos traspasar el concepto habitual de "familia formada por los lazos de sangre". Hay amigos y otras personas importantes en la vida de cada uno que también pueden ser considerados "familia".

Actividad 3: Un momento para repartir regalos

Las dos actividades anteriores nos permitieron sacar a la luz experiencias positivas y negativas de los niños. Es posible que haber desenterrado las experiencias negativas haya dejado a algunos niños y niñas emocionalmente exhaustos y sensibles. Con esta Actividad, intentaremos finalizar la Sección con algo más liviano, ya que se trata de una Actividad que reafirmará las cosas buenas que tienen para ayudarles a recuperar el equilibrio.

Para este trabajo, les pedimos a los participantes que le "den un regalo" a un compañero o compañera en reconocimiento a alguna característica especial que tiene la persona que está recibiendo el regalo. A esta altura, los niños y niñas pueden reconocer fácilmente características especiales de los demás participantes porque ya hace varios días que están en el proceso de Capacitación.

Esta Actividad reafirma que cada niño es una persona especial que merece recibir atención, cuidados y amor. También ayuda a que los niños y niñas se den cuenta de que pueden confiar en los demás participantes para encontrar apoyo.

Es un buen prelude para las actividades que hemos preparado para el Módulo siguiente.

Objetivo de la Actividad

Ayudar a que los participantes aprecien las características especiales y la singularidad de cada uno.

Tiempo

30 minutos

Procedimiento

1. Para esta Actividad, agrupe a los niños y niñas en parejas. Pida a los niños y niñas que piensen en una característica especial que tenga su compañero o compañera.
2. Para reconocer esa característica especial, cada uno de los niños y niñas le dará un "regalo" al otro niño o niña. Este acto de regalar no incluye un intercambio real de obsequios materiales. Quien otorga el obsequio debe pensar en un regalo y representarlo mediante su acción, al tiempo que dice: "Te doy este regalo porque (mencionar la característica especial que tiene el destinatario del regalo; por ejemplo, tienes la sonrisa más linda de este salón, eres muy comprensivo/a y generoso/a, etcétera).
3. Quien recibe el regalo debe adivinar de qué obsequio se trata haciendo un gesto que indique cómo usaría ese regalo.
4. Cada participante tendrá su turno para dar y recibir un regalo.

Reflexión

1. Pregunte a los niños: ¿Te gusta el regalo que recibiste? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Cómo te hace sentir que tu compañero o compañera te haya hecho un regalo y te haya elogiado? ¿Por qué elegiste darle ese regalo? ¿Qué viste en esa persona que te hace pensar que merecía ese regalo?
2. Esta Actividad ayuda a que los participantes conozcan más de sí mismos a través de cómo los ven los demás. También les ayuda a prestar más atención y valorar las características especiales de los demás.
3. Aliente a los niños y niñas a apoyarse mutuamente y a desarrollar lazos más fuertes entre ellos.

Módulo 3:

Yo soy una buena persona

En este Módulo, ayudaremos a que los participantes aprecien sus talentos y lo que cada uno tiene básicamente de bueno. Conocer las habilidades y las cosas buenas que cada uno tiene puede ayudar a superar problemas de autoestima y confianza en uno mismo. "Soy una buena persona" resalta que cada persona es especial por el solo hecho de tener talentos, aptitudes y habilidades que puede usar para hacer que su vida sea mejor. También queremos reforzar las aptitudes que tiene cada niño o niña para tomar decisiones y resolver problemas porque aquellos niños y niñas que puedan lidiar con los problemas tendrán un concepto de sí mismos mucho más sano.

Objetivo del Módulo

1. Identificar valores importantes que se traducen en un buen comportamiento para con los demás.
2. Mejorar las aptitudes empleadas para tomar decisiones y resolver problemas.

Actividad 1: ¿Estás vivo?

Ésta es una actividad preparatoria en la que los niños y niñas cantarán y moverán el cuerpo. Eso los ayudará a aflojarse y sentirse relajados. Los distintos movimientos corporales que harán también servirán para mantenerlos energizados y, como lo sugiere el nombre de la Actividad, vivos.

Objetivos de la Actividad

Preparar a los niños y niñas para la actividad siguiente.

Hacer participar a los niños y niñas de una actividad física que los mantendrá despiertos y activos para las actividades siguientes.

Tiempo

10 minutos

Procedimiento

1. Pida a los niños y niñas que formen un círculo. Indícales que marchen en el lugar.
2. Explíqueles que ellos irán respondiendo a lo que tú indiques en la canción:
 - a. Capacitador: ¿Estamos todos vivos?
 - b. Niños: ¡SÍ, SÍ!
 - c. Capacitador: ¡Demostremos que estamos vivos!
 - d. Niños: ¡SÍ, SÍ!
 - e. Capacitador: Demostrémoslo con nuestros/as _____.

El capacitador debe nombrar una parte del cuerpo, por ejemplo, cabezas, brazos, caderas, piernas, etcétera.

 - f. Los participantes deberán mover esas partes del cuerpo mientras siguen marchando en el lugar y mientras cantan "lu-la-lu-la-la".
3. Repita todo el proceso y termina diciendo: "¡Ahora, con todo el cuerpo!"
4. Finalice la actividad con este canto: "¡Somos buenos! ¡Somos fuertes! ¡Podemos hacer las cosas solos!" Pida a los niños y niñas que agreguen movimientos a la canción



Actividad 2: Las cosas que hago

En esta Actividad, nos concentramos en las habilidades, aptitudes, capacidades y características de los niños. Hacerlos darse cuenta de las cosas buenas que pueden hacer ayuda a que los niños y niñas crean más en ellos mismos. También podemos convencerlos de que son capaces de hacer las cosas que se proponen siempre y cuando aprovechen sus habilidades. Asimismo, es importante que tengan los pies sobre la tierra, por lo que les indicaremos también sus puntos débiles. Sin embargo, lo haremos con una mirada optimista: ayudándoles a reconocer sus puntos débiles para transformarlos en puntos fuertes.

Objetivo de la Actividad

Ayudar a que los niños y niñas compartan sus puntos fuertes y débiles.

Tiempo

Una hora

Materiales

Papel (del tamaño de una persona), crayones o bolígrafos

Procedimiento

1. Reparta el papel y los materiales de dibujo. Divida a los niños y niñas en pares. Diles que seleccionen un compañero o compañera con quien se sientan más cómodos. Reflexionarán sobre sus lados "bueno" y "malo". Para ayudarlos, puede decirles que se hagan las siguientes preguntas: ¿Qué cosas hago bien? ¿Qué cosas no hago tan bien? ¿Cuáles son mis características y actitudes buenas y malas?
2. Por turno, los niños y niñas trazarán el cuerpo de su compañero o compañera en el papel. Después, cada participante trabajará individualmente con la figura de su propio cuerpo.
3. Dibujarán una línea que divida la figura por la mitad. En una de las mitades de la figura, dibujarán cómo se ven cuando están haciendo cosas buenas. Dígales que dibujen la cara, ropa, accesorios, etcétera. Junto al dibujo de ciertas partes del cuerpo, escribirán lo siguiente o dibujarán símbolos que lo representen (según el contexto de los participantes, haz las preguntas que correspondan):
 - a. Cabeza: ¿Te va bien en alguna de las materias que tienes en la escuela? ¿Tienes algún talento especial? ¿Puedes resolver tus problemas? Etcétera.
 - b. Boca: ¿Cantas bien? ¿Hablas bien? ¿Eres bueno o buena para contar historias?
 - c. Corazón: ¿Tienes un corazón generoso y compasivo? ¿Cómo le demuestras a alguien que lo quieres?
 - d. Manos: ¿Qué cosas sabes hacer bien usando las manos? (Por ejemplo, escribir, dibujar, cocinar, lavar la ropa, limpiar, trabajar, etcétera).
 - e. Pies: ¿Qué cosas sabes hacer bien usando los pies? (Por ejemplo, bailar, caminar, correr, etcétera).
4. En la otra mitad de la figura, dibujarán cómo se ven cuando no están haciendo cosas buenas. Al igual que con la instrucción anterior, deben agregar la cara, ropa, accesorios, etc. a la figura dibujada. Junto a las partes del cuerpo, pídales que escriban lo siguiente o dibujen símbolos que lo representen (según el contexto de los participantes, haz las preguntas que correspondan):
 - a. Cabeza: ¿Qué cosas malas piensas a veces? ¿Eres testarudo o testaruda? ¿Te preocupas más de lo necesario? ¿Tienes una actitud pasiva frente a las cosas?
 - b. Boca: ¿Qué cosas malas dices que hieren a otras personas? ¿A veces dices mentiras o inventas cosas que no son del todo ciertas?
 - c. Corazón: ¿Qué haces cuando estás enojado o enojada? ¿Eres muy sensible a lo que otras personas piensen y digan sobre ti? ¿Te afecta fácilmente la crítica de los demás?
 - d. Manos: ¿Qué cosas haces con las manos que puedan herir a otras personas o lastimarte a ti?
 - e. Pies: ¿Qué haces cuando te enfrentas a un problema o palabras hirientes?
5. Pregunte a los niños y niñas si la gente suele notar su lado bueno o malo. Explíqueles que, en ocasiones, nos sentimos frustrados porque la gente a nuestro alrededor sólo ve el lado malo y nunca reconoce las cosas buenas que hacemos. Explíqueles que eso está bien, porque no todas las personas saben quiénes somos realmente. Sólo nosotros nos conocemos profundamente o, a veces, las personas más cercanas a nosotros pueden decirnos quiénes o cómo somos en realidad.
6. Pregúnteles qué cosas pasan inadvertidas de sus buenos comportamientos.
7. Como actividad de cierre, pídales que se digan unos a otros lo siguiente: "Tú eres una buena

persona". Hay muchas cosas que puedes hacer bien. Si hay cosas malas sobre ti, tú puedes cambiarlas para mejor, con mi ayuda y la ayuda de otras personas".

Nota para el Facilitador

Puede hacer otras preguntas adicionales. Las preguntas mencionadas antes son sólo algunos ejemplos. Haga preguntas de seguimiento. Pida a los niños y niñas que compartan sus dibujos y recuérdales que lo que compartan será confidencial.

A algunos participantes, en especial aquellos niños y niñas que han sufrido de abuso, es posible que les resulte difícil encontrar cosas positivas que decir sobre ellos mismos. Observe atentamente y ayude a los niños y niñas que crean que lo necesitan. Ayúdelos para que vean las cosas buenas que tienen.

Reflexión

A partir de sus respuestas, haga hincapié en los siguientes mensajes clave:

1. Hay ocasiones en las que quizás crean que todos están en contra de ustedes por errores que pueden haber cometido. Recuerden que lo que puede haber estado mal es lo que hicieron: la acción en sí misma. ¡No ustedes! Ustedes son buenos, por el solo hecho de ser personas. La gente siempre puede cambiar para mejor.
2. Es importante que podamos vernos de manera objetiva. Tenemos que poder reconocer tanto nuestros puntos fuertes como nuestros puntos débiles.
3. También debemos reconocer que hay ciertas cosas que hacemos mal o que tenemos actitudes o características que no son buenas. Eso nos ayudará a mejorar. Tenemos que trabajar constantemente para convertirnos en mejores personas.
4. Todos debemos esforzarnos por ser buenas personas, aunque no siempre resulte fácil. También tenemos que guiarnos por valores importantes. (Pida a los niños y niñas que den ejemplos de algunos valores importantes y de cómo esos valores pueden traducirse en buenas acciones).



Actividad 3: ¡Construye una torre!

Ésta es una actividad preparatoria para la Actividad 4: "¡Podemos resolverlo!" Se trata de una actividad que ayuda a que los niños y niñas adquieran aptitudes que son importantes para tomar decisiones. Resulta muy valioso que los niños y niñas aprendan a tomar decisiones y resolver problemas. Saber que pueden superar sus problemas los ayudará a tener más confianza en sí mismos y a apreciarse más. Sin embargo, antes de realizar esa Actividad, debemos prepararlos adecuadamente ayudándolos a comprender lo que significa "tomar decisiones" y señalando que tomar decisiones casi siempre implica resolver problemas.



Esta actividad grupal ayudará a que los niños y niñas entiendan que para poder tomar decisiones, deben comprender y analizar detalladamente el problema.

Objetivos de la Actividad

Realizar una actividad simple que permitirá presentarles el concepto de resolución de problemas y toma de decisiones.

Enseñar a los participantes el valor de la colaboración para resolver problemas.

Tiempo

30-45 minutos

Materiales

Periódicos viejos, cinta de enmascarar y otros materiales usualmente usados para técnicas de collage

Procedimiento

1. Divida a los niños y niñas en grupos de cuatro o cinco integrantes.
2. En esta actividad, los niños y niñas deberán construir la torre más alta que puedan usando periódicos, materiales de collage y cinta de enmascarar. El objetivo no es sólo construir la torre más alta, sino construir una que pueda sostenerse por sí sola.
3. Deles 30-35 minutos para que trabajen en la torre. Pídales que muestren lo que han creado. Selecciona la torre más alta. Felicite a los integrantes del grupo que lograron construir la torre más alta. Halague a los demás grupos, que también intentaron dar lo mejor de sí mismos.

Reflexión

1. Pregunte a los participantes lo siguiente: "¿Disfrutaron del juego? ¿Qué les gustó de esta Actividad? ¿Qué no les gustó? ¿Les resultó difícil construir la torre?"
2. Haga las siguientes preguntas al grupo ganador: "¿Qué hicieron para construir la torre más alta? ¿Qué dificultades encontraron mientras la estaban construyendo? ¿Qué hicieron para intentar resolver esos problemas? ¿Tuvieron algún inconveniente para trabajar con sus compañeros de equipo? ¿Cómo resolvieron esa cuestión?"
3. Pregúntales a los demás grupos: "¿Por qué no lograron construir la torre más alta? ¿Cuáles fueron los obstáculos o problemas que encontraron? ¿Qué hicieron para intentar resolver esos problemas? ¿Creen que había alguna otra cosa que podrían haber intentado para resolver el inconveniente? ¿De qué otra manera podrían haber intentado solucionarlo?"
4. Haga hincapié en la importancia que tiene el trabajo de equipo y la colaboración de todos para resolver un problema.
5. Todos los problemas tienen una solución. Para tomar una decisión, se deben considerar diferentes opciones y evaluar las consecuencias de cada una.

Actividad 4: ¡Podemos resolverlo!

Esta Actividad ayuda a que los niños y niñas adquieran buenas aptitudes para tomar decisiones y resolver problemas. Se trata de algunas de las aptitudes más vitales que necesitarán como niños y niñas y, más adelante, como adultos. Las aptitudes que aprenderán aquí también les resultarán útiles en la sección sobre educación financiera, donde los niños y niñas tomarán decisiones cruciales respecto de sus finanzas.

Objetivo de la Actividad

Aprender aptitudes útiles para tomar decisiones.

Tiempo

45 minutos

Procedimiento

1. Divida a los participantes en dos o tres grupos. Explíqueles que harán un sketch o una dramatización sobre alguno de los problemas que hayan encontrado y cómo pudieron resolverlo.
2. Pídales que utilicen las aptitudes que aprendieron en la sección de Reflexión; es decir: definir claramente el problema, detectar quiénes son las personas que pueden brindarles consejos al respecto, pensar en varias soluciones y sus posibles consecuencias, elegir qué camino o plan tomar, y actuar según el plan seleccionado. Toda esa información tiene que estar incluida en el sketch.
3. Cada grupo tendrá su turno para representar la situación.

Nota para el Facilitador



Presente situaciones adecuadas para niños y niñas pequeños a fin de facilitar las cosas. Por ejemplo: Si no tienen dinero suficiente para pagar las clases o los medicamentos, ¿qué podrían hacer? ¿Qué podrían hacer si les va mal en clase? Por ejemplo, ¿cómo les darían esa noticia a sus padres? ¿Qué podrían hacer para mejorar su rendimiento en clase? ¿Qué harían si alguien se aprovechara de ustedes?

Reflexión

Pregunte a los niños y niñas cómo resolvieron los problemas que presentaron en sus historias. Tome nota de las respuestas y úsalas como ejemplos para presentar la siguiente guía para resolver problemas y tomar decisiones:

1. Define claramente cuál es el problema.
2. Presta atención al consejo que te dan las personas que son importantes para ti. Tienes que asegurarte de que entiendes bien lo que te están sugiriendo que hagas. No tengas vergüenza de pedir que te expliquen otra vez si no entiendes.
3. Piensa en varias soluciones y las consecuencias de cada una de ellas. ¿Qué pasaría si decides seguir un plan de acción determinado? ¿A quiénes afectaría eso, tanto de manera positiva como negativa? ¿Cómo te afectaría a ti? Recuerda que lo que decidas no debe causarles daño a otras personas ni a tampoco a ti.
4. Elige una solución y un plan. Si necesitas hablar con familiares, amigos u otros adultos que para ti sean importantes, hazlo.
5. Actúa. Si necesitas ayuda, no dudes en pedirla.

Módulo 4: Mis sueños

Éste es el último Módulo de esta Sección. Después de reflexionar y compartir cosas sobre la vida actual, es momento de mirar hacia el futuro. En este Módulo, ayudaremos a que los niños y niñas sigan soñando, una capacidad que quizás se haya visto comprometida por sus experiencias negativas. Al realizar las Actividades propuestas aquí, debemos explicarles a los niños y niñas que está muy bien que vuelvan a tener sueños. También los alentamos a que crean que pueden hacer realidad esos sueños. A pesar de las experiencias negativas, nunca tienen que dejar de tener esperanzas en que el futuro será mejor.

Objetivos del Módulo

1. Compartir los sueños que tienen para el futuro.
2. Ayudar a que los niños y niñas reconozcan el tipo de apoyo que necesitan para cumplir esos sueños.
3. Ayudar a que los niños y niñas reconozcan qué es lo que pueden hacer por sí solos para lograr esos sueños.

Actividad 1: Yo voy a ser...



Esta Actividad ayuda a que los niños y niñas se den cuenta de lo que quieren ser cuando sean grandes. Los hará darse cuenta de que necesitan dar pasos concretos para hacer realidad sus sueños y de que hay personas y organizaciones que pueden y quieren ayudarlos a lograr sus metas o sus sueños.

Objetivos de la Actividad

Que los niños y niñas puedan expresar verbalmente cuáles son los sueños que tienen para el futuro.
Ayudarlos a dar pasos concretos para lograr esos sueños.

Tiempo

45 minutos

Materiales

Papel cortado en forma de estrella (con el tamaño de una hoja de dibujo corta), papel cortado en forma de pies o de pisadas (huellas), cordel o un ovillo de hilo, crayones o bolígrafos, cinta

Procedimiento

1. Reparta las estrellas y los materiales artísticos. Cada estrella simboliza un sueño. Los niños y niñas deben escribir (o dibujar un símbolo) su sueño en la parte posterior de la estrella. Pídeles que peguen dos trozos de cordel en un extremo de la estrella.
2. Reparta las figuras recortadas con forma de pie izquierdo y derecho a cada niño. En el pie derecho, los participantes deberán escribir el apoyo que necesitan de otras personas para poder lograr sus sueños. En el izquierdo, deberán escribir las cosas que deben hacer para concretar sus sueños.
3. Explíqueles que deberán pegar cada pie a los cordeles que antes pegaron a la estrella. Toma como referencia la ilustración que se ve a continuación (Por favor, insertar ilustración).
4. Cada uno, compartirá después sus sueños con los demás.

Reflexión

1. Pídeles que recuerden las Actividades anteriores. ¿Qué lecciones aprendieron de esas Actividades? ¿Qué cosas aprendieron sobre ustedes mismos y sobre las personas que tienen alrededor? ¿Cómo los hicieron sentir estas Actividades? Toma nota de las respuestas y úsalas como ejemplos para resaltar los siguientes mensajes clave:

- Cada uno de ustedes es una persona única;
- Todos tienen familiares, amigos y otras personas para quienes ustedes son importantes y están dispuestos a ayudarlos;
- Todos tienen puntos fuertes y recursos, aunque también tienen limitaciones y puntos débiles. Pero hay cosas que pueden hacer para mejorar esas debilidades;
- Todos pueden ayudarse a sí mismos y a otras personas porque tienen aptitudes que pueden usar;
- Recuerden que es muy difícil caminar con "un solo pie". Si trabajamos juntos, podemos superar hasta las dificultades más grandes.

Actividad 2: Ceremonia del agua

Vamos a finalizar las Actividades de esta Sección con un ejercicio muy significativo. La Ceremonia del agua ayudará a que los niños y niñas se den cuenta de que las cosas que han aprendido hasta ahora y las cosas que aprenderán en los próximos días o semanas servirán para ayudarlos a convertirse en mejores personas. También conocerán a muchos amigos nuevos, algunos de los cuales se convertirán en amigos entrañables a quienes podrán recurrir para que, en un futuro, les brinden apoyo emocional e incluso quizás también económico. La ceremonia también los ayudará a darse cuenta de que deben colaborar para que las Actividades puedan realizarse. Del mismo modo, cada uno de ellos debe desempeñar su papel para ayudar a que la otra persona pueda lograr sus sueños.



Tiempo

30 minutos

Materiales

Agua, vasos plásticos, un recipiente o jarra para el agua

Procedimiento


- Pídale a los niños y niñas que llenen los vasos con agua y que regresen para formar una ronda. Coloque el recipiente para el agua en el centro de la ronda.
- Pregúnteles para qué cosas se usa el agua.
- Ahora, pregúnteles (teniendo en mente los usos del agua), ¿qué simboliza el agua? Acepte todas las respuestas. Pida a los niños y niñas que cierren los ojos y reflexionen, que estén agradecidos por la amistad y el apoyo que les brindaron todos aquellos que participaron de las Actividades.
- Ahora, uno por uno, los niños y niñas deberán ir acercándose al recipiente que está en el centro. Antes de volcar el agua, deben decir lo que sienten respecto de las actividades que han realizado.

Reflexión

1. Cuando todos hayan terminado, pregunte a los niños y niñas qué simboliza el recipiente que se encuentra en el centro. Acepte todas las respuestas y, si es necesario, también agrega que el recipiente simboliza todo lo que han logrado juntos, su trabajo de equipo y el compromiso con que han desarrollado las actividades. Pregúnteles: "¿Quién se beneficia con un vaso de agua?" La respuesta más probable es "una persona". Vuelve a preguntarles: "¿Quién se beneficia con un recipiente de agua?" "Muchos".

2. Agregue que, en esta actividad, el agua simboliza todas las lecciones que aprendieron y los nuevos amigos que conocieron en éstas y otras actividades anteriores de Aflatoun

La caja de resonancia

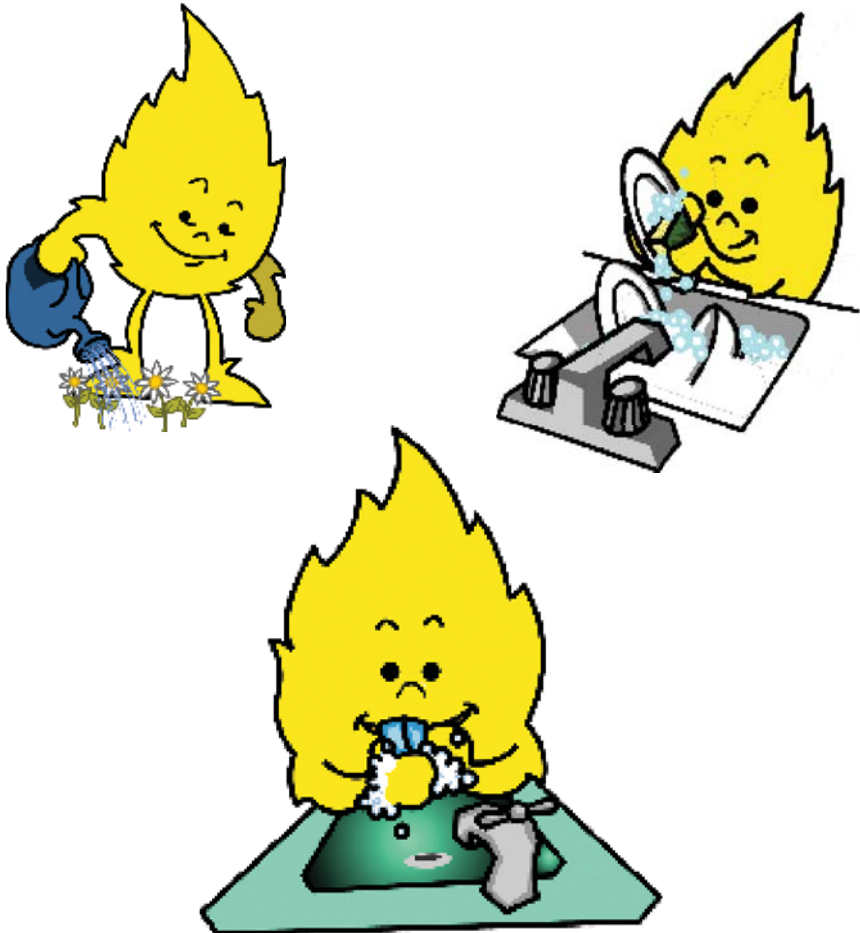
 Dado que las actividades realizadas se centraron en la exploración personal, seguimos intentando conocer cómo se sienten los participantes. Necesitarán papel y pintura para esta Actividad. Reparta los materiales a los participantes. Pídales que hagan un dibujo, empleando los dedos como pincel. Los colores que elijan deben expresar cómo se sienten en este momento sobre las actividades que han realizado. Bríndeles a todos la oportunidad de presentar sus dibujos y de hablar sobre sus sentimientos. Haga preguntas de seguimiento y anota las respuestas.



Nota de Aflatoun

Los clubes Aflatoun de Uganda han hecho tarjetas para celebrar su identidad. Son tarjetas con frases inspiradoras, que dicen, por ejemplo, "Orgulloso de ser ugandés" o "Tú puedes lograrlo". ¿Qué tipo de mensajes querías compartir con otros clubes Aflatoun del mundo?

Si deseas compartirlo con nosotros, envíalo por correo electrónico a info@aflatoun.org





Sección 3:

Derechos y Responsabilidades

Cada persona nace con derechos independientemente de quiénes somos o de donde venimos. Nuestros derechos están plasmados en la Declaración Universal de Derechos Humanos de Naciones Unidas. No obstante, debido a que las capacidades de los niños y niñas se encuentran en evolución, ellos tienen derechos especiales orientados a ayudarles en su desarrollo como seres humanos. Estos derechos están inscritos en la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas (UNCRC), que ha sido ratificada por la gran mayoría de Estados Nación.

Esta sección da vida al tercer Elemento Clave del concepto Aflatoun, el cual promueve los cuatro dispositivos de derechos interdependientes (sobrevivencia, desarrollo, protección y participación) y el aprendizaje de los niños y niñas sobre sus responsabilidades hacia sí mismo y hacia los demás. Esta sección será mucho más benéfica para aquellos niños y niñas que no han tenido ninguna capacitación sobre derechos del niño, ya que introduce los derechos plasmados en la UNCRC. Para aquellos participantes que estén familiarizados con la UNCRC, esta sección les dará la oportunidad de re examinar sus derechos. Es necesario discutir sobre los derechos tan seguido como sea posible para ayudar a los niños y niñas a entender y recordar mejor sus derechos. Hay también que recordar a los niños y niñas el reto de luchar por lo que se merecen.

El aprendizaje clave en el cual debemos hacer énfasis a los niños, es que independientemente de que nosotros ejerzamos nuestras responsabilidades o no, debemos de ser capaces de gozar de nuestros derechos.

Sin embargo, los niños y niñas deben aprender también la responsabilidad y la buena ciudadanía. En esta sección, hay que guiarles a que no únicamente reclamen sus derechos, pero que también ejerzan sus responsabilidades hacia ellos mismos, su familia, su comunidad y el medio ambiente.



Objetivos de la Sección:

1. Aprender sobre los derechos de los niños
2. Aprender sobre las responsabilidades y la buena ciudadanía
3. Identificar las personas y las instituciones que apoyan y ayudan a los niños y niñas en la vida de cada día y en los momentos difíciles.

Módulo 1:

Mis Derechos y mis Responsabilidades



Algunos adultos se quejan de que enseñar a los niños y niñas sobre sus derechos los vuelve pertinaces. Los niños y niñas conscientes de sus derechos, exigen sus derechos mientras esquivan sus responsabilidades. Estos adultos consideran que debe haber un balance sano entre derechos y responsabilidades. De hecho. Las responsabilidades van de la mano con los derechos, como el segundo elemento clave que establecen los Programas Aflatoun.

En este módulo, enseñamos como ayudarles en el aprendizaje de la historia de los derechos humanos y del niño, para favorecer una mejor apreciación de ello. También les enseñamos sus derechos y responsabilidades y la necesidad de encontrar un balance entre ambos. Orientamos a los niños y niñas a encontrar personas que puedan ayudarles a satisfacer sus derechos.

Actividad 1: Niño, Casa, Tormenta

La Actividad introduce la idea de necesidad a través del juego. Los participantes que una tormenta esta por llegar. El objetivo para el niño es de encontrar refugio para protegerse de las inclemencias del clima. Este juego animado ayudará a despertar en los niños y niñas sus necesidades básicas. El concepto de necesidad será utilizado para introducir el concepto de los derechos en Actividades posteriores.

Tiempo
30 Minutos

Procedimiento

1. Forme grupos de tres miembros. Una persona será nombrada como "eso" en el juego.
2. Dos participantes de cada grupo se agarraran de las manos y juntaran sus brazos para imitar el techo de una casa. El tercer miembro del grupo jugará el rol del niño y buscará refugio en la casa cuando llegue la tormenta. Distribuya a los participantes alrededor de la habitación para que tengan mas espacio cuando corran para intercambiar de lugar.
3. La persona llamada "eso" dará la consigna: "niño-casa-tormenta", "niño-casa-tormenta", tres veces. Al finalizar la consigna "eso" deberá escoger una de las tres palabras. Si "eso" escoge la palabra "niño", los participantes que juegan el rol



del niño deben buscar refugio en otra casa. Si la palabra escogida es "casa", los participantes que juegan el rol de niño deben quedarse en su lugar, mientras que los que juegan el rol de casa buscan a un niño para protegerlo. Si "eso" escoge la palabra "tormenta" todos los participantes deben cambiar de lugar. La persona que queda fuera después de cada ronda se convierte en "eso".

4. Repita el juego varias veces. Luego, procese la actividad con los niños.

Proceso

1. ¿Que ocurrió con el niño y la casa mientras la tormenta cayó?
2. Si vemos a la tormenta como un símbolo, ¿Que piensas que esta simboliza (respuestas posibles: asuntos y problemas que el niño enfrenta)?
3. ¿Cuáles son algunos de los asuntos o problemas que enfrentan los niños? ¿Cuáles son los problemas que tu enfrentas?
4. ¿Porqué los niños y niñas necesitan señalar estos asuntos y problemas?
5. Anote todas las respuestas y observe que varias de las necesidades que ellos evocan son en realidad derechos del niño.

Actividad 2: Un Collage de las necesidades

Esta Actividad se basa en la discusión previa sobre las necesidades. No obstante, la discusión dará un paso adelante relacionando el concepto de necesidades básicas al concepto de "derechos". El suministro para necesidades básicas es importante, no solo para la sobre-vivencia del niño, pero también para vivir con dignidad, para alcanzar el desarrollo, para permitir la participación, y para ser protegido del daño. Este es un pre-ejercicio del cual el resultado será utilizado en la siguiente actividad.

Objetivo de la Actividad

Discutir y aprender sobre los derechos de los niños y niñas

Tiempo

1 hora 30 minutos

Materiales

Periódicos y revistas viejos, papel de tamaño poster (cartulina), tijeras y pegamento (goma).

Procedimiento

1. Forme dos o tres grupos. Distribuya los periódicos y revistas viejos y el material.
2. Indique a los niños y niñas que deben hacer un collage de las cosas que NECESITAN para vivir bien y con dignidad.
3. Luego, pida a cada grupo que presente su collage mientras que el facilitador toma nota de sus respuestas. Proceda a la próxima actividad.



Actividad 3: Y los Derechos nacieron

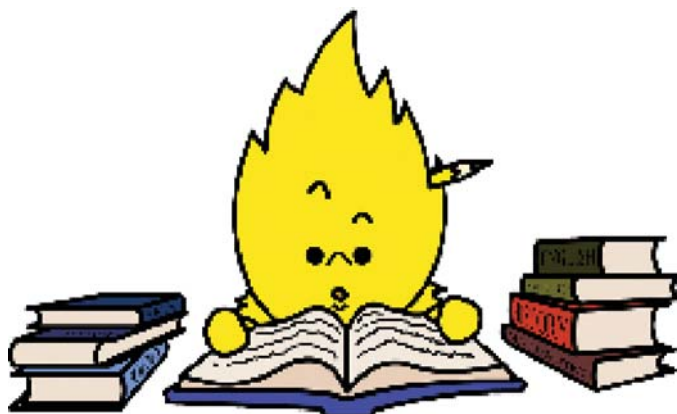
Nunca es suficiente informar a los niños y niñas que ellos tienen derechos. También es importante hacerles entender de dónde vienen estos derechos o cómo se originaron. Esto permitirá no solamente la comprensión de sus propios derechos, pero también una profunda apreciación de los mismos – de cómo estos derechos necesitan ser protegidos y promovidos.

Objetivo de la Actividad

Enseñar a los niños y niñas el concepto de derechos.

Tiempo

30 minutos



Procedimiento

1. Resuma el resultado de las actividades anteriores e introduzca el concepto de “derechos”. Explique a los niños y niñas que los derechos son estándares que deben seguirse para vivir con dignidad. Proceda a contar la historia sobre el descubrimiento de la CRC UN. Utilice el material visual. Debe esforzarse en animar el relato de la historia tanto como sea posible:

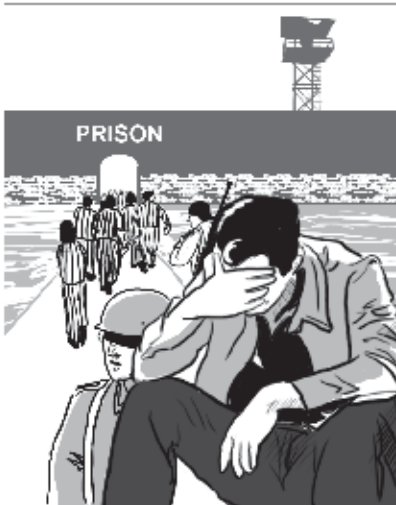
a. 1944, La II Guerra Mundial estalló. (Pregunte a los niños y niñas si ellos han escuchado hablar sobre la II GM anteriormente). En esta Guerra, millones de personas murieron y perdieron sus hogares alrededor del mundo. La gente fue encerrada en cárceles gigantes no por lo que habían hecho, sino por quienes eran. (Explique esto a los niños y niñas preguntándoles primero por qué las personas pueden ir a la cárcel. Una respuesta posible es: porque han hecho cosas malas). Durante la II GM, millones de judíos, gitanos, homosexuales y otros grupos discriminados fueron encarcelados en campos de concentración y luego asesinados. (Basado en el resumen sobre las capacidades de los participantes, el facilitador podrá compartir más o menos información).

b. Cuando la guerra finalizó en 1948, las naciones se unieron para prometer que las atrocidades de la IIGM no volverán a pasar nunca más. Acordaron que todos los seres humanos tienen derechos, sin importar quienes son, el color de su piel, sexo, religión, idioma, nivel económico. En este marco, las diferencias ya no tendrán NINGUNA IMPORTANCIA. Todos tenemos los mismos derechos. Todos tenemos derecho de estar vivos y vivir con dignidad. (Recordar la discusión que tuvieron con relación a la diversidad en la Sección anterior).

c. (Pregunte a los participantes la diferencia entre adultos y niños. Las respuestas posibles pueden ser: los adultos son más grandes y fuertes, los niños y niñas pequeños y débiles, los adultos son más inteligentes que los niños, etc. Explique a los niños y niñas que las diferencias no

significan que los niños y niñas sean necesariamente inferiores). Los niños y niñas son especiales porque están todavía en el proceso de crecimiento y desarrollo.

Debido a que ellos están aun creciendo y aprendiendo las maneras de los adultos, deben tener las necesidades básicas cubiertas. Estas necesidades contribuyen a su supervivencia, desarrollo, participación y protección. Ellos necesitan de todo esto para ayudarlos a volverse adultos productivos mas tarde. Por lo que en 1989, las naciones se reunieron nuevamente y se comprometieron a conservar los DERECHOS DE LOS NIÑOS. Pregunte a los niños y niñas si ellos han escuchado acerca de los derechos del niño anteriormente. Acepte sus respuestas pero explíqueles que la próxima actividad les ayudará a comprender mejor sus derechos.



Procedimiento

1. Existen varios derechos de los niños, pero ellos pueden ser reagrupados en cuatro grandes conjuntos (utilice la ilustración).

Derecho a la Supervivencia

Este conjunto de derechos incluye el derecho a la vida, a un cierto nivel de salud, nutrición y un adecuado estándar de vida. También incluye el derecho al nombre y la nacionalidad.

Derecho a la protección

Este derecho incluye el "derecho a vivir libres de toda explotación, abuso, trato inhumano y degradante y al abandono, incluyendo el derecho de protección especial en situaciones de emergencia y conflicto armado". Estos derechos buscan asegurar que nadie se aproveche de los niños, ni de sus pensamientos y que sus cuerpos estén protegidos.

Derecho al Desarrollo

Este conjunto de derechos incluye el "derecho a la educación, ayuda para el desarrollo y cuidado en la primera infancia, seguro social y el derecho al entretenimiento, la recreación y las actividades culturales". El desarrollo incluye a los derechos de los niños y niñas a estudiar, jugar, practicar su propia religión y cultura así como proteger la singularidad de otras culturas, religiones, opiniones y puntos de vista de los demás en su propio entorno. El derecho de tener una identidad propia y la inscripción en el registro de su nacimiento, también son componentes importantes de este conjunto.

Derecho a la participación

Este conjunto de derechos incluye "el respeto de las opiniones de los niños, libertades de expresión, acceso a la información, la libertad de pensamiento, consciencia y religión". Estos derechos buscan asegurar que los niños y niñas expresen libremente sus opiniones y sentimientos, y que respeten aquellos de los demás. También se refiere al trabajo de los niños y niñas para asegurar que sus semejantes disfruten de los mismos derechos. El Derecho a la Participación es regularmente, dentro de los derechos de los niños, el más malinterpretado. Los adultos pueden sentirse amenazados por que los niños y niñas sean capaces de articular sus opiniones y tomar acciones para cubrir sus necesidades. Puede surgir preguntas sobre si se puede confiar en la responsabilidad de los niños y niñas o si son suficientemente maduros para tomar decisiones. Se ha observado que la resistencia más fuerte viene de los maestros cuando la cuestión de la participación de los niños y niñas se discutió. Algunos maestros temen que esto produzca problemas de comportamiento en la clase. La experiencia de Aflatoun como facilitador de la participación de niños y niñas demuestra que si los derechos de los niños y niñas son explicados en el marco general de la comunidad y como complemento a sus obligaciones, es muy raro que los niños y niñas abusen de las oportunidades de discusión o de acción.

2. Recuerde a los niños y niñas que los valores guían nuestro comportamiento y acciones. Si usted tiene buenos valores, entonces sus acciones frente a los otros también serán buenas. Al satisfacer los derechos de los niños y niñas necesitamos reafirmar los diferentes valores, como una guía de todas nuestras acciones. Estos son:

- la No-Discriminación – CADA NIÑO tiene derechos, no importa de donde viene, cual es el color de su piel; si es niño o niña; rico o pobre; Musulmán, Cristiano, Hinduista o Budista; sano o discapacitado.
- Beneficio Propio – el beneficio propio de los niños y niñas es la CONSIDERACION MAS IMPORTANTE de todas las acciones
- Participación – hay que procurar a lo niños y niñas el apoyo y la oportunidad para compartir sus puntos de vista, opiniones, ideas, en cualquier circunstancia que implique su beneficio propio.



Actividad 4: Adivina la Próxima Escena

El objetivo de la Actividad es que los niños y niñas puedan adivinar la próxima escena a través de la mímica, aportando diálogos, o actuando lo que ellos creen que será la próxima escena. Las escenas que ellos proponen le servirán al facilitador como punto de apoyo para discutir con ellos los derechos de los niños. Oriéntelos hacia una discusión sobre sus derechos, asegurándose de cubrir los puntos que no pudo cubrir en las discusiones anteriores.

Objetivo de la Actividad

Discutir los derechos de los niños

Tiempo

Una hora

Procedimiento

1. Entregue a los niños y niñas una escena particular. Esta escena debe de evocar discusiones sobre los derechos de los niños. La tarea que tendrán es de pensar en la próxima escena. Deben actuar, proponer diálogos o hacerlo con mímica.
2. Por ejemplo, usted puede proponer la escena siguiente: "Un padre y un niño están juntos y el padre esta sosteniendo un cinturón, ¿cual piensas que será la próxima escena? Actúen, propongan un diálogo corto o háganlo en mímica."
3. Llame varios voluntarios, o si no tiene muchos participantes, dele la oportunidad a cada uno de actuar la próxima escena.
4. Anote las respuestas en una pizarra o en papel.
5. Clasifique sus respuestas como protegiendo los derechos del niño o violando sus derechos.
6. Relaciones sus respuestas con los derechos del niño, particularmente las cuatro agrupaciones de derechos.

Nota para el Facilitador

Entrégueles otras escenas y repita el proceso en caso de que no tenga suficiente material para discutir a fondo los derechos de los niños. Otras escenas pueden ser una madre cargando a un bebé, una mujer jalando a un niño, un niño hablando con un hombre, etc.



Actividad 5: ¿Que pasaría?

Una causa posible de que los niños y niñas se vuelvan pertinaces cuando empiezan a conocer sus derechos, es nuestro fallo de no enseñar las responsabilidades. Siempre debemos procurar un equilibrio entre los dos. Como dicen algunas personas, los derechos deben ir de la mano con las responsabilidades. Mientras que los niños y niñas deben comprender que los derechos son inherentes, independientemente de que cumplamos o no nuestras responsabilidades, ellos deben comprender que deben ejercer sus responsabilidades. No es suficiente que las personas gocen de sus derechos. Nosotros debemos promover la idea de una ciudadanía responsable a los niños. También debemos hacer énfasis en que no podemos gozar de los derechos únicamente para nuestro propio beneficio, sino también para el beneficio de los demás. El no ejercer estas responsabilidades puede tener consecuencias negativas para si mismo y para los demás.

Objetivo de la Actividad

Enseñar a los niños y niñas sobre sus derechos y responsabilidades

Tiempo

30 minutos

Materiales

Ilustraciones de niños y niñas yendo a la escuela, vendiendo en medio de una calle llena de automóviles, comiendo bien, rehusando a comer, riendo con amigos, hablando con adultos que los escuchan, no escuchando lo que los adultos están diciendo, rehusando de estudiar, niños y niñas jugando en un parque, niños y niñas dejando los juguetes en el suelo, un niño golpeando a otro intencionalmente mientras juegan, ensuciando las calles, haciendo tareas en la casa, sentados mientras que mamá trabaja arduamente, etc

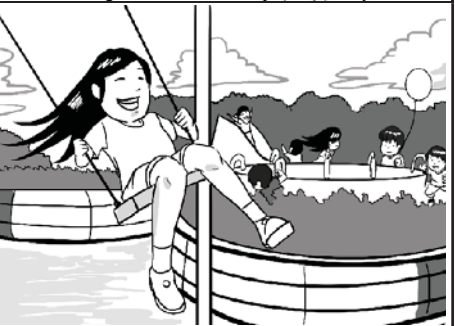


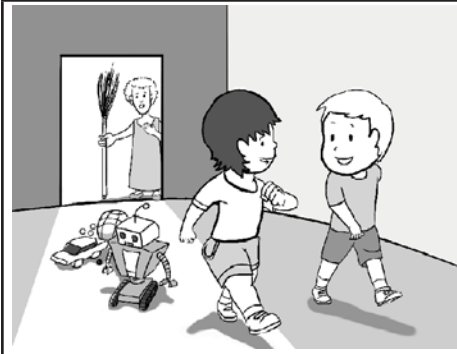
Procedimiento

1. Distribuir las ilustraciones al azar entre los niños.
2. Los niños y niñas describirán por turnos lo que ocurre en las ilustraciones. Luego de describir la escena, pregúntele a cada uno "¿Que pasara en cada acción representada en las ilustraciones?"

Reflexión

1. Cada acción tiene sus consecuencias. Las consecuencias pueden ser buenas o malas.
2. Par todo el bien que hacemos, alguien va a sonreír y aprobar lo que hemos hecho. Esto también puede contribuir a nuestro éxito. Aunque esto es generalmente cierto, no todas nuestras acciones son recompensadas. No obstante, es mejor ser responsable y hacer el bien.
3. Por cada error o cosa mala que hacemos, alguien puede ser herido. El resultado también puede ser nuestro fracaso. Algunas cosas malas que hacemos no son castigadas, pero esto no significa que lo que hicimos no tenga efectos negativos en los otros, incluyéndonos a nosotros mismos.
4. Debemos de utilizar bien nuestros derechos ejerciendo nuestras responsabilidades hacia nosotros y hacia los demás. Cuando no cumplimos en ejercer nuestras responsabilidades, esto puede tener consecuencias negativas para nosotros mismos y las personas a nuestro alrededor.
5. Todos tenemos una responsabilidad hacia nosotros mismos. Por ejemplo, debemos conocernos bien incluyendo nuestras fuerzas y limitaciones. Tenemos que elegir de manera responsable. Debemos anticipar las consecuencias de nuestros actos y aceptar los resultados de lo que hemos hecho. Deberíamos de ser suficientemente responsables para mantenernos sanos y limpios, entre otras cosas.
6. Tenemos una responsabilidad ante nuestra familia. Uno es realizar tareas domésticas, expresar aprecio a los miembros de nuestra familia o a aquellos que nos cuidan, respetar a nuestros mayores, ayudar a nuestros pequeños hermanos o hermanas, etc.
7. Tenemos una responsabilidad ante la comunidad. Esta debe incluir una preocupación por la interdependencia mutua, apreciar y respetar las contribuciones hechas por otras personas, siendo sensibles hacia las necesidades de los marginados, respetando la diversidad de la gente, etc.
8. También somos responsables del medio ambiente. Debemos de dar nuestra contribución para mantener nuestro medio ambiente limpio, poniendo en práctica los principios medioambientales,





etc

9. Los derechos van de la mano unos de otros. Por ejemplo, si un niño tiene el derecho de ser alimentado, el/ella tiene la responsabilidad de no desperdiciar la comida. Si el niño tiene derecho a la educación, el/ella tiene la responsabilidad de trabajar seriamente en la escuela.



Responsabilidades de los niños

Los niños y niñas deben entender que ningún derecho es absoluto. Derechos van de la mano con las tareas y las responsabilidades. Un ejemplo sencillo: si un niño tiene derecho de comer, también tiene la responsabilidad de no desperdiciar la comida. Si el niño tiene derecho a la educación, el/ella tiene la responsabilidad de trabajar seriamente en la escuela. Las responsabilidades de los niños y niñas incluyen:

Responsabilidades hacia si mismo

Antes de que los niños y niñas puedan entender los otros elementos de la responsabilidad ciudadana, primero necesitan entenderse a si mismos. Esto incluye las cuestiones sobre su identidad, su individualidad, sus elecciones, etc.

Responsabilidades hacia la familia/el ambiente que lo protege

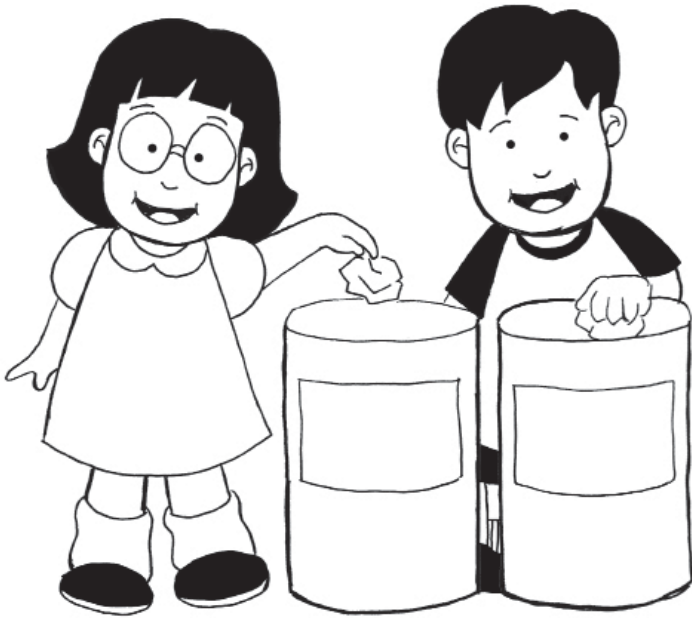
Estas responsabilidades incluyen las pequeñas tareas como poner la mesa, limpiar los platos, etc. y haciéndolo, demuestran su aprecio a la familia o a la persona que los cuida.

Responsabilidades ante la comunidad

Estas responsabilidades incluyen una preocupación de la interdependencia mutua, apreciar y respetar las contribuciones hechas por otras personas y las cosas de en su entorno, considerando el género o a las personas con diferentes habilidades.

Responsabilidad hacia el medio ambiente

Estas responsabilidades incluyen mantener limpio nuestro barrio, discutiendo las cuestiones de medio ambiente y poniendo en práctica estrategias para conservarlo.



Módulo 2: Cosas que mi “Familia” y yo tenemos

Es un poco difícil y delicado discutir las cuestiones sobre la propiedad, especialmente con niños y niñas que poseen pocas cosas. Para realizar esta sección más atractiva y positiva, no vamos a enfocarnos únicamente en recursos materiales. Vamos a centrar nuestra atención también en las personas que hacen la diferencia en la vida de los niños y niñas ya que estos proveen recursos importantes en el curso de la vida de los niños. La primera Actividad hace justamente eso. Empezamos con un inventario de las personas importantes en su vida porque estos son los recursos más tangibles para estos niños.

Objetivos del Módulo

Identificar los recursos materiales de los niños y niñas y las personas importantes en sus vidas.

Ayudar a los niños y niñas a valorar lo que tienen.



Actividad 1: Las cuerdas del corazón

Esta actividad ayudará a los niños y niñas a hacer un inventario de las personas importantes en sus vidas, con los cuales pueden contar en momentos de necesidad. Identificar estos “recursos” es un factor crucial en la construcción de su resistencia, porque estas personas sirven como un sistema de apoyo social o gran ayuda en momentos de mucha necesidad. Como facilitadores, nosotros estaremos poco tiempo junto a los niños. Necesitamos ayudar a los niños y niñas a darse cuenta que los miembros de la familia, los amigos, u otras personas

Significativas, juegan un rol de apoyo importante en sus vidas.

Objetivo de la Actividad

Identificar aquellas personas ante las cuales los niños y niñas pueden dirigirse para ayudarlos

Tiempo

45 minutos

Materiales

Papel, tijeras, materiales para dibujar, tiras de tela, papel de colores, listones, hilo



Procedimiento

1. Indique a los niños y niñas de doblar una hoja de papel para dibujar de manera regular .
2. Dibuje la mitad del cuerpo de los muñecos en el papel doblado (guiarse con la ilustración proporcionada).
3. Corte el dibujo para crear varios muñecos, tomados de sus manos.
4. Dibuje el rostro de cada muñeco y el vestido utilizando los marcadores. También pueden pegar adornos en los muñecos utilizando los listones, el hilo, el papel de colores o las tiras de tela.
5. Sugiera a los niños y niñas de hacer dos juegos de muñecos. Uno va a representar la familia en la cual el niño nació y la otra representa las personas, no necesariamente emparentados pero en las cuales ellos confían y a quienes pueden solicitarles ayuda. Permita que los niños y niñas escojan libremente si quieren hacer solo un juego o dos juegos. Los muñecos deben representar personas que ellos estiman y de las cuales dependen.

6. <http://home.howstuffworks.com/paper-dolls3.htm>

6. Una vez que hayan terminado, pídeles que compartan su trabajo. Hágalos discutir sobre quienes están representados en los muñecos. ¿Por qué escogieron representar a esas personas? ¿Que han hecho estas personas por ellos para ganar su confianza, respeto y aprecio? ¿Cómo demostraron estas personas que se podía contar con ellos? Permita que compartan momentos en los cuales han podido contar con estas personas para sus necesidades materiales, emocionales o psicológicas. ¿Piensan ellos que pueden contar con estas personas en sus necesidades futuras?

Reflexión

Termine con los siguientes mensajes clave y relaciónelos con las respuestas y observaciones de los niños.

1. Es importante encontrar personas que nos ayudan y nos aman, sin importar nada más. Esta gente puede ser considerada como la familia, aun si no tienen ningún parentesco con nosotros, ni llevan nuestra misma sangre.
2. Nuestra familia puede ser la biológica, en la cual nacimos – nuestros padres, hermanos y hermanas, tías, tíos, primos y abuelos.
3. Si estiramos nuestros brazos un poco más allá (a aquellos que no pertenecen a nuestra familia biológica), la familia puede incluir a nuestros amigos más cercanos, maestros, trabajadores sociales, consejeros, educadores y otros adultos importantes, etc.
4. No es importante lo que tu familia parece, estas personas son tu tesoro. Funcionan como tus recursos. Te ayudan a crecer y volverte una buena persona. Te ayudaran a cubrir tus derechos y a alcanzar tus sueños y metas.



Actividad 2: Lo que tenemos

Después de hacer un inventario de las personas que pueden proporcionar ayuda emocional, psicológica o material, ahora es el momento de evaluar los recursos materiales de los niños. Esta Actividad ayudará a los niños y niñas a focalizarse en lo que tienen y no en lo que no tienen. Esperamos que esto les ayude a tener una actitud más positiva hacia la vida. Esta actividad es particularmente desafiante con algunos niños, ya que poseen recursos monetarios y materiales limitados. Sin embargo, lo que es importante es que puedan calcular el valor máximo de lo que poseen.

Objetivos de la Actividad

Identificar los recursos materiales que poseen los niños.

Tiempo

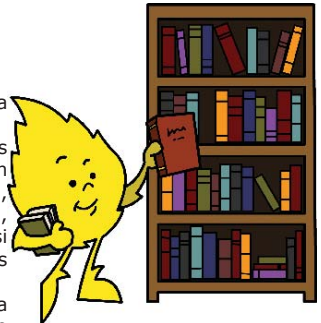
45 minutos

Materiales

Papel, tijeras, acuarelas o pintura para papelógrafos

Procedimiento

1. Debe dar a los niños y niñas las siguientes instrucciones: dibuja el lugar en donde tú y/o tu familia vive.
2. Utilice la pintura o las acuarelas y sus dedos, los niños y niñas deben pintar con los dedos las cosas que poseen y que no pueden vivir sin ellas. Estos materiales deben ser la comida, una cama, utensilios para la cocina, equipo de cocina, ropa, zapatos, pantuflas, materiales escolares o todo aquello que tengan en sus casas (si viven en las calles, el lugar en donde se refugian). Permítalos dibujar tanto como quieran.
3. Cuelgue las pinturas en la pared. Pídale que den una vuelta para ver el resultado, como si estuvieran observando pinturas o posters en una galería. Deles 10 minutos.



Reflexión

1. Pida a los niños y niñas que expliquen le que vieron en la "galería". Anote sus respuestas.
2. Guíe a los niños y niñas para observar lo que no tienen y les hace falta. Anime a los niños y niñas a discutir sobre como pueden maximizar aquello que poseen. Pídale actividades o acciones concretas. Por ejemplo:

- a. ¿Cómo pueden proteger sus pertenencias?
- b. ¿Cómo pueden lograr que su ropa dure más tiempo?

Debe basar sus preguntas en lo que los niños y niñas dibujaron. Ponga énfasis transmitiendo el mensaje clave que deben maximizar los recursos que poseen. Este concepto será abordado nuevamente en las secciones posteriores.

Módulo 3: Instituciones con las que Yo puedo contar

Partiendo del Módulo anterior, este Módulo ayudará a los niños y niñas a enumerar a las personas y organizaciones que ayudan a proteger a los niños y niñas y a gozar de sus derechos. Pretende enseñar a los niños y niñas a que cuenten no solo en las "personas como recurso", sino ayudándolos a entender lo que ellos mismos pueden hacer para satisfacer y proteger sus derechos.

Objetivo del Módulo

Ayudar a los niños y niñas a enumerar a las personas u organizaciones que pueden ayudarlos a satisfacer sus derechos.

Actividad 1: Batalla de bandas

Este es un pre-requisito que ayudará a los niños y niñas a darse cuenta de la importancia de trabajar en equipo con los demás, para lograr sus metas.

Objetivos de la Actividad

Comprender la importancia de la cooperación.

Identificar los diferentes recursos que intervienen para lograr una meta.

Tiempo

20 minutos

Materiales

Materiales encontrados

Procedimiento

- Pida a los niños y niñas que miren a su alrededor y encuentren un objeto o material que crean que produce un sonido interesante cuando se le golpea, se sacude, se sopla, etc. Deles unos minutos para hacerlo.
- Cuando terminen de coleccionar los materiales, pídale que formen un círculo para explorar los sonidos que los objetos pueden hacer individualmente.
- Divida a los niños y niñas en grupos y explíqueles que deberán tocar como en una banda. Hágalos que piensen en el nombre que quieren darle a su banda.
- Designa un cierto ritmo para cada grupo. Por ejemplo:
 - Grupo 1 – 1,2,3 – 4 / 1,2,3 – 4 / 1,2,3 – 4
 - Grupo 2 – 1 – 2 – 3 / 1 – 2 – 3 / 1 – 2 – 3
 - Grupo 3 – 1 – parar – 1,2 / 1 – parar – 1,2 / 1 – parar – 1,2
- Permita que los niños y niñas sientan, perciban sus instrumentos y el ritmo.
- Dirija la banda. Indique a el/los grupo/s de tocar sus "instrumentos" usando el ritmo que usted les asignó. Al principio puede hacerlos tocar uno por uno, luego todos al mismo tiempo con el ritmo que se les asignó.
- Después, pida a los grupos que propongan su propio ritmo – que creen un ritmo tan complicado como sea posible. Verifique únicamente que toquen su ritmo todos al mismo tiempo. Deles algunos minutos para practicar y luego pídale que toquen su música.



Reflexión

1. Pregunte a los niños y niñas acerca de los objetos que encontraron: ¿Dónde los encontraron? ¿Que tipo de sonidos producen los objetos?
2. Pregúnteles acerca del trabajo de equipo: ¿Cómo trabajaron juntos como un equipo en su banda? ¿Fue fácil o difícil? ¿Fue fácil el producir la música? ¿Que fue lo difícil?
3. Pregúnteles sobre el resultado final del grupo: ¿que pueden decir del sonido final que realizaron? ¿Que fue lo importante de hacer música con su banda?
4. De las respuestas, comparta el mensaje clave: Es importante trabajar en equipo para lograr las metas.



Actividad 2: Imaginando un futuro mejor para los niños y niñas

Necesitamos animar y alentar al CNSP a imaginar un futuro brillante para los niños, incluyéndolos a ellos mismos. Esto es parte de la meta de Aflatoun, hacer que los niños y niñas sean verdaderos actores de cambio. En esta actividad también ayudaremos a los niños y niñas a darse cuenta que ellos pueden contribuir en parte al cumplimiento de los derechos de los niños. Esto les dará el sentimiento de estar en control de sus vidas, en lugar de sentir que otras fuerzas desconocidas los controlan. Esto ayudara también a mitigar la concentración en ellos mismos y sus experiencias y les ayudará a forjar un sentimiento de solidaridad con otros niños y niñas como ellos.

Esta es una pre-actividad, el resultado será utilizado para la Actividad 4.

Objetivo de la Actividad

Ayudar a los niños y niñas a prever un futuro en donde los derechos de los niños y niñas sean conservados

Tiempo

1 hora y media

Materiales

Papel (papel para rota-folio/papel manila) y materiales de dibujo

Procedimiento

1. Divida a los niños y niñas en dos o tres grupos. Pida a cada grupo que se sienten formando un círculo. Ponga los materiales en el centro de cada círculo.
2. Pida a los niños y niñas que recuerden lo que aprendieron en el Módulo anterior, acerca de los derechos de los niños. Basado en las discusiones sobre los derechos, haga que imaginen el



futuro que prevén para los niños y niñas en general. Pídeles que piensen acerca de las siguientes preguntas: ¿Que aspecto tienen los niños? ¿Qué llevan puesto? ¿Qué están haciendo? ¿A donde van? Piense en sus casas, sus escuelas y sus comunidades. ¿Que aspecto tienen estas? ¿Que es lo que ven? ¿Están felices o tristes?

3. Pida a los grupos que hablen de su visión y, como grupo, que dibujen en el papel.
4. Luego, pida a los grupos que expliquen su dibujo. Tome nota de sus respuestas.

Reflexión

1. Pregunte a los participantes que es lo que coincide en las presentaciones. Pregunte que descubrieron.
2. Reagrupe las respuestas de los niños y niñas en las categorías de derechos del niños y niñas
3. Pregúnteles que hacen regularmente la gente para alcanzar sus sueños. Respuestas posibles: trabajan duro, estudian, piden ayuda.
4. Concretamente, pregúnteles que piensan que pueden hacer cada uno para asegurar que sus derechos sean respetados.
5. Utilice las respuestas para continuar la siguiente actividad

Actividad Alternativa: Cuando Yo crezca

La Actividad 2 trata sobre los sueños de los niños y niñas sobre un futuro mejor en general. En esta actividad, que es un seguimiento de la Actividad 2, pedimos los niños y niñas que nos den una visión específica para ellos mismos.

Aquí les preguntaremos que es lo que desean ser cuando sean grandes. Tener una visión de si mismos puede ayudar a los niños y niñas a enfocarse en su meta y tener una vida mejor. También les ayudará a reforzar su capacidad, mientras miran hacia adelante para un futuro mejor.

Objetivo de la Actividad

Ayudar a los niños y niñas a expresar lo que desean ser en un futuro.

Tiempo

1 hora

Procedimiento

1. Reúna a los niños y niñas en un círculo. Pídeles que piensen en una ocupación (profesión) que quieren tener en el futuro. Hágales las siguientes preguntas: ¿Por qué quieres tener esa ocupación? ¿Que necesitas para lograr ese sueño? Dele unos minutos para pensar en sus respuestas.
2. Llame a un voluntario. Pídale que se pare en el centro y que con mímica indique lo que desea ser en el futuro. El voluntario no puede decir nada porque los otros participantes deben adivinar que tipo de ocupación escogió.
3. Cuando los demás hayan adivinado la ocupación, permita que el voluntario responda a las dos preguntas indicadas.
4. Dele el turno a cada uno de los demás.

Reflexión

Comunique los siguientes Mensajes Clave:

1. Tener un mejor futuro empieza siempre con un sueño. Pensar en una posible ocupación/profesión en el futuro es un buen inicio.
2. Las cosas no deben acabar con tener una visión de un futuro mejor. Las personas deben actuar y perseguir sus sueños activamente.
3. Siempre hay gente que desea ayudarnos para lograr nuestros sueños. Su ayuda puede venir de varias maneras.



Actividad 3: ¡Hacia el futuro!

Los niños y niñas necesitan no estar solo en su búsqueda de un futuro mejor. Hay gente, instituciones y organizaciones que pueden ayudarles a alcanzar sus sueños. Esta tarea recae idealmente en la familia, el Estado, que están obligados a proteger y conservar los derechos de los niños, cubrir sus necesidades básicas, y proveer estructuras que puedan contribuir a ayudar a los niños y niñas a alcanzar sus sueños. Sin embargo, lo ideal no siempre se traduce en realidad. Pero siempre hay otra posible ayuda en el camino. Esta Actividad ayuda a los niños y niñas a identificar personas y organizaciones que pueden ayudarles a convertir sus sueños en realidad.



Objetivos de la Actividad

Identificar gente y organizaciones que su ayuda sea indispensable para cubrir los derechos de los niños.

Tiempo

20 minutos

Materiales

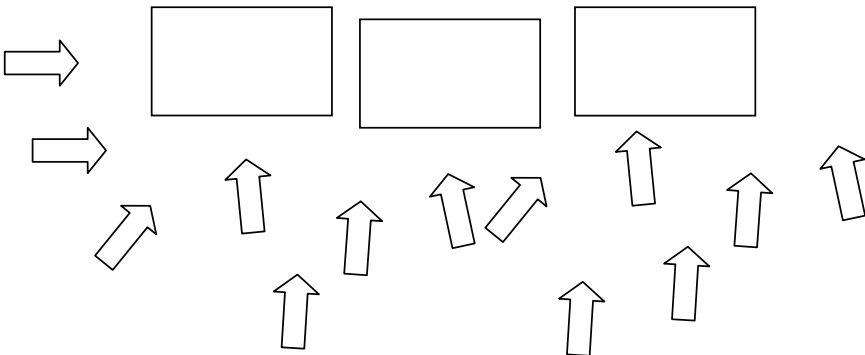
Corte con anticipación flechas de papel (ver imagen), bolígrafos, y los resultados de la actividad anterior.

Tamaño: utilice la mitad de una hoja de papel estándar para cada flecha



Procedimiento

1. Distribuya las flechas y los bolígrafos. Pida a los niños y niñas de sentarse formando un círculo y ponga los resultados de la actividad anterior en el medio.
2. Pida a los niños y niñas que observen sus propias visiones del futuro. Piense en personas y organizaciones que pueden ayudarles a lograr su visión y sus sueños. ¿Quién puede ayudarlos a terminar sus estudios? ¿Quién puede ayudarlos a mantenerse sanos? ¿Quién puede protegerlos? ¿Quién puede ayudarles a defender y solicitar sus derechos? Haga preguntas libremente. Deles unos minutos para reflexionar sobre esto.
3. Diga a los niños y niñas que deberán escribir (o dibujar un símbolo para aquellos que no pueden escribir), los nombres de las personas u organizaciones en la flecha. Pueden utilizar tantas flechas como sea necesario.
4. Cada uno compartirá sus respuestas antes de colocar las flechas alrededor de las imágenes que dibujaron anteriormente (observe el siguiente diagrama).



Reflexión

Haga énfasis en los siguientes Mensajes Clave:

1. Las visiones del futuro son similares a las metas que queremos alcanzar.
2. Es regularmente difícil alcanzar estas visiones por sí mismo. Necesitamos identificar personas y organizaciones que quieran ayudarnos, porque esto nos ayudará a volver nuestros sueños realidad. Se puede lograr mucho si la gente trabaja unida, aun si a veces se siente que los retos son demasiado grandes para lograrlos. No hay que tener miedo de buscar ayuda.
3. Utilizamos las flechas para representar a esta gente porque ellos van a ayudarnos a lograr nuestras metas.
4. Cubrir los derechos de los niños y niñas es nuestra meta y sueño – ahora y para el futuro. Los niños y niñas pueden, por sí mismos, actuar en colaboración hacia esa meta (mencione las respuestas que los niños y niñas dieron en las actividades anteriores, sobre lo que pueden hacer. También puede preguntarles que es lo que piensan que pueden hacer para cubrir sus derechos). Pero los niños y niñas también necesitan ayuda (Por ejemplo, utilice las respuestas de los niños y niñas en esta actividad.)
5. No piensen nunca que están solos. Siempre habrá personas -niños y niñas o adultos- que quieran ayudarnos. PERO es importante ayudarse a sí mismo también.



La caja de resonancia

En la Actividad de La caja de resonancia, vamos más allá de la exploración de los sentimientos. Vemos lo que los participantes piensan sobre las cosas que aprendieron en la Sección numero 3. Haga como si tuvieran que escribir una carta a un amigo. No tienen que hacer realmente una carta. Dígalos que completen lo siguiente: Querido/a (nombre de un/a amiga/o cercano/a), Hoy (diga lo que el participante siente o piensa sobre los tópicos cubiertos). Haga preguntas de seguimiento.

Note from Aflatoun

Otros niños y niñas en los Clubes Aflatoun en India, organizaron un viaje al departamento local de educación cuando supieron que ellos tenían derecho a la educación y se quejaron acerca del absentismo de sus maestros.

¿Que derechos piensas que pueden realizarse en tu comunidad? ¿Que puedes hacer? Porfavor comparte tus historias con nosotros escribiendo a info@aflatoun.org



Sección 4:

Ahorro, gasto, planificación y presupuesto

Esta sección cumple los elementos clave tercero y cuarto del Concepto Aflatoun al transmitir lecciones acerca del ahorro, el gasto y la planificación financiera. Aflatoun da un especial énfasis a la educación financiera puesto que tales conocimientos y habilidades les permitirán lograr la independencia económica y poner en práctica sus derechos.

El Módulo de Ahorro enseña a los niños y niñas los principios y las técnicas del ahorro. No obstante, lleva el concepto más allá al incorporar recursos no monetarios como cosas que los niños y niñas podrían ahorrar. El ahorro de recursos no monetarios (tales como relaciones personales, buenos recuerdos, y otros) es apto para niños y niñas con necesidades especiales de protección (CNSP) dadas sus condiciones socioeconómicas, a menudo marcadas por la inestabilidad y la falta de perspectivas económicas. Los principios que habrán de aprender les serán útiles ya que podrán emplear esos mismos principios a la hora de ahorrar recursos monetarios más adelante, una vez tengan dinero en sus manos. El módulo también cubre lecciones acerca del ahorro de recursos monetarios.

Los dos últimos módulos de ésta sección enseñan al niño a gastar y planificar sus finanzas de forma racional. A través de estos módulos, los niños y niñas adquieren estrategias y habilidades para conseguir tomar decisiones financieras racionales y beneficiosas. Por ejemplo, se les enseña a diferenciar sus deseos de sus necesidades, lo cual les habrá de guiar a la hora de hacer gastos apropiados. También se les enseña a manejar sus finanzas a través de presupuestos y control de ahorros.

Los niños y niñas también aprenden todas estas habilidades mediante juegos de simulación, actividades prácticas, y ejercicios de resolución de problemas. Las actividades prácticas dan al niño la oportunidad de experimentar la planificación financiera y así tomar verdaderas decisiones económicas.

Los niños y niñas pueden transferir fácilmente todos estos útiles conocimientos que habrán de aprender en esta sección a sus vidas adultas. Nuestras esperanzas están puestas en que esto contribuya a permitirles hacer realidad sus sueños y lograr sus objetivos en el futuro.

Objetivos de la sección

1. Ayudar a los niños y niñas a comprender la diferencia entre deseos y necesidades
2. Transmitir a los niños y niñas la importancia del ahorro de recursos tanto monetarios como no monetarios
3. Enseñar a los niños y niñas como planificar, presupuestar y gastar en lo que necesitan

Módulo 1:

Las cosas que queremos y necesitamos

La gente que no logra entender la diferencia entre sus deseos y sus necesidades a menudo terminan gastando más dinero del que deberían. Esto afecta a su situación económica, pues acaban por recurrir a sus ahorros o gastar más de lo que deberían. Aprender a diferenciar entre unos y otros ayuda a la gente a situar sus recursos adecuadamente y a tomar decisiones económicas racionales. Si bien gastar dinero en deseos es correcto, este módulo aconseja hacerlo con moderación. Las necesidades siempre habrán de ser la principal prioridad.

No obstante, enseñar a los niños y niñas a distinguir entre ambos conlleva un gran número de retos debido a la cultura consumista que se promueve desde los medios y el mundo publicitario. La felicidad y la valía personal se miden cada vez más en base a las cosas que uno posee. En una cultura con esas características, la línea que divide las necesidades de los deseos se difumina. Como educadores, es nuestro deber ayudar a los niños y niñas a ser más críticos con los mensajes que reciben de parte de los medios de comunicación para así permitirles tomar decisiones racionales en términos de gasto y ahorro.

Este módulo trata todo esto ayudando a los niños y niñas a diferenciar de manera crítica entre sus propios deseos y necesidades. También se les enseña a enfrentarse a los anuncios con un espíritu crítico.

Objetivo del módulo

Enseñar a los niños y niñas la diferencia entre sus deseos y sus necesidades.



Actividad 1: La pelota de las preguntas

Los niños y niñas pueden tener ya algunas ideas acerca de deseos y necesidades, en especial niños y niñas de cierta edad. Ésta es una actividad de asociación verbal con la intención de evocar en los participantes sus propios conceptos de necesidades y deseos, pero con un énfasis especial en sus deseos. Sirve como actividad preparatoria para las actividades 2 y 3. También le ayudará a calcular sus conocimientos de la material de manera que pueda hacer los ajustes necesarios en sus explicaciones.



Objetivos de la actividad

Preparar a los niños y niñas para las actividades del módulo
Traer a la superficie las ideas de los niños y niñas acerca de necesidades y deseos

Tiempo

30 minutos

Materiales

Pelota, rotulador, pizarra blanca o similar

Procedimiento

1. Lance la pelota a un participante. Haga que el participante recoja la pelota y diga la primera frase o palabra que le venga a la mente cuando estucha la palabra. El participante entonces pasará la pelota a otro participante que deberá hacer lo mismo. El proceso se repetirá hasta que a los participantes se les agoten las ideas o hasta que todos hayan tenido su turno.



2. Comience con cualq

y se familiaricen con la actividad. Puede comenzar con la palabra "rojo", por ejemplo. Después siga con otras palabras.

3. Cuando los niños y niñas estén cómodos con la actividad, comience a dar palabras que se relacionen con necesidades (por ejemplo ropa, comida, casa, etc.).

4. Escriba sus ideas en la pizarra. Estas ideas serán usadas cuando se proceda a procesar sus respuestas.

niñas empiecen a jugar

Reflexión

1. Resuma sus respuestas. Extraiga los puntos más importantes que hayan surgido respecto a sus necesidades y deseos. Por ejemplo, a partir de sus respuestas puede mostrarles que las necesidades son cosas necesarias para la supervivencia, el desarrollo o la protección. También puede indicarles que las necesidades son cosas indispensables. Puede que también, a partir de sus respuestas, pueda concluir que las necesidades son lo mismo que derechos, mientras que los deseos pueden igualarse a objetos de lujo o cosas que uno no necesita realmente.

2. Puede preguntarles por qué creen que es importante distinguir entre las dos antes de comenzar la siguiente actividad.

Actividad 2: Una fotografía instantánea de nuestras necesidades y deseos⁷ (para niños y niñas más pequeños)


Empleando imágenes familiares y objetos de uso cotidiano, esta actividad pretende que los niños y niñas más jóvenes comprendan la diferencia entre deseos y necesidades y sean capaces de relacionar esto con sus propias vidas diarias. En este Módulo, las necesidades se relacionan con los derechos de cada uno, mientras que los deseos se asocian con objetos de lujo sin los que se puede vivir. En otras palabras, las necesidades son esenciales para la supervivencia de los niños, para su desarrollo, protección y derechos sociales, mientras que los deseos no lo son.

Objetivo de la actividad








Ayudar a los niños y niñas pequeños a diferenciar entre deseos y necesidades.

Tiempo

Una hora

Necesidades	Deseos
<p>Aire limpio</p> 	<p>Ropa a la moda</p> 
<p>Agua limpia</p> 	<p>Teléfono móvil/Celular</p> 
<p>Un lugar donde resguardarse</p> 	<p>Play Station</p> 
<p>Ropa</p> 	<p>Dinero para gastar</p> 

⁷Adaptado de <http://www.unicef.org/uk/tz/games/index.asp#> and http://www.bbc.co.uk/northernireland/schools/4_11/pfocus/english/spring2001/worksheets/pr02.pdf.

Needs	Wants
Escuela 	Ordenador/Computadora 
Asistencia médica 	Televisión 
Comida nutritiva 	Un dormitorio propio 
Lugares de juego y centros de recreo 	Chuches/golosinas 
Practicar la cultura y el lenguaje de cada uno 	Comida rápida 
Practicar la religión de cada uno 	Dinero para gastar como uno quiera 
Protección frente al abuso y el desamparo 	Reproductor MP3 
Protección frente a la discriminación 	Accesorios de moda para niños 
Expresar las opiniones propias y ser escuchado 	Otros (puede recortar imágenes de revistas)
Otros (puede recortar imágenes de revistas)	(Empty space for other needs/wants)

Procedimiento

1. Fotocopie ambos grupos de imágenes. Debe haber suficientes para que todos los participantes reciban una cada uno. Recorte las imágenes y distribúyalas.
2. Haga que un voluntario sujete una tarjeta con la palabra "Necesidad". Otro voluntario deberá sostener una tarjeta con la palabra "Deseo", mientras que un tercero tendrá una tarjeta donde se leerá "Indeciso". Los tres se colocarán al frente.
3. Pida a los niños y niñas que clasifiquen la ilustración que tienen en sus manos alineándose frente a uno de los tres niños y niñas sujetando las tarjetas.
4. Una vez todos se han situado en las categorías que han decidido, pregunte a los niños y niñas por qué han decidido clasificar sus ilustraciones así.
5. Tome nota de sus respuestas en la pizarra.
6. Comente las diferencias entre ambas. Relacione sus respuestas con la definición de necesidades y deseos. En caso de que no sean capaces de elaborar una definición a través de sus respuestas, explique lo siguiente.
 - Un deseo es algo que nos gusta pero que no es necesario para nuestra supervivencia, desarrollo, participación y protección.
 - Una necesidad es algo esencial para que podamos vivir con dignidad. Tenerlas es nuestro derecho, aunque nada nos asegura que estos derechos se cumplan siempre.
7. Repasen las respuestas una vez más. Pregúnteles si piensan que alguna de sus respuestas iniciales debería ser recategorizada.

Reflexión

1. Formule a los niños y niñas las siguientes preguntas: ¿Cuales son los obstáculos para que se cubran vuestras necesidades? ¿Qué se puede hacer para asegurarse de que las necesidades serán cubiertas? ¿Qué puede uno hacer para cubrir sus propias necesidades?
2. Relacione su diálogo con su explicación sobre los Derechos del Niño en la sección anterior. Señale que no todos sus derechos están siendo respetados. Están aún en proceso de ser cubiertos. Los niños y niñas deben trabajar junto con los adultos para asegurarse de que disfrutarán completamente de sus derechos y necesidades. Dígalos que sus necesidades son sinónimas con sus derechos contemplados en la declaración de los Derechos del Niño.
3. La mayoría de las necesidades son cubiertas por el estado o por el gobierno, en casos como la educación, la asistencia médica, etc. Pero en realidad, el gobierno no puede proveernos con lo necesario, hay ocasiones en las que hay que actuar para obtener lo que uno necesita. Aun así, deberían seguir exigiendo lo que es suyo por derecho.



Actividad 3: Collage de necesidades y deseos⁸ (para niños y niñas mayores)

El objetivo de esta actividad es similar al de la actividad 2, sin embargo, está destinada a niños y niñas de más edad, ya que requiere un mayor nivel cognitivo. Es una divertida actividad que motiva su creatividad y les ayuda a practicar sus habilidades lingüísticas. Del mismo modo, profundiza en su conocimiento de sus deseos y necesidades.

Objetivo de la actividad

Ayudar a los niños y niñas a diferenciar entre sus deseos y sus necesidades.

Tiempo

Una hora

Materiales

Revistas antiguas y periódicos, pegamento, papel, tijeras

Procedimiento

1. De a los participantes copias de viejas revistas y periódicos. Cada participante ha de recortar imágenes de cosas que para él o ella representan sus deseos o necesidades.
2. Cada persona debe crear dos collages, uno representando sus deseos y otro sus necesidades.
3. Cuando hayan terminado de trabajar en sus collages, divida a los participantes en varios grupos. Déjeles hablar entre ellos acerca de sus collages. Algunos puntos sobre los que pueden hablar son:

- a. ¿Por qué han clasificado esas imágenes como deseos? ¿Y como necesidades?
- b. ¿Han incluido necesidades en sus collages que no les están siendo cubiertas? ¿Por qué no les están siendo satisfechas? ¿Cómo se sienten respecto a esto?
- c. ¿Cómo pueden asegurarse de que estas necesidades les sean cubiertas?
- d. ¿Piensan que es lograr sus deseos es importante para ellos? ¿Por qué o por qué no?

4. Después del debate, asigne a cada grupo la tarea de componer una poesía acerca de sus deseos y necesidades, que habrán de presentar ante todos en la sesión plenaria. Durante la actividad de grupo, pregunte a los niños y niñas las mismas preguntas listadas en la sección de Reflexión de la actividad anterior. Más aún, pregúnteles acerca de cómo creen que sus necesidades podrían ser cubiertas por los adultos de su entorno y qué pueden hacer para empujar a estos adultos a que las pongan a su alcance.

Reflexión

Cada niño debería exigir sus necesidades al estado y a sus responsables adultos. No obstante, en situaciones en las cuales es difícil exigir que les sean cubiertas, el niño no debería esperar a que llegue la ayuda. Deberá ser proactivo y ayudarse a sí mismo a satisfacer sus necesidades. Esto le dará confianza en sí mismo, le enseñará a valerse por sí mismo y a ser independiente.

Nota para el Facilitador

Para algunos niños, esta puede ser la primera vez que escriban poesía. Lea algunos poemas como ejemplo y déles una idea general acerca de lo que es un poema. Lea algo que posea un ritmo agradable, para mantener el interés de los niños. Dígales también que la poesía no tiene que rimar necesariamente. No obstante, sería más divertido si sus poemas fueran rimados. Alternativamente, pueden intentar crear un rap si están más familiarizados con ese medio.



⁸ Adapted from

http://www.bbc.co.uk/northernireland/schools/4_11/pfocus/english/spring2001/worksheets/pr02.pdf
http://www.bbc.co.uk/northernireland/schools/4_11/pfocus/english/spring2001/worksheets/pr02.pdf

Actividad 4: ¿Es verdadero o falso?

Los anuncios son extensamente usados por las empresas para promocionar sus productos. Presentan estos productos como si fueran esenciales para nuestro bienestar. Por ejemplo, algunos productos blanqueadores son presentados como si fueran necesarios para ser hermosos, atractivos, deseables y amables. Sin embargo, los anuncios principalmente tienen como objetivo a los no precavidos que pueden llegar a tomar sus mensajes como verdades.



Los niños y niñas deben de separar entre realidad y ficción, para poder diferenciar lo que es verdadero de lo que es engañoso. En esta actividad, les mostraremos cómo los anuncios pueden crear "falsas necesidades". Les ayudamos a ser críticos con los mensajes que reciben de los medios.

Objetivos de la actividad

Ayudar a los niños y niñas a distinguir necesidades verdaderas de las falsas.
Desarrollar las capacidades de pensamiento crítico de los niños.

Materiales

Periódicos y revistas, tijeras, pegamento y papel.

Tiempo

45 minutos

Procedimiento

1. Agrupar a los niños y niñas en grupos de 4 o 5 miembros cada uno.
2. Cada grupo deberá elegir un anuncio de prensa que les interese, recortarlo y pegarlo en papel.
3. El grupo hablará entre sí de los mensajes que les sugieren los anuncios. Pueden empezar mirando al texto que describe los productos. Dependiendo de las capacidades de los participantes, pídeles que piensen acerca de qué mensajes implícitos (no tan obvios) transmiten esos anuncios.
4. Pídeles que discutan entre ellos las respuestas a las siguientes preguntas: ¿Piensan que los anuncios están cumpliendo con la verdad? ¿Son los productos que aparecen esenciales para su supervivencia, desarrollo, participación y protección? ¿Creen realmente que necesitan el producto? ¿Les hará más felices ese producto? ¿Les hará individuos más realizados? ¿Por qué o por qué no?
5. Tras debatir las respuestas a esas preguntas, hágalas escribir un jingle (una canción similar a la de los anuncios) acerca de dos anuncios que hayan elegido. El jingle deberá capturar los puntos importantes tratados durante el debate.
6. Haga que cuelguen las imágenes en la pared. Cada uno irá en grupo a ver los anuncios. Cuando cada grupo llegue a su anuncio, deberán cantar el jingle como hacen en los anuncios de televisión.
7. Abra un espacio para el debate. Algunas preguntas guía pueden ser: ¿Está el anuncio interesado en lo mejor para el niño? ¿Qué valores está promoviendo?

Actividad 5: ¿Qué pasaría si....?

Saber por qué es necesario hacer algo es mejor para los niños y niñas que simplemente recibir la orden de hacerlo. Al entender mejor las razones y al aprender las consecuencias de sus elecciones, estarán mejor inclinados para priorizar sus necesidades. Esta actividad es proporciona historias de ejemplo para que los participantes hipoteticen acerca de las consecuencias que tendría que los personajes priorizaran bien sus necesidades o bien sus deseos.

La actividad 3 sirve como una apropiada introducción al siguiente módulo.

Objetivos de la actividad

Ayudar a los niños y niñas a comprender por qué es importante priorizar nuestras necesidades por encima de nuestros deseos.

Tiempo

45 minutos

Procedimiento

1. Divida a los participantes en cinco grupos.
2. Asigne una de estas situaciones a cada grupo:
 - a. Pedro recibe unas pocas monedas como dinero para el colegio de parte de su madre. El dinero está pensado para que lo gaste en el almuerzo. Sin embargo, Pedro es goloso y prefiere comprar caramelos en vez de un almuerzo "normal". Durante varios años ha estado comprando chucherías y saltándose la comida para ahorrar dinero porque las chucherías son más baratas.
 - b. Mila recibió dinero para comprar libros para la escuela de parte de su madre. De camino a la librería, vio un par de zapatos muy bonitos que le gustaron mucho. Mila se dijo a sí misma, "Necesito comprar esos zapatos porque si no otra persona podría comprarlos antes que yo. Esos zapatos se verían muy bien en mí. De todas formas, puedo pedirles prestados los libros a mis amigos."
 - c. María recibió dinero de su tía por su cumpleaños. El dinero es suficiente para hacer una fiesta con sus amigos. Sus amigos le llevan un tiempo pidiendo que les invite en su cumpleaños. Sin embargo, su madre necesita un poco de dinero para su negocio. Le dice a María que necesita que le preste el dinero. Ella le promete devolvérselo una vez comience a recibir dinero de su negocio.
 - d. Luis ahorró suficiente dinero como para comprarse un par de zapatos nuevos. Las suelas de sus zapatos se están cayendo a trozos. No obstante, antes de poder comprar los zapatos, Luis enferma. Sus padres no tienen dinero para llevarle al médico. Luis piensa que si descansa, se pondrá bien. Dice que no necesita ir a ver al médico. Es más importante para él poder comprarse unos zapatos nuevos, porque sus compañeros ya se ríen de él por tener unos zapatos tan gastados.
 - e. Raquel ha ganado dinero vendiendo un postre local. Quiere comprarse un nuevo uniforme para la escuela y otro vestido. Tiene que cambiar de uniforme porque el que tiene ya le queda pequeño. Como ha ahorrado suficiente dinero como para comprar dos vestidos, ella quiere comprarse otro vestido para llevarlo cuando salga con sus amigas.
3. Haga que los niños y niñas conversen acerca de las situaciones que les ha dado. Han de ser capaces de responder a la pregunta: ¿Qué crees que pasará si el niño decide dar prioridad a sus deseos? ¿Qué ocurrirá si el niño da prioridad a sus necesidades? Permita que imaginen varias consecuencias posibles para cada decisión.
4. Haga que un miembro de cada grupo comunique los resultados del debate surgido en su grupo en una sesión plenaria.



Reflexión

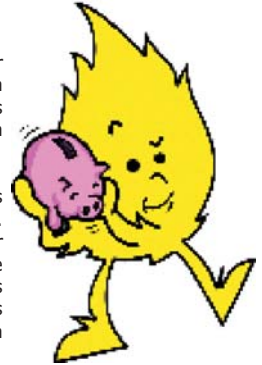
1. Dar prioridad a los deseos frente a las necesidades puede traer consecuencias negativas para uno mismo y para su familia.
2. Está bien poder darse un capricho de vez en cuando y comprar lo que uno desea. Sin embargo, sería mejor hacerlo únicamente cuando se tenga dinero extra. SI no, siempre es mejor ahorrar el dinero en caso de que pueda surgir una necesidad mayor en el futuro.

Módulo 2: Quien guarda, encuentra.

¿Han oído hablar del dicho "Quien guarda, encuentra"? El dicho proviene de observar a las hormigas que trabajan todo el verano recogiendo comida para poder tener suficiente para el invierno o una temporada lluviosa.

La gente tiene mucho que aprender de las hormigas. Hay que guardar para cuando vengan tiempos de necesidad, que es lo que representa la temporada lluviosa. Esto ayuda a las personas a seguir adelante en tiempos de crisis, sin tener que endeudarse. Tenemos que evitar endeudarnos, ya que esto nos hace hundirnos más en la pobreza.

Aunque el ahorrar es una habilidad muy útil que se puede aprender, es algo que no se suele enseñar a los niños y niñas en las escuelas o en casa. Esto es más cierto en hogares pobres donde ahorrar dinero puede ser un verdadero reto. Enseñar sobre el ahorro no es una prioridad porque apenas hay dinero que ahorrar, si es que lo hay. Lo que resulta irónico es que aunque es importante enseñar a los niños y niñas de los hogares más pobres cómo ahorrar, hay pocas oportunidades de hacerlo, dada la falta de dinero que ahorrar.



Sin embargo, esto no debería utilizarse como excusa para no enseñar a los niños y niñas a ahorrar. Ésta es una actitud simplemente derrotista ya que es posible ahorrar incluso cuando hay poco dinero con el que trabajar. Lo más importante es que los niños y niñas aprendan los principios y el valor del ahorro.

Algunos niños y niñas tienen acceso al dinero, sobre todo si se involucran en alguna forma de trabajo. No obstante, la situación podría ser diferente para niños y niñas residentes en instituciones que puede que no reciban una paga pero sí provisiones como jabón, champú o pasta de dientes, que podrían servir para ilustrar el concepto del ahorro.

Estas actividades se centran especialmente en los principios de ahorrar en recursos tanto monetarios como no monetarios. →

Objetivo del Módulo

Enseñar a los niños y niñas las distintas formas de ahorrar.

Actividad 1: Me pica la cabeza

A los niños y niñas se les suele olvidar la responsabilidad de lavarse o cuidar de sí mismos. Esto suele ser porque están demasiado ocupados jugando o porque no les importa su apariencia u olor. Esta actividad es dinamizadora, pero al mismo tiempo enseña a los niños y niñas a cuidar de sí mismos y a practicar la higiene personal. Esta actividad sirve de preparatoria para sucesivas actividades.

Objetivos de la actividad

1. Mantener a los participantes activos e interesados a través de esta actividad dinamizadora
2. Preparar a los niños y niñas para la siguiente actividad.

Materiales

Una pelota pequeña y ligera

Tiempo

15 minutos

Procedimiento

1. Dividir a los participantes en cuatro grupos.
2. A cada grupo se le asigna una canción con una frase concreta:

- Grupo 1: Pica, pica, pica, pica, ca-be-za.
- Grupo 2: Dientes, dientes, dientes, dientes, pi-ca-dos
- Grupo 3: Mocos, mocos, mocos, en-la-nariz
- Grupo 4: Seca, seca, seca, seca, se-ca piel

3. Dejar practicar las canciones a cada grupo antes de comenzar la actividad. Una vez que aprendan a hacerlo bien, comience el juego.

4. Decir a los participantes que van a pasar la pelota a uno de los grupos. Cuando lo hagan, uno de los miembros del grupo agarrará la pelota. Entonces el grupo cantará su frase dos veces. Por ejemplo, "¡Pica, pica, pica, pica, ca-be-za!, ¡pica, pica, pica, pica, ca-be-za!" Cuando acaben de cantar, deberán pasar la pelota a otro grupo. Antes de pasarla, deben llamar al grupo. Por ejemplo, "¡Pica, pica, pica, pica, ca-be-za!, ¡pica, pica, pica, pica, ca-be-za—dientes pi-ca-dos!" (entonces el niño que tenía la pelota la lanza a un miembro del siguiente grupo)

5. Los cantos serán más rápidos a medida que se pasa la pelota. El juego acaba con los participantes trabándose la lengua.

Procedimiento

1. Hacerles las siguientes preguntas: ¿Qué hemos hecho? (respuestas posibles: jugamos a un juego, cantamos.) ¿Qué hemos cantado? (respuestas posibles: hemos cantados sobre problemas comunes de los niños, como por ejemplo tener los dientes picados, picor de cabeza y tener la piel seca.) ¿Por qué les ocurren estas cosas a los niños?(respuestas posibles: porque no cuidan de sí mismos, no tienen dinero para ir al médico, etc).

2. Preguntarles; ¿Qué tenemos que hacer para evitar esto? Pedirles que recuerden sus respuestas antes de pasar a la siguiente actividad.





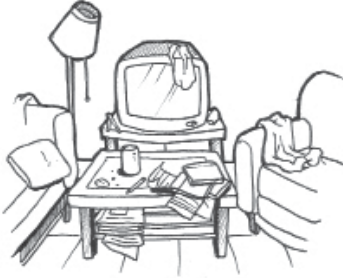
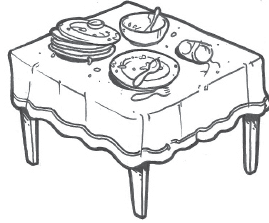
Actividad 2: ¿Qué tengo que hacer? **(Para niños y niñas más pequeños)**

Tener responsabilidad de nuestro bienestar físico y de nuestras cosas es una forma de ahorrar, como también lo es el cuidar nuestras pertenencias. En ambos casos, prevenir las enfermedades y cuidar nuestras pertenencias nos librería de gastos innecesarios y de paso nos ayuda a ahorrar. La Actividad 2 trata sobre este tema. Se pretende enseñar a los niños y niñas a ser responsables de sí mismos y de sus pertenencias.

Objetivos de la actividad

1. Enseñar a los niños y niñas la responsabilidad sobre su bienestar físico.
2. Ayudar a los niños y niñas a comprender la importancia de cuidar sus pertenencias.
3. Enseñar a los niños y niñas que éstas son formas de ahorrar.

Materials



Tiempo

45 minutos

Procedimiento

1. Enseñar los dibujos a los niños, uno a uno. Preguntar a los niños y niñas qué hay de malo en cada dibujo. Preguntarles por qué creen que eso sucedió. También se puede relacionar esta actividad con la anterior. Preguntarles por qué los niños y niñas comienzan a tener los dientes picados, a picarles la cabeza, a tener mocos o a picarles la piel. Respuestas posibles: los niños y niñas no practican una correcta higiene, no se cuidan, están expuestos a gente enferma, etc.
2. ¿Cómo corregirían lo que hay de malo en cada dibujo? Pedirles que representen sus respuestas.
3. Preguntarles por qué es importante que corrijan lo que hay de malo en cada dibujo.

Reflexión

1. Hacerles las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante cuidarse a uno mismo y de sus pertenencias y de las de su familia? ¿Cómo les beneficiaría hacer esto? ¿Cómo pueden mejorar la manera en que se cuidan a sí mismos? ¿Cómo pueden mejorar la manera en que cuidan sus cosas?
2. Hacer hincapié en los siguientes puntos:
 - o Enfatizar la necesidad de ser responsables de su bienestar, sobre todo en lo que se refiere a higiene y salud. Enseñarles la necesidad de bañarse con regularidad, comer comida nutritiva, lavarse los dientes, evitar el contacto con gente enferma, ir a ver al médico cuando están enfermos, etc.
 - o Subrayar la importancia de cuidar de sí mismos y sus pertenencias y las de su familia. Si viven en un refugio, deberán ser responsables de las pertenencias de las propiedades del refugio o centro. También pueden intentar ahorrar los suministros proporcionadas por el centro, tales como el champú, el jabón y la pasta de dientes. Deberían intentar prolongar el uso de estos suministros lo más posible.
 - o Ser responsables de sí mismos y de sus cosas es una forma de ahorrar. Si se cuidan adecuadamente podrán evitar/prevenir enfermedades, ahorrando así a su familia costosos tratamientos médicos.
 - o Si cuidan de sus cosas prolongarán el uso de las mismas. Cuanto más puedan usar sus ropas, zapatos y aparatos, más podrán ahorrar.

**Nota para el Facilitador**

Recordar a los niños y niñas que pueden ir a centros de salud gratuitos o a hospitales cuando no puedan ir a un médico privado. Esto también ayudará a ahorrar en costos

Actividad 3: El Banco de la felicidad

En esta actividad, los niños y niñas aprenderán a “ahorrar” recuerdos buenos y felices. Los recuerdos agradables ayudan a aumentar su capacidad de resistencia y a tener un punto de vista más positivo de la vida. En esta actividad, los niños y niñas “reunirán” y “conservarán” recuerdos felices a través de un álbum de recortes. Reunirán cosas y recuerdos que les recuerden a acontecimientos felices de sus vidas y a personas que hayan tenido un efecto positivo en sus vidas.

Objetivos de la actividad

1. Enseñar a los niños y niñas la importancia de recordar y revivir sentimientos buenos y felices
2. Hacer que los niños y niñas se den cuenta que recordar es una forma de ahorrar.

Tiempo

2 horas o 2 sesiones

Materiales

Tela vieja o usada, papel duro o cartón, hilo grueso o lana, papel normal o reciclado como por ejemplo papel de periódico o folios usados, pegamento y cosas que se podrían usar para el álbum de recortes (p. ej. fotografías, envoltorios de caramelos, recortes de revista, souvenirs, cosas hechas en otras actividades y otras cosas que los participantes tienen o se les han dado, etc) que evoque sentimientos de felicidad.

Procedimiento (Parte I)

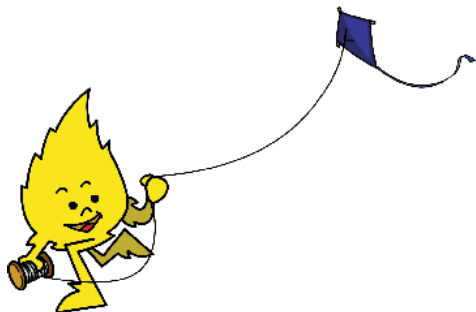
Ver lo que hicimos en la actividad de la Sección 2 donde hicieron una lista de las cosas que les hacen felices y tristes. Si aún tienen lo que hicieron en la actividad anterior, ayudaría a los niños y niñas verla otra vez para refrescar su memoria. Hacerles las siguientes preguntas:

- ¿Cómo te sientes cuando recuerdas momentos felices de tu vida?
- ¿Cómo te sientes cuando recuerdas momentos tristes?
- ¿Qué crees que es más útil, recordar las experiencias tristes o las felices?
- ¿Cómo te ayuda el recordar momentos felices?

Procedimiento

Transmitir los siguientes Mensajes Clave a los niños:

1. Recordar experiencias felices es más útil que recordar experiencias tristes. Los recuerdos felices hacen que la vida sea más positiva y llevadera.
2. Preocuparse por las experiencias negativas nos impide seguir adelante. También reduce nuestra capacidad de resistencia y de superar nuestra experiencia negativa y mirar adelante a un futuro mejor.
3. También debemos subrayar que las experiencias negativas no son necesariamente malas. A veces las experiencias negativas crean actitudes/valores positivos en nosotros. También nos dan fuerza para seguir adelante y encontrar maneras de superar nuestras experiencias negativas.
4. Es difícil, a veces imposible, olvidar nuestras experiencias negativas. Una manera de recordar experiencias positivas es guardar recuerdos o souvenirs de acontecimientos felices de nuestras vidas. Los objetos materiales nos suelen ayudar a recordar. Siempre podemos sacar recuerdos o souvenirs para ayudarnos a recordar.
5. Podemos organizar esos “souvenirs” en álbumes de recortes, a los que podemos recurrir cuando estemos tristes.



Procedimiento (Parte II)

1. Pida a los niños y niñas que creen un álbum de recortes. El álbum de recortes servirá de recipiente de cosas que nos traigan recuerdos o sentimientos positivos. Puede contener fotos, cartas, monedas, souvenirs, premios, dibujos, recuerdos, u otras cosas que les traigan recuerdos agradables. A esto lo llamaremos "El Banco de la Felicidad" porque en el álbum guardarán cosas que les hagan felices. También pueden "retirar" recuerdos de su banco de la felicidad siempre que se sientan tristes, mirando sus recuerdos y souvenirs.
2. Pida a los niños y niñas que reúnan papel para hacer las páginas del álbum.
3. Doblar el cartón para cubrir ambas partes del álbum. Debería ser suficientemente grande para cubrir las páginas. Hacer unos agujeros en el costado y coser las páginas y las tapas con lana o hilo.
4. Decorar las tapas pegando trozos de tela vieja o de papel de colores.

Proceso

1. Pedir a los niños y niñas que enseñen su álbum al resto del grupo. Hablar de cómo los contenidos del álbum les hacen felices. Hablar de por qué estas cosas son importantes y por qué les hacen felices.
2. Compartir con ellos la importancia de "guardar" recuerdos de cosas buenas que les pasaron.

Nota para el Facilitador

Asignar el día anterior a la actividad los materiales que hay que traer para así dar tiempo a los participantes para prepararlos. Si esto no es posible, pedir a los niños y niñas que trabajen con el material del local. También pueden hacer dibujos en su álbum.



¡Enséñeles un álbum de muestra! Esto les dará buenas ideas para hacer el suyo propio. Hacerlo lo más colorido posible.

Puede dividir la sesión en dos días si dos horas te parecen demasiado. El primer día podría estar dedicado a crear el álbum y el segundo a rellenarlo y hablar sobre sus contenidos. También puedes hacer que rellenen el álbum en casa.

Actividad 4: Juego de relevo de palabras

Este juego de relevo de palabras ayudará a los participantes a conceptualizar el ahorro. Seguramente los niños y niñas asocian el ahorro con recursos monetarios. Sin embargo, en esta actividad destacaremos que ahorrar también puede consistir en recursos no-materiales y no-monetarios.

Las tres actividades anteriores a este Módulo trataban sobre ahorrar en cosas no-materiales. Asignamos estas tres actividades como preliminares para ayudar a los participantes a comprender el concepto no-monetario del ahorro, para cuando llegáramos a esta actividad. El objetivo es hacer que la información venga de ellos, en vez de introducirles nosotros la información sobre el ahorro no-monetario.

Nota para el Facilitador

Cuando abordemos la cuestión "¿Qué es el Ahorro?", recuerdeles las conversaciones de las tres actividades anteriores. Esto ayudará a sacar el concepto del ahorro no-material.

Objetivos de la actividad

1. Presentar a los niños y niñas el concepto del ahorro
2. Hacer que los niños y niñas puedan identificar cosas que pueden ahorrar

Materiales

Una pizarra blanca, un rotulador

Tiempo de la actividad:

30-45 minutos

Procedimiento

1. Haga que los participantes se pongan en fila delante de la



pizarra o rotafolio.

2. Dígalos que escriban la primera palabra o frase que les venga en mente cuando oyen las palabras "ahorrar" y "ahorro". Escribirán en la pizarra por turnos, uno después de otro.

3. Cuando se les acaben las ideas, deles otros conceptos o frases relacionados con el ahorro. Por ejemplo, les podemos preguntar: ¿Por qué tenemos que ahorrar? ¿Qué cosas podemos ahorrar? ¿Cómo ahorramos?

Nota para el Facilitador

Si trabaja con un grupo sin alfabetizar o un grupo de niños y niñas muy pequeños, pueden decir sus respuestas en voz alta. Puede escribir las respuestas por ellos.

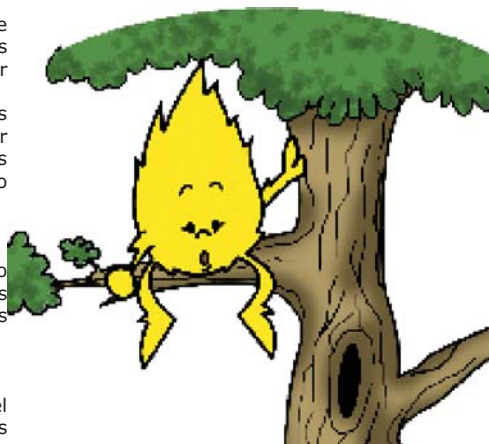
Procedimiento

1. Ponga las respuestas en categorías que definen el ahorro; ejemplos de maneras formales e informales de ahorrar, razones para ahorrar, y otras categorías relacionadas.

2. El ahorro implica guardar cosas para poder usarlas en el futuro, sobre todo en tiempos de necesidad.

3. Haga a los niños y niñas las siguientes preguntas: ¿Cuál es la importancia de ahorrar? ¿Cómo puede ayudarte el ahorrar dinero? ¿Cómo puede ayudarte el ahorro no-monetario? ¿Qué ganas con guardar algo para usarlo en otra ocasión? ¿Qué cosas importantes has ahorrado en el pasado? ¿Es posible ahorrar actualmente en tu situación?

4. Hay diferentes cosas que los niños y niñas pueden ahorrar: Dinero, recuerdos felices, relaciones personales, provisiones como pasta de dientes, jabón o champú, comida, etc. También pueden guardar cosas que otra gente podría considerar inútil o basura pero que transformadas pueden tener un fin decorativo o útil. Esto será especialmente útil para preservar el medio ambiente. Bajo el Programa Aflatoun, ahorrar y utilizar recursos naturales de manera responsable es considerado tan importante como ahorrar dinero.



Actividad 5: Ayudar a preservar el medio ambiente

Reciclar es una manera de ahorrar. En primer lugar, contribuye a ayudar a preservar el medio ambiente. En segundo lugar, la basura o el desperdicio se usa para otra cosa y de esta manera el objeto se salva de acabar en el cubo de la basura. Este material reciclado o reutilizado puede venderse en estaciones de reciclaje. En tercer lugar, El reciclaje ayuda a las personas a ahorrar dinero porque cuando reutilizan algo no necesitan gastar dinero en comprar nuevos materiales.

Esta actividad enseñará a los niños y niñas el valor del reciclaje. Con esta actividad los niños y niñas también aprenderán algunos principios sobre la preservación del medio ambiente con énfasis en conservar los recursos naturales. Esto es especialmente más evidente en la primera actividad, que está pensada para los niños y niñas más pequeños pero también se puede hacer con niños y niñas mayores. La segunda actividad es para niños y niñas mayores que harán un proyecto artístico con materiales reciclables.

Actividad 5.1 El viaje de Aflatoun al Planeta Basuria (para los niños y niñas más pequeños)

Objetivos de la actividad

Inculcar concentración y preocupación sobre el medio ambiente.
Hacer que los niños y niñas se den cuenta de que conservar los recursos es una manera de preservar el medio ambiente.

Tiempo de la actividad:

1 hora

Procedimiento

1. Esta actividad implica contar historias de forma activa. Según vaya leyendo o contando la historia, los niños y niñas actuarán ciertas escenas o crearán los efectos de sonido. Esto hará que los niños y niñas se mantengan interesados y participativos. Una alternativa es hacer dos grupos. A un grupo se le asignará actuar ciertas escenas y otro hará los efectos de sonido.
2. Se puede improvisar, exagerar o mejorar la historia. Puede utilizar la historia como tema general y añadir otros detalles sobre la marcha. Recuerde que cuando cuente la historia, debe actuar lo más animado y teatral posible, para mantener el interés de los niños.
3. Proceda a la lectura de la historia.

El viaje de Aflatoun al Planeta Basuria



Aflatoun es una bola de fuego que cae del cielo. (Mostrar la Mascota de Aflatoun o mostrar su imagen a los participantes)

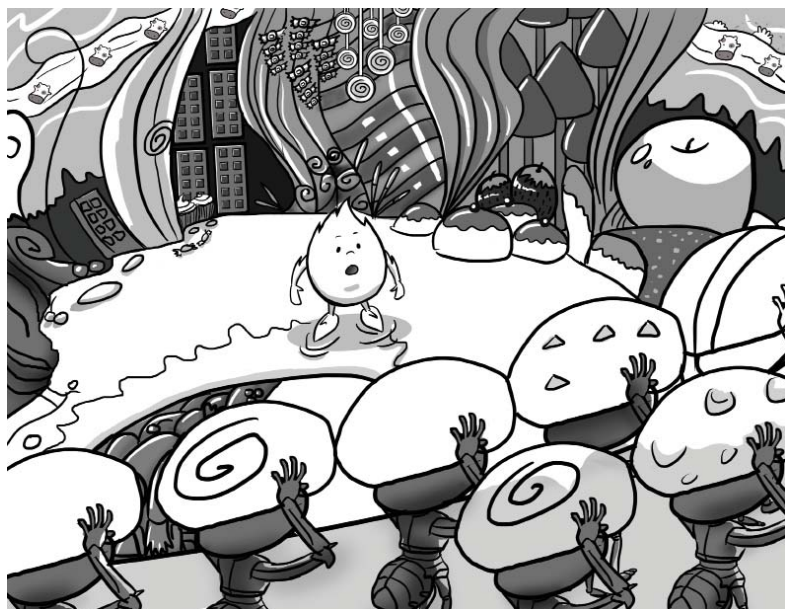
Desde su casa del cielo, Aflatoun miraba a su alrededor. Quería saber todo lo que pasaba por el Universo (Instrucciones para los participantes: Actúen como Aflatoun, miren alrededor del Universo. ¿Qué es lo que dijo? ¡Díganlo en voz alta!)

Del lugar en el que estaba, Aflatoun vio un planeta cercano, un planeta muy pequeño que desde lejos parecía de chocolate. A Aflatoun le picó la curiosidad. El planeta parecía muy apetitoso. Sentía tal curiosidad que quería ver qué aspecto tenía el Planeta de cerca. Aflatoun estaba tan entusiasmado que se movía como una trompo. (Instrucciones para los participantes: Hagan como Aflatoun que se movía como un trompo)

Aflatoun voló rápidamente en dirección al Planeta, cuyo nombre no sabía. (Instrucciones para los participantes: Hagan silbidos de cómo vuela, y vuelen lo más rápido posible hasta que encuentren el Planeta aún sin nombre. ¿Pueden adivinar el nombre del Planeta?)

Cuando Aflatoun llegó al Planeta, se quedó completamente pasmado. ¡El Planeta estaba realmente hecho de chocolate! Pero no solo de chocolate, ¡también estaba hecho de todo tipo de caramelos, glaseados, helados, pasteles, tartas, y muchos otros dulces! (Instrucciones: ¿Qué creen que dijo Aflatoun cuando vio el Planeta hecho de chocolate y dulces? Díganlo en voz alta)

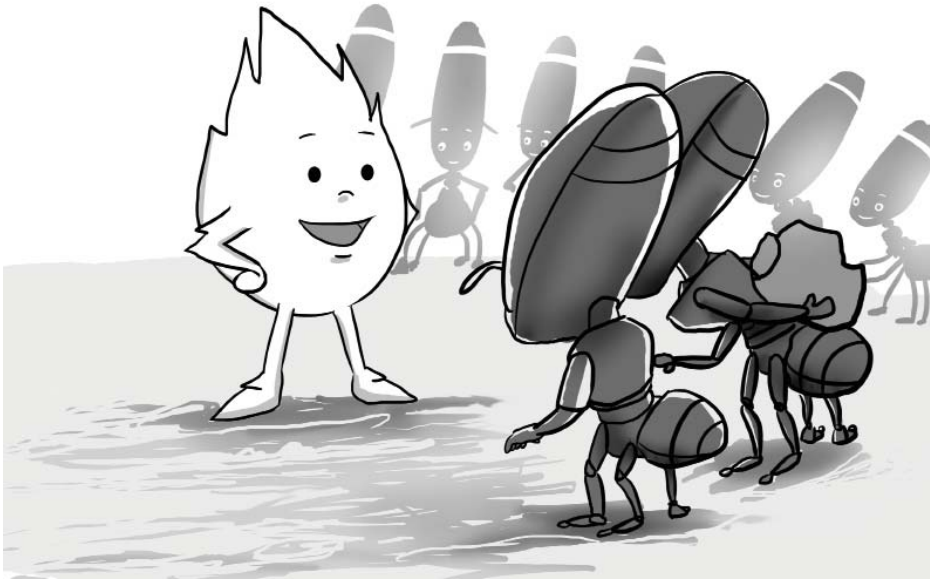
Los troncos de los árboles estaban hechos de barras de chocolate y sus hojas estaban hechas de un glaseado color verde brillante y tenían caramelos de fresa, mango, naranja y frambuesa. Un río de leche de chocolate fluía alrededor del planeta. Las rocas estaban hechas de caramelos de varios colores que parecían piedras preciosas: Diamantes, rubies, esmeraldas y ópalos. Las nubes estaban hechas de algodón de azúcar en diferentes tonos de rosa claro y azul (Instrucciones: ¿Cómo reaccionó Aflatoun cuando vio todo esto? ¡Actúen!)



Aflatoun se sorprendió gratamente al ver que los habitantes del planeta eran pequeñas criaturas de un metro de alto con caras de hormiga. Estaban ocupadas moviéndose acá y allá, cortando árboles, transportando rocas y volando por el cielo para recoger nubes de azúcar. Todos estaban tan ocupados que nadie se percató de la presencia de Aflatoun (Instrucciones: Muestran como los habitantes están ocupados y se mueven acá y allá recogiendo árboles, rocas y nubes de algodón de azúcar).

Aflatoun carraspeó (Instrucciones para los participantes: Hagan el sonido de Aflatoun carraspeando. Y muestren cómo Aflatoun se movía mientras se dirigía a los habitantes del planeta de chocolate. "Hola soy Aflatoun. Vine aquí a ser su amigo")

Las criaturas estaban tan ocupadas que no se dieron cuenta de que Aflatoun estaba allí. Aflatoun saludó con las manos y gritó "¡¡HOLA!!" (Instrucciones: Dígan hola muy alto y muestren cómo Aflatoun movía las manos al saludarles). Sólo entonces una criatura con aspecto amable se percató de su presencia y dijo, "Hola, me llamo Magog. Bienvenido al Planeta Basuria. Nosotros somos los basurianos y somos las criaturas más trabajadoras del Universo." (Instrucciones: Preséntense a la



persona que está a su lado).

Aflatoun estaba muy entusiasmado por haber conocido a su nuevo amigo. Le dio un apretón de manos a Magog (Instrucciones: Denle un apretón de manos a la persona que está a su lado). Magog dio la bienvenida a Aflatoun como a un amigo (Instrucciones: Muestran como Magog da la bienvenida a Aflatoun como a un amigo).

Mientras Aflatoun estaba allí, se dio cuenta de que los basurianos eran de verdad las criaturas más trabajadoras del Universo. Todos los días talaban los árboles de chocolate, instalaban tuberías para conducir el río de chocolate de leche a sus casas, recolectaban los caramelos de los árboles y recogían nubes de algodón de azúcar.

Aunque trabajaban duro, los basurianos también tenían un defecto. Aflatoun se dio cuenta de que no reponían lo que recolectaban. Preguntó, "¿Acaso no plantan los árboles otra vez después de talarlos para recolectar sus frutos?" A lo cual, Magog respondió, "¿Por qué deberíamos hacerlo? Tenemos los suficientes aquí, ¿no lo ves?"

También se dio cuenta de que los basurianos producían mucha basura porque tiraban muchas cosas que recogían de su entorno y que no lo consumían todo. En el vertedero donde tiraban su basura había enjambres de moscas y una multitud de ratas se daban un festín con el chocolate, los pasteles, las tartas y los dulces que no se habían consumido. (Instrucciones: Hagan el sonido de miles de moscas y una multitud de ratas enormes).

También tiraban cosas a su río de chocolate de leche, como por ejemplo envoltorios de plástico. (Instrucciones: Preguntar a los niños: "¿Qué tipos de basura hay flotando en el Río Basuriano? ¿Qué tipos de basura ensucian las calles y los ríos de tu comunidad? ¿Cómo te sientes cuando ves la basura que ensucia tu comunidad?")

Aflatoun preguntó a Magog: "¿Acaso nunca se les acabarán las cosas de su entorno si siguen

recogiendo cosas sin reponerlas y si siguen tirando cosas sin consumir? ¿Qué ocurrirá con su río?" (Instrucciones: Preguntar a los niños y niñas cuál creen que fue la respuesta de Magog.)

Magog respondió, "No seas tonto. ¡Tenemos lo suficiente en el Planeta! Nuestros recursos nunca se acaban. Además, a la basura se la lleva el océano y nunca más la volvemos a ver." Y se rió a carcajadas (Instrucciones a los participantes: Ríanse como Magog).

Cuando Aflatoun volvió a su planeta, de vez en cuando miraba al Planeta Basuria desde lejos. Desde donde él estaba, el Planeta que antes era del color del chocolate comenzó a volverse negro por los enjambres de moscas. También podía ver trozos de tierra desierta a medida que los basurianos consumían su planeta.

Cuando Aflatoun volvió al Planeta Basuria unos años después, quedaban pocos árboles, rocas y nubes de algodón de azúcar. Las plantas de caramelo y de pastel ya no crecían. El río estaba contaminado. Lo que antes olía a leche de chocolate ahora apestaba a podrido como a comida caducada. Además el río ahora era visiblemente más pequeño. (Instrucciones para los participantes: ¿Cómo creen que reaccionó Aflatoun cuando vio esto? Actúen).

Los basurianos se volvieron flacos y enfermos. Algunos mendigaban en las calles pidiendo algo que comer. Los basurianos también decían que la tasa de criminalidad había subido en los últimos años. (Instrucciones: Preguntarles: "¿Por qué creen que eso sucedió?")

Cuando Aflatoun vio a Magog, se alegró de ver a su viejo amigo pero también se sintió triste porque Magog tenía un aspecto flaco y cansado. Magog dijo, "Tenías razón Aflatoun, nuestros recursos no son ilimitados. Ahora estamos sufriendo por nuestra avaricia. Tenemos que hacer algo para salvar nuestro Planeta antes de que lo consumamos totalmente. (Preguntar a los niños: "¿Qué creen que Magog y los basurianos deberían hacer para salvar el Planeta?")

Proceso

1. Pregunte a los niños y niñas "¿Por qué los basurianos se les acabaron los recursos? ¿Qué hicieron los basurianos que contribuyera a la destrucción de su Planeta? ¿Qué pueden hacer los basurianos para salvar su planeta?"
2. Relacione las experiencias de los basurianos con las tuyas propias aquí en la Tierra. ¿Crees que aquí la gente está haciendo lo mismo que los basurianos hacían en su Planeta? ¿Cómo contribuyen nuestras acciones a la destrucción de nuestro Planeta? ¿Cómo nos afecta esto? ¿Cómo podemos pararlo?"
3. ¿Qué le ocurrirá al mundo si no ahorramos cosas como agua, plantas y otras cosas del medio ambiente? ¿Por qué tenemos que ahorrar los recursos de la Tierra? ¿Qué crees que hicieron los basurianos para salvar su Planeta? ¿Qué podemos hacer nosotros para salvar el nuestro?"
4. Díales que trabajar para preservar el medio ambiente contribuye a preservar el Planeta Tierra.



Nota para el Facilitador

Esta actividad también se puede llevar a cabo con niños y niñas mayores, pero en vez de captar su atención contando cuentos de forma activa, lo cual les puede parecer infantil, puede hacer que dibujen tiras cómicas después de leerles la historia. También puede preguntarles, como alternativa, que hagan un pequeño teatro sobre la historia.

Actividad 5.2: Móviles de viento de materiales reciclables

Este ejercicio demostrará qué pueden hacer los niños y niñas para proteger el medio ambiente. La basura se puede convertir en algo útil e incluso rentable.

Objetivos de la actividad

Enseñar a los niños y niñas la responsabilidad medioambiental a través del reciclaje.

Descubrir la creatividad artística de los niños

Materiales

Materiales encontrados (tales como hojas, latas de refrescos, vasos de plástico, envoltorios de caramelos, etc.), pegamento, papel de cartón, tijeras, palos o ramas, pinturas, barniz y lana/hilo

Tiempo

Una hora

Procedimiento

1. Diga a los niños y niñas que la basura puede ser transformada en cosas útiles. A esto se le llama reciclar, lo cual significa reutilizar la basura o alterarla o transformarla para volver a usarla. En esta actividad, convertirán materiales de desecho en móviles de viento. Explicarles qué son los móviles de viento.

2. Pídale a los niños y niñas que recojan cosas interesantes que encuentren y que puedan ser usados como materiales artísticos para el móvil de viento. Por ejemplo, pueden recoger hojas secas con interesantes formas y colores, latas de refrescos, papeles, ramas o envoltorios de plástico, entre otros. .

3. Cortar el papel de cartón en diferentes formas (estrellas, peces, flores, mariposas, libélulas, u otros objetos interesantes que se les ocurran). Pueden hacer un móvil grande o un móvil compuesto de distintas formas (ver los dibujos de abajo).

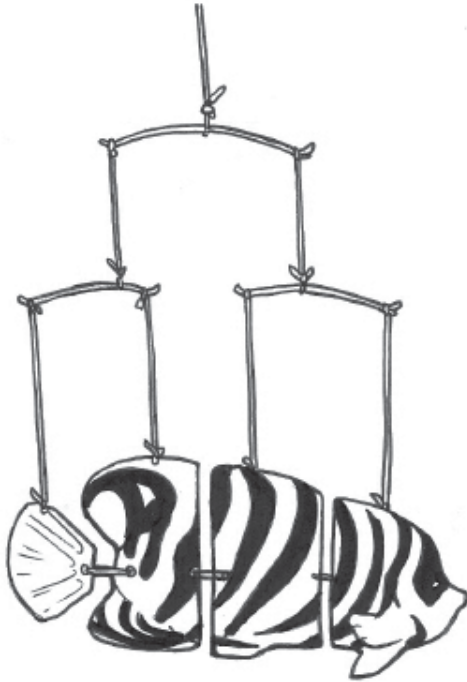
4. Cortar los materiales reciclables en tiras. Si van a utilizar una lata de refrescos, supervisar a los niños y niñas mientras cortan para que no se hagan daño.

5. Pegar las tiras de material reciclable sobre las formas cortadas. Animarles a que sean lo más creativos posible y que creen formas interesantes que sean estéticamente agradables.

6. Hacer un agujero en las formas cortadas. Atar cada una con un hilo. Atar cada hilo a los palos, ramas o alambres, los cuales servirán como mecanismo de soporte para el móvil de viento.

7. Esta actividad puede modificarse pidiendo a los niños y niñas que hagan otros trabajos artísticos como por ejemplo marcos para fotos, un collage de fotos, joyeros, etc. Puedes ser tan imaginativo como quieras al asignar el trabajo artístico





Nota para el Facilitador

Esta actividad estaba originalmente pensada para niños y niñas mayores pero también se puede llevar a cabo con niños y niñas más pequeños. Para facilitar las cosas, cortar previamente el cartón en formas interesantes para ellos. Sí que podrán reunirán materiales y los pegarán en los cartones previamente cortados. Animarles a encontrar materiales que sean fáciles cortar o manipular. Disuadirles de recoger latas de refrescos ya que podrían ser difíciles o peligrosos de cortar.

Puedes crear un móvil de viento simple para poder enseñárselo a los niños. Esto les dará buenas ideas para hacer el suyo propio. Es una opción mejor que enseñarles una imagen o dibujar un móvil de viento.

Procedimiento

1. Preguntarles por qué es importante reutilizar materiales desechados.
2. Subrayar que reutilizar la basura nos ayuda a preservar el medio ambiente. Pueden usar los materiales desechados para ganar dinero creando cosas que pueden vender.
3. Esta actividad es un ejemplo del ahorro ya que apenas gastaron nada en los materiales.
4. Los niños y niñas también podrían crear otras cosas con materiales que encontraron. Sólo tienen que ser ingeniosos e imaginativos al pensar en otras cosas que pueden hacer con materiales reciclables.

¡Una brillante idea!

Si los niños y niñas producen móviles de viento bonitos y creativos, les podemos ayudar a crear más objetos y ayudarles a venderlos en su comunidad local. Si es posible, proporcionarles una modesta cantidad de dinero para este proyecto, sobre todo si hay un mercado para estos productos. Animarles a utilizar esto para su proyecto de emprendimiento financiero, que trataremos en la siguiente Sección.

Para perfeccionar más sus habilidades artísticas, podemos invitar a artistas locales que puedan sugerir maneras de mejorar sus artesanías

Actividad 6: ¡Puedo ahorrar, he ahorrado!

El ahorro supone tomar decisiones prudentes. En esta actividad, guiaremos a los niños y niñas a que tomen decisiones deliberadas para ahorrar dinero mediante situaciones reales en las que trabajarán para hacerlo. El objetivo es que los niños y niñas den prioridad a su necesidad más apremiante, algo que han aprendido en el Módulo anterior. Los niños y niñas también deberían poder decidirse por una acción alternativa en vez de comprar lo que necesitan.

Actividad 6.1 : Solución de problemas (para niños y niñas mayores)

Esta actividad está indicada para niños y niñas mayores que tienen conocimientos básicos de aritmética. Ellos resolverán problemas sencillos de presupuestos a la vez que aprenderán a priorizar las necesidades sobre los deseos.

Objetivos de la actividad

Mostrar a los niños y niñas cómo pueden ahorrar o gastar dinero de forma prudente basándose en ciertas situaciones.

Enseñar a los niños y niñas cómo pueden priorizar sus gastos.

Tiempo

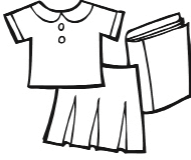
Una hora

Materiales

Tarjetas impresas con las diferentes situaciones.



Caso 1



Tu familia recibió 10 dólares de un pariente. Este es el único dinero que tienes para la semana. De esos 10 dólares, 3 se gastarán inmediatamente en alimentos para tu familia. Tu hermana pequeña necesita un uniforme escolar nuevo porque su blusa está rota en el cuello. Una blusa nueva cuesta 5 dólares. Tu hermano pequeño necesita un corte de pelo, porque lo tiene demasiado largo. Esto cuesta 2 dólares. Tú necesitas 2 dólares para un proyecto de la escuela que tienes que hacer si no quieres suspender la clase, pero tú no quieres hacer este proyecto. Por otra parte, tu padre tiene que pagar 3 dólares para reparar su bicicleta, porque la necesita para ir a trabajar.

Caso 2



Ganaste tres dólares vendiendo periódicos. Tienes mucha hambre y sed. Vas a una tienda. En la tienda un plato de arroz con vegetales y papas cuesta 1,75 dólares. Sin embargo, puedes comprar una bolsa de papas fritas del mismo tamaño que el plato de vegetales por sólo un dólar. También te puedes dar el gusto de comprar tus dulces favoritos por 25 centavos. La botella de agua cuesta 50 centavos y tu soda favorita cuesta 75 centavos. El juguete que hace tiempo querías comprar cuesta 1 dólar. Tu hermano necesita leche, tú la puedes comprar por 1,25 dólar. Además necesitas ahorrar dinero para comprar unos zapatos nuevos, ya que los tuyos están gastados. Los zapatos te costarán 15 dólares.

Caso 3



Tu familia tiene 12 dólares. Se necesita pagar el recibo de la luz de 6 dólares. Si no se paga el recibo de la luz, la compañía eléctrica la cortará. Sin embargo, tu madre que es la que trabaja está enferma. Si tu madre va al centro de salud o al hospital público la consulta es gratis, pero las medicinas no. Se necesitarán al menos 8 dólares para pagar sus medicinas en la farmacia gubernamental. Tu hermano necesita leche y cuesta 1,25 dólar. Comprar comida para tu familia te costará al menos 3 dólares. Necesitas 3 dólares para la excursión de la escuela.

Caso 4



Tu madre te ha dado 8 dólares. Necesitas pagar 3 dólares de matrícula en la escuela pública. El uniforme escolar nuevo cuesta 6 dólares. Los libros que necesitas cuestan 5 dólares. Por otro lado, el material escolar cuesta alrededor de 4 dólares. Con los 8 dólares también tienes que comprar comida para tu familia. La carne cuesta 2,50 dólares, los vegetales cuestan 2,25 dólares, el pescado cuesta 2,25 y la bolsa de papas o de arroz te costaría 1,75.

Procedimiento

1. Divida a los participantes en cuatro grupos. Haga que cada grupo escoja un representante. Fotocopie y recorte los cuatro casos. Póngalos dentro de una caja. Que cada representante saque uno de la caja.
2. El grupo leerá y discutirá los casos. El objetivo es ahorrar tanto dinero como les sea posible o al menos gastarlo sabiamente si no lo pueden ahorrar.
3. Haga que compartan con todos las discusiones que han tenido dentro del grupo.

Reflexión

Estos son los cuatro mensajes importantes que les tienes que comunicar:

1. A la hora de decidir tus gastos, sopesa con cuidado tus necesidades y deseos.
2. Algunas veces necesitarás destinar el dinero a necesidades que parecen tener la misma importancia. Cuando te encuentres en esta situación, aprende a priorizar. ¿Cuál de las necesidades es más urgente? ¿Qué es más importante para mi supervivencia y la de mi familia? ¿Si una de esas necesidades no se puede satisfacer, cómo afectará a mi desarrollo, protección, y derechos de participación? Cuanto más afecte de forma negativa a nuestra supervivencia, desarrollo, protección, y participación la satisfacción de una necesidad, más importancia tiene la satisfacción de esa necesidad. Por ejemplo, la comida para la familia debería ser más importante que la ropa. El tratamiento médico del cabeza de familia enfermo debería ser también importante porque esto afecta directamente a las finanzas familiares.
3. Si existe la opción de obtener artículos gratuitos, elije el artículo gratuito sobre la compra de cosas nuevas. Por ejemplo, si ellos pueden conseguir ropa usada de hermanos mayores o familiares, que opten por esta opción en vez de comprar ropa nueva. A toda costa pide prestados libros usados para la escuela.
4. Ahorrar dinero implica tomar las decisiones correctas. Lo importante es conocer tus prioridades, ya que esto te ayudará a tomar decisiones.
5. Ahorrar dinero no significa que tienes que ahorrar grandes sumas ahora mismo. Puedes empezar ahorrando un pequeño porcentaje de tu mesada, ingresos, o regalos en efectivo. Guarda las monedas en tu alcancía o en la caja Aflatoun (la harán más adelante).
6. No toques tus ahorros a menos que los necesites verdaderamente.
7. No te desanimes pensando que no ahorras lo suficiente o si no puedes ahorrar porque no tienes nada con que empezar. Lo importante es aprender en este momento los principios del ahorro para que los puedas poner en práctica cuando tengas algo que ahorrar.
8. Ahorrar dinero te permitirá en el futuro gastarlo en las cosas que quieras.
9. ¡Todos pueden ahorrar!
10. Pide a los participantes que comenten esta declaración: ¿Sabías que si ahorras un peso al día, tendrás 365 pesos en un año y puedes tener 1.825 pesos en cinco años y 3.650 pesos en 10 años? Seguro que puedes ahorrar más que eso.



Actividad 6.2: ¿Qué haría yo? (para niños y niñas más pequeños)

Esta actividad es parecida a la Actividad 6.1; pero hemos adaptado las situaciones a los más pequeños.

Objetivos de la actividad

Mostrar a los niños y niñas cómo ellos pueden ahorrar o gastar dinero de forma prudente basándose en ciertas situaciones que se les presenten. Enseñar a los niños y niñas cómo pueden priorizar sus gastos.

Tiempo

45 minutos

Materiales

Tarjetas impresas con las diferentes situaciones. (Esto se hará como parte de esta actividad. Se pueden hacer fotocopias de las tarjetas y luego los facilitadores las recortan)



Procedimiento

1. Escriba los casos en el pizarrón. Explique a los niños y niñas cuidadosamente cada caso.
2. Divida a sus participantes en tres grupos. Déle un caso a cada grupo.
3. Deja que ellos decidan lo que sería apropiado hacer en el caso dado. Ellos deben decidir qué gastos han de priorizar. También deben ser capaces de explicar por qué le dieron prioridad a esos gastos. Déles 10 minutos para que lo discutan entre ellos.
4. Haga que ellos informen de la discusión en una sesión plenaria.

Reflexión

Elija los mensajes más apropiados de la sección de Reflexión de la Actividad 6.1 para dárselos a los niños y niñas más pequeños. La idoneidad del mensaje dependerá de la capacidad que los participantes tengan para entender mensajes importantes. Puede ser necesario que tengas que simplificar algunos de ellos.

Caso 1

Tienes dos dólares. El almuerzo cuesta un dólar y 50 centavos. Cada día te sobran 50 centavos que puedes gastarlos como quieras. Con cincuenta centavos puedes comprar tus dulces favoritos. Pero por otra parte, tus camisas se están quedando pequeñas, así que tienes que ahorrar para comprarte una camisa nueva que vale 20 dólares. ¿Deberías comprar dulces? ¿O deberías ahorrar dinero para tu camisa nueva? ¿Cuánto tiempo te llevará ahorrar para comprarte tu camisa nueva?

Caso 2

Cada día ganas dos dólares vendiendo periódicos. Necesitas comprar el almuerzo que cuesta 1,50 dólares. La comida basura es más barata, tan sólo 1,00 e incluso puedes comprar una piruleta por 25 centavos. La botella de agua cuesta 50 centavos. Si te compras la comida basura y la piruleta puedes ahorrar 25 centavos al día. Cuando hayas ahorrado suficiente dinero podrás comprarte lo que quieras o necesites. ¿Qué prefieres hacer: comprar la comida basura, la piruleta y la botella de agua o comprar el almuerzo más caro?

Caso 3

Tienes cinco dólares. Se supone que tienes que comprar un bolígrafo que cuesta 1,50 dólares para usar en la escuela. Sin embargo, tu madre perdió su trabajo y no tiene dinero para alimentar a tus tres hermanos y hermanas. Quiere pedirte 4 dólares prestados para poder comprar comida para tu familia. ¿Qué harías?

Actividad 6.3: ¡Soy capaz de ahorrar! **(para niños y niñas más pequeños)**

Esta actividad les enseña a los niños y niñas los principios básicos del ahorro. Esto le ayudará a los niños y niñas a comprender que ahorrar es una elección consciente de destinar ciertas cantidades de dinero al ahorro. También les hará conscientes de que los ahorros les ayudarán en momentos de necesidad. Para hacer que la actividad sea más divertida e interesante, enseñamos estos principios a través de una sencilla canción a ritmo de Estrellita donde estas. La canción hace énfasis en el hecho de que los niños y niñas pueden ahorrar dinero cada día, cada semana, o cada mes. La actividad hace que los niños y niñas aprendan que ahorrar es un hábito bueno de aprender.



Objetivos de la actividad

Enseñar a los niños y niñas los principios básicos del ahorro.

Tiempo

45 minutos

Procedimiento

1. Ayude a los niños y niñas a cantar la siguiente canción (cantada a ritmo de Estrellita donde estas. Ponga la moneda que se use en tu país):

Puedo ahorrar un dólar cada día
 Del dinero que mi mamá me da
 O ahorraré el dinero que gano
 O el dinero que me regalán
 Cada día, cada día trataré
 De ahorrar tanto dinero como pueda

Ahorraré un dólar cada día
 Lo guardaré en mi alcancía
 O lo depositaré en el banco
 O me lo guardará mamá
 Semana, a semana trataré
 De ahorrar tanto dinero como pueda

El dinero que ahorraré,
 Lo podré usar después
 Para comprar las cosas que necesitaré
 O las cosas que pueda querer
 Mes, a mes trataré
 De ahorrar tanto dinero como pueda

El dinero que ahorraré,
 Lo guardaré
 En mi linda caja Aflatoun
 Y veré mis ahorros crecer
 Ahorraré todo lo que pueda
 Eso es el mejor que puedo hacer

Ahorraré hasta que crezca,
 Es un hábito que mantendré
 Aunque sea sólo un niño,
 Puedo ahorrar, puedo ahorrar
 Es un hábito que mantendré
 Haré lo posible por ahorrar.



2. Cuando los niños y niñas se hayan aprendido la canción, permita que se inventen una coreografía determinada para cada línea de la canción. Cante la canción cada vez más rápido. Cuando se empiecen a confundir con las palabras de la canción es el momento de dejar de cantar. Esta actividad es divertida porque mantiene a los niños y niñas muy activos.

Reflexión

1. Pregunte a los niños y niñas las siguientes preguntas: ¿Puedes ahorrar en tu situación actual? ¿Alguna vez has podido ahorrar dinero? ¿Cómo hiciste para ahorrar? ¿Si no lograste ahorrar dinero, por qué no pudiste ahorrarlo? ¿Dónde guardaste tu dinero?

2. Aunque la canción diga que ellos tienen que ahorrar dinero cada día, algunas veces en la vida diaria no se puede hacer. Lo importante es hacer el intento de ahorrar. También pueden ahorrar de forma semanal o mensual.



Actividad 7: ¿Por qué debería ahorrar?

Ahora que les hemos enseñado a los niños y niñas a ahorrar dinero, deben entender por qué deben ahorrar tanto recursos monetarios como no monetarios. ¿En qué gastarán sus ahorros? ¿Qué beneficios tendrán ahorrando? Estas son tan solo algunas de las preguntas que esta actividad tratará de responder. Esta actividad utiliza una actividad divertida para enseñarles a los niños y niñas la importancia del ahorro.

Objetivos de la actividad

Ayudar a los niños y niñas a comprender para qué están ahorrando y por qué deberían hacerlo.

Tiempo

Una hora

Procedimiento

1. Lleve a los niños y niñas a un hormiguero. Deje que observen las hormigas. Si no hay un hormiguero cerca, puede enseñarles imágenes o dibujos de hormigueros.
2. Pregúnteles qué están haciendo las hormigas y por qué están haciendo lo que hacen. Algunas respuestas posibles: están recolectando comida, están guardando la comida para días lluviosos, son trabajadoras y hacendosas, etc.
3. Se pueden aprender muchas cosas de las hormigas, lo más importante de todo es ahorrar para los días lluviosos. Explique que el día de lluvia podría ser una metáfora para épocas difíciles en los que ellos podrían necesitar recursos monetarios y no monetarios para sobrevivir.
4. Póngalos a jugar "Está lloviendo", el concepto del juego es parecido a "Se está hundiendo el barco".
5. El objetivo del juego es evitar mojarse con la lluvia. Aquellos que "los moje la lluvia" serán eliminados y tendrán que responder las siguientes preguntas: "¿Cuáles son ejemplos de épocas difíciles o momentos de necesidad en los que nuestros ahorros podrían servir de ayuda?" "¿En qué puedes gastar tus ahorros monetarios?" "¿En qué puedes usar tus ahorros no monetarios?" Que cada participante piense entre 3 y 5 respuestas por pregunta. Diles que utilizarán las respuestas durante el juego.
6. Digale al grupo en voz alta: "Está empezando a llover resguárdense debajo de la sombrilla en grupos de _____ (di números como 5 o 7, etc.)."
7. El grupo que no pueda reunir suficientes participantes será eliminado y cada miembro del grupo tendrá que responder a las preguntas que les distes antes.



Reflexión

1. Escriba sus respuestas en el pizarrón o en papel Manila. Agrupe sus respuestas alrededor de los temas de las preguntas: ejemplos de momentos difíciles o épocas en los que podrían usar los ahorros monetarios; ejemplos de momentos difíciles o momentos de necesidad donde podrían usar sus ahorros no-monetarios.
2. Incluso puede clasificar sus respuestas aún más. Por ejemplo, bajo ahorros monetarios, se les podría ocurrir respuestas relacionadas con necesidades sanitarias, necesidades escolares, emergencias, etc. Bajo ahorros no-monetarios, puedes clasificar más sus respuestas según necesidades psicológicas, emocionales, etc.
3. Tiene que puntualizar al final que los ahorros les ayudarán a pasar las épocas difíciles. Los ahorros, a veces, también podrían suponer la supervivencia de su familia o la suya propia. Los ahorros también les permite valerse por sí mismos sin tener que depender de otros. También sería bueno hacer referencia a que es bueno "ahorrar" las relaciones con los demás ya que éstas también los ayudan a tener el apoyo de otros, especialmente cuando más lo necesitan.

Módulo 3: ¿Dónde debería guardarlo?

Tener un sitio seguro donde podemos guardar nuestros ahorros nos ayuda a volvernos unos ahorradores más eficientes. Si los tenemos bien guardados en un contenedor seguro como una alcancía o la caja Aflatoun se nos quitarán las ganas de tocar nuestros ahorros cada vez que podamos. La dificultad en sacar el dinero nos dará la oportunidad de pensar dos veces antes de gastar nuestros ahorros.

Las siguientes actividades les muestran a los niños y niñas lugares donde pueden guardar su dinero como alcancías, cajas Aflatoun o billeteras, o bancos. También les enseña la necesidad de llevar una cuenta de sus ahorros a través de una cartilla de ahorros y ánima a los niños y niñas a que animen a sus compañeros a ahorrar.

Objetivos del módulo

Enseñar a los niños y niñas el valor del ahorro.
 Ayudar a los niños y niñas a conocer los diferentes lugares donde pueden guardar su dinero.

Actividad 1: La caja Aflatoun

Para aquellos que llevan trabajando algún tiempo en los programas de Aflatoun esta actividad es parecida a la actividad que está en los libros de trabajo de Aflatoun. Guiaremos a los niños y niñas en la creación de su propia caja Aflatoun, un tipo de alcancía en la que los niños y niñas pueden guardar sus ahorros. Esta es tan solo una de las maneras en la que los niños y niñas pueden ahorrar. Esta es una actividad divertida en la que los niños y niñas utilizan su creatividad a la vez que aprenden el valor de ahorrar.



Objetivo de la actividad

Ayudar a los niños y niñas a hacer una caja Aflatoun.
 Animar a los niños y niñas a ahorrar dinero utilizando la caja Aflatoun.

Tiempo

Una hora o más

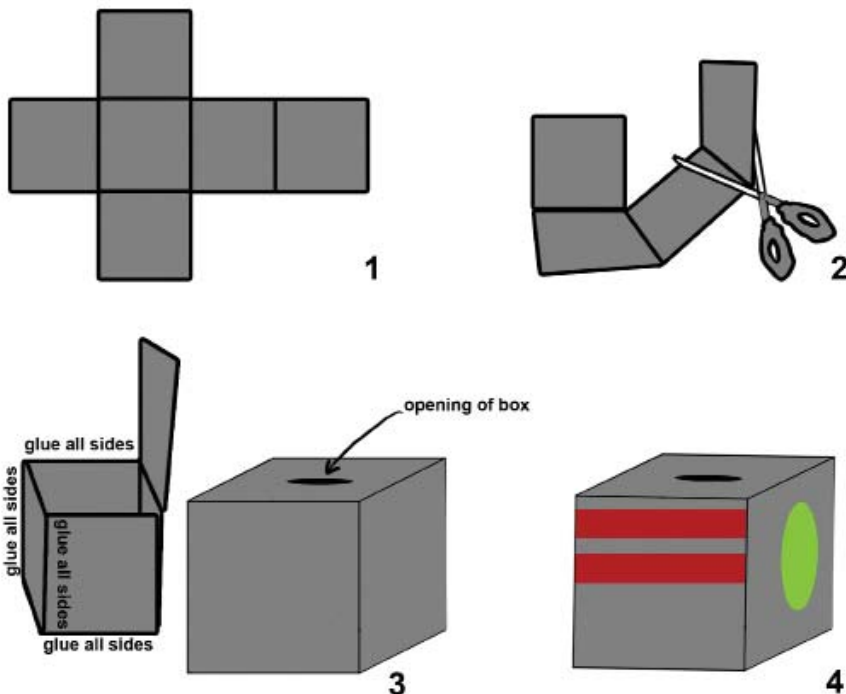
Materiales

Cajas de cartón viejas, periódicos, latas, materiales reciclables, pegamento, marcadores, revistas o dibujos viejos, materiales encontrados, imágenes de diferentes tipos de alcancías de todo el mundo (alcancía del oeste, la alcancía de bambú de las Filipinas, la alcancía de coco del sudeste asiático, una "alcancía" en forma de soldado de juguete, etc.) (Para la ilustración)



Procedimiento

1. Para hacer la caja Aflatoun los niños y niñas necesitan usar un cartón o una caja de cartón.
2. Haga que los niños y niñas mayores corten el cartón de tal manera que se pueda doblar en forma de caja. Ayude a los participantes más jóvenes a cortar el cartón de tal manera que la puedan plegar en forma de caja.
3. Doble el cartón para hacer una caja. Una los bordes con pegamento. Asegúrese de dejar una apertura en la parte de arriba para que ellos puedan meter su dinero.
4. Decore la caja pegando alrededor de la caja los materiales encontrados y las tiras de revistas o papeles de colores. Anímelos a que sus cajas tengan muchos colores y sean tan atractivas como sea posible.
5. Asegúrese que la caja sea fuerte y no se pueda abrir con facilidad.



Nota para el Facilitador

Como alternativa los niños y niñas pueden utilizar una lata vieja. En la parte de arriba de la lata debería haber un agujero lo suficientemente grande para poder meter monedas o billetes. Decora la lata. Los niños y niñas mayores pueden usar otros materiales como madera, cerámica, cartón piedra, u otros materiales.

Reflexión

1. La caja Aflatoun cumple el mismo propósito que una alcancía, una alcancía de bambú, o una alcancía de cáscara de coco. Le muestra a los niños y niñas diferentes tipos de alcancías.
2. Los niños y niñas no pueden aprender la importancia de ahorrar en un sólo día. Ten paciencia a la hora de enseñarles el valor del dinero y relacionarlo con todas sus actividades. Los niños y niñas aprenderán con más facilidad si eres pacientes y constante a la hora de guiarlos y animarlos en este proceso⁹.
3. La creación de objetivos para ahorrar dinero ayudará a los niños y niñas a estar más motivados a ahorrar dinero.
4. Recuerda a los niños y niñas que guarden sus cajas Aflatoun en lugares seguros.

⁹ http://cashmanagement.savingadvice.com/2008/07/31/5-ways-to-teach-your-kids-the-importance_41672/



¡Una brillante idea!

Que los niños y niñas creen dos cajas Aflatoun. Una de las cajas de ahorros puede ser para gastos inmediatos (por ejemplo comprar ropa, material escolar, etc.). Los niños y niñas deberían ahorrar suficiente dinero para los gastos que tienen planeados. Esto hará que entiendan que el dinero ahorrado les permite comprar las cosas que ellos quieren o necesitan. La segunda caja Aflatoun puede ser para ahorros que usarán más adelante.

**Actividad 2: La cartera Aflatoun**

A los niños y niñas de la calle o niños y niñas en instituciones se les animará a que guarden sus ahorros en carteras Aflatoun en vez de cajas Aflatoun. Las cajas Aflatoun pueden ser más difíciles de guardar en lugares seguros en la calle o instituciones. La cartera Aflatoun se puede llevar colgada al cuello o la pueden llevar con ellos a donde quiera que vayan. De esta forma siempre tienen sus ahorros controlados.

La cartera Aflatoun no es en realidad una cartera en el sentido convencional. Es más bien una caja de ahorros pero del tamaño de una cartera. Esta cartera no se puede abrir con facilidad. Esto es para desanimar a los niños y niñas a que echen mano de sus ahorros cada vez que quieran.

Tiempo

Una hora o más

Materiales

Cartón, pegamento, tijeras, tiras de papel de colores o revistas viejas.

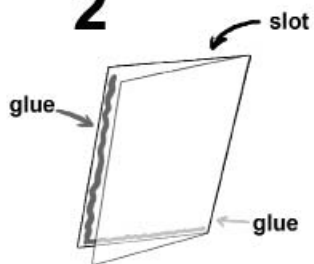
Procedimiento

1. Corte el cartón en forma de un cuadrado. El tamaño dependerá de que tan grande quieren ellos que sea su cartera. Tiene que ser lo suficiente grande para guardar los ahorros de varios meses. También debería ser lo suficiente grande para que le quepan billetes y monedas.
2. Doble el cartón en dos. Una los bordes con pegamento. Asegúrese de dejar una ranura arriba para que los niños y niñas pueden meter su dinero. La ranura debe ser suficiente pequeña para desalentar a los niños y niñas de sacar el dinero cada vez que quieran.
3. Para hacerla más artística, la parte exterior de la cartera se decora con tiras de colores o de revistas viejas.
4. Sujete una cuerda en cada extremo de la cartera. Esto permitirá a los niños y niñas que lleven siempre su cartera colgada del cuello.

1



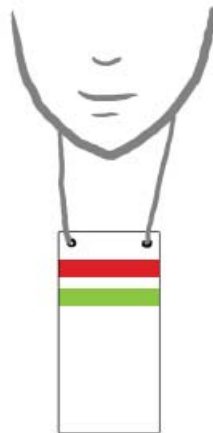
2



3



4



Actividad 3: La libreta de ahorros

Llevar el control de nuestros ahorros nos ayuda a saber cuánto tenemos, cuánto ahorramos, y cuánto hemos sacado. Un sistema que lleve el control del dinero que ahorramos y sacamos nos ayudará a controlar nuestros gastos. Nos ayuda a decir NO a los gastos innecesarios.

La cartilla de ahorros que haremos será parecida a la libreta de depósitos que se usaba antes de la llegada de los cajeros automáticos.

Objetivos de la actividad

Crear una cartilla de ahorros que los niños y niñas puedan utilizar para llevar un control de sus ahorros.

Utilizar una cartilla de ahorros para que controlen sus ahorros y sus gastos.

Tiempo

1 hora

Materiales

Papel, cartón, bolígrafos y marcadores, regla, papel de colores o materiales encontrados, tijeras, pegamento, engrapadora

Procedimiento

1. Que los niños y niñas corten las hojas de papel en la forma que ellos quieran. Pueden ser círculos, rectángulos, cuadrados, o triángulos o cualquier otra figura práctica que se les ocurra.
2. Dibuje en las hojas de papel 4 columnas y 12 filas tal como se muestra abajo. Etiquete las columnas adecuadamente. Que los niños y niñas hagan entre 5 y 10 copias de la tabla.

Procedures

1. Have the children cut the sheets of paper in the shape they like. It could be shaped like a circle, rectangle, square, or triangle or any practical shape they can think of.
2. Draw on the sheets of paper 4 columns and 12 rows like the one below. Label the columns properly. Have the children reproduce 5 to 10 copies of the table.

Fecha	Cuánto puse dentro y en donde lo conseguí	Cuánto saqué	Cuánto queda en la caja
16/07/09	2,00\$		2,00\$
22/07/09	3,00\$		5,00\$
24/07/09		2,50\$	2,50\$
16/08/09	4,00\$		6,50\$
18/08/09		1,25\$	5,25\$

3. Pegue con pegamento los márgenes del papel.
4. Pida a los niños y niñas que creen una portada para la cartilla de ahorros. La portada la pueden decorar con papel de colores, revistas viejas, o cualquier material que encuentren. Que escriban en la portada Cartilla de ahorros Aflatoun y su nombre. Peguen lo portada con pegamento o engrapadora.
5. Explique a los niños y niñas como se usa la cartilla de ahorros y en especial la tabla. Ellos pueden llevar un control de cuánto tienen en su cartilla de ahorros cada vez que hacen un ingreso o sacan dinero.



Reflexión

La cartilla de ahorros los ayudará a controlar sus gastos porque ellos saben cuánto les queda en la caja Aflatoun. También les ayudará a decidir si vale la pena gastarse el dinero en algo dependiendo del estado de sus finanzas.

¡Una brillante idea!

Organice una visita al banco para sus participantes. Pida a la persona del banco que explique de manera sencilla cómo se ahorra en un banco. Pida también que les muestren a tus participantes una libreta de depósitos y que les expliquen cómo funciona.

Dígales a los niños y niñas que guardar su dinero en un banco es una buena forma de ahorrar dinero porque su dinero puede ganar intereses.

Explore las formas en la que los niños y niñas pueden tener ahorros en grupo en un banco. Esto será especialmente apropiado en los bancos locales que requieren una cantidad mínima de depósito que puede ser demasiado grande para que los niños y niñas la cumplan. A parte de ganar intereses (lo cuales pueden ser mínimos pero son intereses que se generan), los niños y niñas tendrán menos tentación de gastar sus ahorros ya que para ello tendrían que ir al banco a sacarlos.

Cuando elija ahorrar en grupo, deles una cartilla de ahorros muy parecida a la que ellos han hecho en esta actividad. Esto los ayudará a llevar un control del dinero que les queda. Por temas de

Actividad 4: El libro de las buenas acciones

En la parte inicial de esta sección le enseñamos a los niños y niñas a guardar recursos no monetarios tales como memorias buenas, el medioambiente, y todo eso. También les enseñamos sobre las responsabilidades y a ser un buen ciudadano cuando realizamos el módulo sobre derechos y responsabilidades. En esta actividad, utilizaremos las cosas que ellos aprendieron en esos dos módulos anteriores.

Aquí, les enseñaremos cómo “guardar” las buenas acciones cada día. Esto reforzará las lecciones sobre ser un buen ciudadano que aprendieron con anterioridad. La realización de buenas acciones les permite practicar la responsabilidad hacia otros. También les permite sentirse mejor de sí mismos sabiendo que han hecho cosas buenas para otros. Pero las buenas acciones no se limitan necesariamente a realizar buenas acciones hacia otros, estas también pueden ser cosas buenas que hacen para ellos mismos como velar por su bienestar.

Llevar un control de las buenas acciones que han realizado les ayudará a sentirse mejor y más seguros de sí mismos.

Objetivos de la actividad

Enseñar a los niños y niñas la importancia de ser buenos ciudadanos.

Enseñar a los niños y niñas a asumir la responsabilidad sobre sí mismos.

Enseñar a los niños y niñas la importancia de hacer buenas acciones para otros.

Reconocer los esfuerzos que hacen los niños y niñas de realizar buenas acciones para otros.

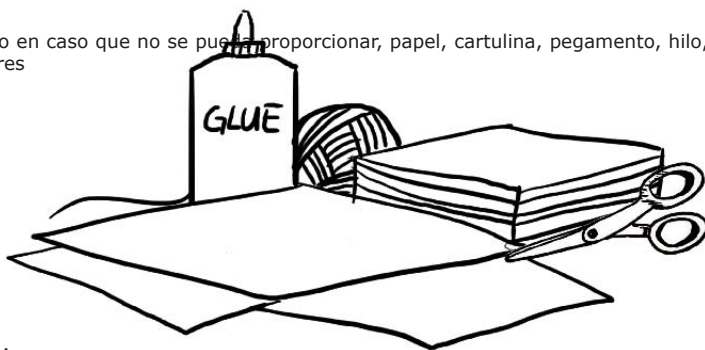


Tiempo

Una hora

Materiales

Un cuaderno o en caso que no se pueda proporcionar, papel, cartulina, pegamento, hilo, tijeras, y papel de colores



Procedimiento

1. Si no se pueden repartir cuadernos, ellos pueden hacer sus propios cuadernos utilizando papel y cartulina (para la portada). Pueden encuadernar el cuaderno utilizando pegamento o hilo.
2. Decore la portada del cuaderno. En la portada tienen que escribir (utilizando bolígrafo o trozos de papel recortado en forma de letras) “Libro de buenas acciones”.
3. El libro de buenas acciones es parecido a su cartilla de ahorros; la única diferencia es que no están ahorrando recursos materiales sino buenas acciones. Explique a los niños y niñas que el “Libro de buenas acciones” les ayudará a llevar un control de las cosas buenas que han hecho durante el día. Explique por qué esto es importante y cómo les ayudará.
4. En la primera página del cuaderno que escriban su nombre, su dirección (si la tienen), su fecha de nacimiento. Debajo de esto tienen que escribir: “Cada día trataré de hacer buenas acciones”.
5. En otra página, que escriban como título: “Las cosas buenas que hice para mí”. Que dibujen una cara sonriente justo al lado del título. Marca esta página con una etiqueta.
6. Para que esto sea más fácil puede inventarse una lista de cosas buenas que ellos pueden hacer

para sí mismos cada día. Escribe la lista del lado izquierdo. A la derecha de la lista, que hagan 7 columnas representando los siete días de la semana. Esto les simplificará las cosas ya que tan sólo tendrán que marcar la columna apropiada si han realizado la buena acción del día. Otra cosa que puede hacer es copiar la tabla de abajo y pegarla en su Libro de buenas acciones. Haga que ellos marquen las cosas que han hecho para el día. Reserva 5 o más páginas para esto.

7. En otra página, que dibujen un sol sonriente en la parte superior de la página. Marca esto con una etiqueta. Reserva 5 o más páginas para esto. Diles que cuando hayan realizado una buena acción para otros tienen que escribirla en esta sección. Dígales que no se les olvide escribir la fecha en que realizaron la buena acción y el nombre de la persona que se benefició de ella.

8. En otra página, que dibujen un sol cubierto parcialmente por nubes. El sol tiene una cara triste. Marca esta página con una etiqueta. Reserva 5 o más páginas para esto. Dígales que aquí han de escribir las cosas que ellos hicieron que provocaron que otros se sintieran mal. También han de escribir la fecha, qué fue lo que hicieron para que la persona se sintiera mal, quién era esa persona, y qué piensan hacer para que esa persona se sienta mejor la próxima vez.

9. Puede comprobar las buenas acciones al final de cada semana y ofrecerles una recompensa sencilla a aquellos que han llevado la cuenta de sus buenas acciones. Puede darle recompensas extra a aquellos que han sido extra buenos con otros y han realizado acciones ejemplares.

Las cosas buenas que hice para mí

Desde _____ hasta _____ (día del mes)
 Mes de _____

Me recordé de	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5	Día 6	Día 7
Me acabé toda la comida de mi plato							
Me cepillé los dientes							
Me bañé							
Hice mi cama							
Lavé los platos							
Realizar mis otras responsabilidades (por ejemplo deberes, trabajo, etc.)							
Meter mi dinero en mi caja o cartera Aflatoun y escribir la cantidad en mi cartilla de ahorros							
Rezar mis oraciones							

Actividad 5: Crear un cartel

Esta actividad hará que los niños y niñas prueben el activismo. Esta vez, serán ellos los que convencen a otros niños y niñas como ellos a ahorrar dinero.

Objetivos de la actividad

Crear carteles que animen a los niños y niñas a ahorrar dinero.
Ayudar a los niños y niñas que sean partidarios de ahorrar.

Tiempo

1 hora

Materiales

Papel, colores, lápiz, bolígrafos

Procedimiento

1. Que los participantes piensen en frases pegadizas que animen a los niños y niñas a ahorrar. La frase también debería indicarle a los niños y niñas donde pueden guardar su dinero. Esta frase también será el mensaje principal de sus carteles. Por ejemplo "Ahorra para tu futuro en tu caja Aflatoun".
2. Cuando ya tengas la frase pegadiza, que los niños y niñas creen sus carteles. Diles que hagan sus carteles muy atractivos y que les pongan muchos colores para animar a los niños y niñas a ahorrar.
3. Fija los carteles en las paredes de tu centro y deja que todos vean el trabajo de los otros.

Reflexión

Dales los siguientes mensajes importantes:

1. Ahorrar dinero es el primer paso para salir del ciclo de la pobreza.
2. Ahorrar dinero te ayuda estar preparado para emergencias o momentos de necesidad.
3. También te ayuda a tener suficiente dinero para comprar lo que quieras en un momento dado.

Módulo 4: Todo sobre gastar y preparar presupuestos

En este módulo les enseñaremos a los niños y niñas los rudimentos de preparar presupuestos. Al igual que ahorrar, esta también es una habilidad importante que ellos pueden aprender y de la que se pueden beneficiar. La capacidad de controlar los gastos afecta directamente la capacidad que uno tiene de ahorrar. Un presupuesto definido también ayuda a promover la frugalidad. Así el presupuesto y los ahorros son los dos lados de la misma moneda.

Desafortunadamente, los adultos no suelen enseñar a los niños y niñas a preparar presupuestos. Por dos razones: una, es posible que ellos no posean esas habilidades para enseñarlas a los niños y niñas y la segunda es que ellos no se dan cuenta de la necesidad de enseñarle a los niños y niñas esto.

La preparación de un presupuesto y la administración de los recursos financieros son habilidades importantes que se les deberían impartir a estos niños, sin importar, si tienen acceso a dinero o no. Esto será un gran paso hacia la independencia financiera de los niños. Aunque algunos de ellos no tengan acceso a dinero en estos momentos, su situación no será siempre así. El módulo ayudará a preparar a los niños y niñas para que estén preparados cuando su situación económica haya mejorado.

Objetivos del módulo

Presentar a los niños y niñas los conceptos, principios y la práctica de preparar presupuestos. Ayudar a los niños y niñas a tomar decisiones inteligentes a la hora de gastar.

Actividad 1: Introducción a la preparación de presupuestos para niños y niñas

En esta actividad hay dos ejercicios: una para niños y niñas más pequeños y otra para los niños y niñas mayores. La actividad para niños y niñas mayores requiere habilidades matemáticas más complejas que los niños y niñas más pequeños aún no han adquirido. Los niños y niñas más pequeños empiezan aprendiendo el concepto del dinero, intercambio y gastos, y luego les enseñamos los principios básicos de la preparación de presupuestos.

Actividad 1.1: Comprar las cosas que queremos y necesitamos (para niños y niñas más pequeños)

Esta actividad les enseña a los niños y niñas a priorizar cuando compran. Les enseña a través de un juego de rol a preparar un presupuesto con su dinero para cosas necesarias.

Objetivos de la actividad

Presentar a los niños y niñas el concepto del dinero, del intercambio y los gastos. Practicar las habilidades básicas de la preparación de presupuestos.

Materiales

Papel moneda de denominaciones diferentes (es más fácil para los niños y niñas realizar sumas y restas sencillas con denominaciones pequeñas), imágenes de diferentes cosas que representen cosas que necesiten y cosas que quieren.



Tiempo

45 minutos

Procedimiento

1. Comparta con los niños y niñas el hecho de que se utilizan diferentes monedas en todo el mundo. Pregúntales cuál es la moneda que se utiliza en su país. Muéstrelas las diferentes denominaciones que hay en tu país, incluyendo billetes y monedas. Deje que cuenten los billetes y las monedas. Haga que realicen sumas y restas sencillas con los billetes y las monedas.
2. Cuando ya estén familiarizados con las diferentes denominaciones, divida a los participantes en dos grupos. Un grupo hará como que vende cosas, y el otro grupo las comprará.
3. Reparta el papel moneda de denominaciones diferentes. Asegúrese que todos tienen suficiente dinero, incluso los vendedores que necesitarán dar cambio.
4. Reparta entre los vendedores las imágenes de los artículos. Asegúrese que cada artículo tiene una etiqueta con su precio.
5. Los compradores comprarán lo que quieran sin importar si lo necesitan o quieren. Las imágenes de los artículos podrían ser alimentos sanos, comida basura, ropa, zapatos, celulares, MP3, (o cualquier cosa que en estos momentos esté de moda en su país). Que todos los artículos tengan una etiqueta con su precio.

Reflexión

1. ¿Pregúntele a los niños y niñas qué le pasó a su dinero cuando compraron todo lo que querían? ¿Cuánto dinero les quedó? ¿Es bueno comprar todo lo que uno quiere? ¿Cuántas de las cosas que compraste necesitabas de verdad?
2. Puntualice que comprar cosas sin tener un presupuesto podría llevar a gastos innecesarios. Antes de comprar hay que identificar lo que se necesita comprar. También es importante no gastar más dinero del que uno tiene pensado gastar.

Actividad 1.2: Planificar una fiesta

Los niños y niñas planean una fiesta. Se les asigna un presupuesto para ello. ¿Pueden utilizar de forma inteligente la pequeña cantidad de dinero que tienen y hacer al cumpleaños feliz al mismo tiempo?

Objetivos de la actividad

Preparar un presupuesto sencillo.

Materiales

Hoja de presupuesto, papel moneda de denominaciones diferentes, los materiales que encuentren los podrían utilizar los grupos que hacen de vendedores como bienes.

Tiempo

1 hora

Procedimiento

1. Divida a los participantes en grupos de cuatro o cinco personas. Ellos planearán una fiesta para uno de los miembros que está "celebrando" su cumpleaños.
2. Prepararán dos platos de comida, decorarán la habitación, y comprarán entre todos un regalo para el/la cumpleaños/a.
3. Prepare imágenes que representen las cosas que necesitan comprar (los ingredientes para la comida [piensa en un plato que se prepare con pocos ingredientes así no tienes que tomarte demasiadas molestias], regalos [pantalones, juguetes, celular, camisa, etc.], decoraciones para la habitación [globos, flores, papel para colgar]). Asegúrese de tener bastantes cosas, así el juego será más interesante y los participantes tendrán más opciones para escoger. Ponga una etiqueta con el precio en todo.
4. Dele a los grupos un presupuesto específico para trabajar (por ejemplo 500 dólares). El objetivo es ahorrar tanto como sea posible. El festejado también tiene que estar contento así que los grupos no deberían escatimar demasiado en los ingredientes, decoraciones, y regalos.
5. Que cada grupo escriba en la hoja de presupuesto la cantidad de dinero que recibieron y la cantidad que gastaron. Todos los gastos deberían estar escritos y sumados. Haz fotocopias de la hoja de presupuesto y repártela entre los grupos.

Ejemplo de hoja de presupuesto completada

¿Quién me dio el dinero?	¿Cuánto?	Artículos en los que gasté mi dinero	¿Cuánto?	Dinero restante (dinero recibido menos dinero gastado)
Aflatoun	\$500	Camisa	\$75	\$425
		Pastel	\$55	\$370
		Pollo	\$17.50	\$352.50
		Cebollas	\$2.75	\$349.75
		Globos	\$38.35	\$311.40
Cantidad total de dinero restante			\$311.40	

Hoja de presupuesto (para repartir)

¿Quién me dio el dinero?	¿Cuánto?	Artículos en los que gasté mi dinero	¿Cuánto?	Dinero restante (dinero recibido menos dinero gastado)
Cantidad total de dinero restante				

Reflexión

1. Pregunte a los grupos, "¿Fue fácil trabajar dentro de un presupuesto? ¿Qué era difícil? ¿Por qué piensas que preparar un presupuesto es útil? ¿Crees que puedes hacer esto tu solo?"
2. Puntualice los beneficios de la preparación de presupuestos.
3. Es posible poner en práctica las lecciones en la vida real.
4. Una hoja de presupuestos y un presupuesto nos ayudará a ser más conscientes de nuestros gastos.
5. Cuando vaya a comprar, compara los precios y la calidad de las cosas. Algunas veces, no es suficiente comprar las cosas baratas. Obtener un valor por nuestro dinero es más importante que el coste real. Aunque algunas cosas pueden ser un poco más caras, puede ser que la calidad sea realmente mejor. Las cosas de mejor calidad normalmente duran más tiempo por lo que terminas ahorrándote dinero a la larga.
6. Dígalos que algunas veces la publicidad nos crea necesidades falsas como si comprar ciertas cosas nos harán sentirnos felices, contentos, satisfechos, etc. Recuérdelas las actividades anteriores sobre las necesidades falsas creadas por la publicidad. Es vital saber distinguir nuestras verdaderas necesidades de nuestros deseos a la hora de preparar presupuestos.



¡Una brillante idea!

Ayude a los niños y niñas a que preparen una fiesta de verdad. Ayúdeles a planear los detalles de la fiesta. Haga que hagan una lista con todas las cosas que necesitan. Lléalos al supermercado para averiguar cuánto valen las cosas. Haga que apunten los precios de las cosas. Compara los precios, el valor, y la calidad de los artículos. Haga una lista de los artículos más baratos pero de buena calidad. Al final de la pequeña excursión, que los niños y niñas hagan un cálculo de cuánto necesitaran para la fiesta.

Una vez tengan la lista terminada, ayúdeles a recaudar fondos. Actividades con las que pueden recaudar fondos: recolectar materiales reciclables como periódicos, botellas, y otras cosas que podrían vender en las estaciones de reciclaje; venta de pasteles; pedir donaciones a la gente del vecindario, y otras actividades de recaudación de fondos parecidas.

Ayúdeles a rellenar la hoja de presupuesto para que puedan planear de forma adecuada sus gastos.

Material adicional

Libro 8 de la serie Aflatoun, páginas 30-31.

Actividad 2: Presupuesto mensual

Las actividades de seguimiento evalúan cuánto han aprendido los niños y niñas sobre llevar un presupuesto de su dinero. Esta actividad te facilita llevar el control de sus presupuestos durante un mes. Sin embargo esto no será siempre posible debido a limitaciones de tiempo o si los participantes siempre están en movimiento como es el caso de los niños y niñas de la calle. A pesar de que esta actividad es esencial, es opcional hacerla.

Tiempo

30 minutos para explicar el procedimiento; si es posible la actividad se hará a lo largo de un mes.

Procedimiento

1. Reparta entre los niños y niñas mayores la hoja de presupuesto de abajo.
2. Pídales que rellenen la información necesaria para todo el mes. En la columna de necesidades tienen que escribir todas las cosas que ellos creen necesitar. Sin embargo, no están obligados a comprar todo lo que necesitan. Ellos tendrán que priorizar sus necesidades y comprar sólo aquellas cosas que están dentro de su presupuesto.
3. Si es posible que le entreguen la hoja al final del mes. Hable con los niños y niñas sobre las debilidades que han tenido a la hora de utilizar el dinero que han recibido.

Ejemplo de hoja de presupuesto completada

Fecha	Person I received money from	Persona que me dio dinero	¿Cuánto?	Cosas en las que se gastó el dinero	¿Es esto una necesidad?	Dinero restante
15/05/09	Madre	\$15				
21/05/09			Champú	Sí	\$2.50	\$12.50
27/05/09			J u g u é juego de Internet	No	\$1.75	\$10.75
29/05/09	Dinero de la venta de periódicos	\$1.50				\$12.25
5/06/09			Cuaderno para la escuela	Sí	\$1.45	\$13.70
Total dinero restante						\$13.70

Hoja mensual de presupuesto

Mes: _____

Fecha	Person I received money from	Persona que me dio dinero	¿Cuánto?	Cosas en las que se gastó el dinero	¿Es esto una necesidad?	Dinero restante
Total dinero restante						

Reflexión

- Haga hincapié en la importancia de que no gasten todo su dinero y la necesidad de ahorrar siempre una parte, aunque sea una cantidad pequeña.
- Todos los gastos se han de planear adecuadamente. Haga una lista de todas tus necesidades y no te salgas de ella. Los gastos no planificados hacen que derrochen porque las cosas que compran pueden ser de menor valor o pueden ser cosas que en verdad no necesitaban.
- No es malo gastar en cosas que uno quiere. Sin embargo, sólo deberíamos gastar en estas cosas cuando tenemos dinero extra para gastar.

Actividad suplementaria

Libro 8 de la serie Aflatoun, páginas 30-35.

Nota para el Facilitador

Si no puede llevar el control de los presupuestos de los niños y niñas durante todo un mes, hazlo durante una semana. Es importante que vigile sus presupuestos ya que es la única forma que tiene para comprender lo que hacen y ofrecerles consejos útiles.

La caja de resonancia

En esta sección los niños y niñas realizaron varias actividades que los ayudaron a adquirir conceptos nuevos y habilidades. Queremos averiguar que piensan ellos acerca de estas actividades y si creen que las habilidades y conocimientos que adquirieron a través de ellas les serán útiles.

Haga que los niños y niñas formen un círculo. Que cada uno diga cuál fue su actividad favorita, de qué términos o palabras se recuerdan, y de qué ejercicios recuerdan más. ¿Por qué? Asegúrate de hacer preguntas de seguimiento.

Nota desde Aflatoun

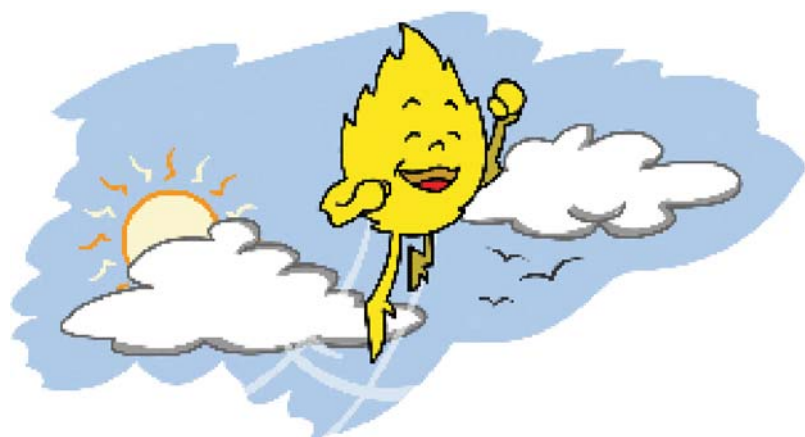
Los niños y niñas en otros clubes de Aflatoun han practicado diferentes formas de ahorrar...

...en las Filipinas, los niños y niñas ahorran dinero en un banco de bambú.

...en Perú, los niños y niñas ahorran dinero en el banco de la clase que luego se guarda en la caja de seguridad de la escuela.

...en Uganda, los niños y niñas abrieron cuentas de ahorros en la Caja Postal local.

¿Qué tipo de plan de ahorros te gustaría usar? Por favor comparte con nosotros tus historias escribiéndonos a info@aflatoun.org





Sección 5:

Emprendimiento social y
financiero101

A menudo los niños y niñas que necesitan protección especial tienen dificultades para establecer metas, planificar el futuro, y poner en marcha sus planes. Por lo general se encierran en ellos mismos y en sus experiencias pasadas; especialmente los que han sufrido abusos. Esto evita que los niños y niñas avancen, que se acerquen a los demás, y que alcancen su máximo potencial como seres humanos.

Hemos tratado estos temas en la Sección 2, cuando ayudamos a los niños y niñas a procesar sus experiencias y los guiamos a que vieran hacia delante de una forma más positiva y optimista. También los ayudamos a soñar con un futuro mejor para ellos mismos y para los niños y niñas en general. En esta sección vamos un paso más allá, ayudándolos a establecer metas personales específicas: algo en lo que ellos trabajarán por alcanzar en los próximos años. También dejamos que sean ellos mismos los que piensen en los pasos concretos que tienen que dar para hacer que sus sueños y sus metas se hagan realidad.

Una meta potencial es la independencia económica. Puede ser que ellos hayan expresado esto como una meta primordial. O si no lo han hecho, esperamos que a través de este Programa de Capacitación los niños y niñas empiecen a pensar seriamente en esto.

En esta sección, les enseñamos sobre el emprendimiento financiero que los podría ayudar a alcanzar esta meta. El emprendimiento financiero implica diferentes formas en las que los niños y niñas podrían ganar dinero y alcanzar la independencia económica: establecer un negocio, prestar un servicio, y otras formas de ganar dinero.

También guiamos a los niños y niñas para que vean más allá de ellos mismos, haciendo que desarrollen la empatía por otros, y que se preocupen más por los problemas y asuntos que conciernen a su comunidad y a otros niños y niñas como ellos. Este es el componente del emprendimiento social de esta sección. En esta sección se hablará sobre la ciudadanía responsable, los derechos y las responsabilidades; a la vez que los animamos a realizar acciones sociales.

Si se deja a los niños y niñas por su cuenta se les puede hacer difícil participar en esto. Es por eso que esta sección les da a los niños y niñas la oportunidad de trabajar en grupo para proponer metas comunes, y de participar en un proyecto real que puede ser beneficioso para la comunidad o para niños y niñas igual que ellos.

En esta sección ayudamos a los niños y niñas a que se den cuenta de que pueden utilizar el emprendimiento financiero como una herramienta para su emprendimiento social. El emprendimiento financiero no se utiliza sólo para el bienestar propio, se debería de utilizar también para ayudar a otros miembros de la comunidad. Esto no quiere decir que la vida de las personas debería dar un giro de 180 grados, pero sí que deberían movilizar sus recursos para crear un impacto, aunque sea pequeño en las vidas de otros dentro de su comunidad.

Nuestra meta, de enseñarles a los niños y niñas a ser emprendedores, es modesta. Nosotros sólo esperamos enseñarles los conceptos básicos y darles una breve experiencia práctica en la creación de emprendimientos financieros y sociales. Esperamos que esta experiencia práctica les inspire para que más adelante continúen con esto, ya sea por su propia cuenta o con un grupo. También esperamos que al equiparlos con estas habilidades básicas se interesarán más adelante en profundizar sus conocimientos y su entendimiento.

Objetivos de la sección:

1. Ayudar a los niños y niñas a apreciar el valor del emprendimiento financiero y social.
2. Discutir con los niños y niñas los principios básicos del emprendimiento financiero y social.
3. Enseñarle a los niños y niñas el valor de la cooperación para enfrentar situaciones y problemas.
4. Llevar a cabo como grupo un proyecto sencillo de emprendimiento financiero y social.

Módulo 1: Mi meta personal

Este módulo ayuda a los participantes a establecer metas personales a corto plazo. Las metas podrían ser: volver a la escuela, montar un pequeño negocio, trabajar para ganar dinero (especialmente los niños y niñas mayores), ahorrar dinero para algo que necesitan o quieren, y otras metas factibles parecidas. Nosotros los ayudamos a plantearse metas factibles y alcanzables.

El siguiente objetivo de este módulo es guiar a los niños y niñas para que ideen un plan concreto con el que alcanzar sus metas. La planificación cuidadosa de nuestros planes de acción es un paso igual de importante, como el de identificar las metas.

Antes de guiarlos a través del establecimiento y planificación de metas, necesitamos que los niños y niñas realicen un ejercicio para adquirir confianza. Probablemente durante todo este tiempo ha ido creciendo la confianza entre los niños y niñas y tu. Sin embargo, les dejamos realizar este ejercicio de adquirir confianza para reforzar la idea de que ellos pueden contar con los demás para ayudarlos a alcanzar sus objetivos. Esto les da la seguridad que pueden tener éxito en el intento.

Objetivos del módulo:

Ayudar a los niños y niñas a fortalecer su confianza en el facilitador y en sus compañeros.

Ayudarlos a plantearse metas personales claras, factibles y alcanzables.



Actividad 1: El laberinto de la confianza

Mantener una relación de confianza con otros hace que el camino hacia nuestras metas sea más llevadero. Es bueno saber que no están solos, que realmente pueden confiarles sus vidas a algunas personas, personas que están dispuestas a quedarse a su lado pase lo que pase. Una relación de confianza con otros les dará a los niños y niñas más seguridad para soñar y trabajar para un futuro mejor. Esto les mitiga el miedo al fracaso porque saben que pueden apoyarse en alguien más en cualquier momento que lo necesiten.

La actividad no sólo les ayuda a adquirir confianza, también les ayuda a desarrollar el respeto mutuo, a ser más abiertos, y a trabajar en equipo. También puede romper las barreras y fomentar la confianza entre los miembros del equipo¹⁰. Asegúrate de hacer esta actividad en un lugar con mucho espacio.

Objetivos de la actividad

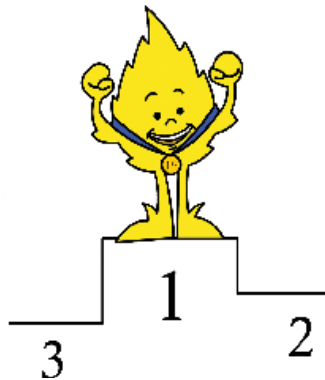
Ayudar a los participantes a adquirir confianza, a ser más abiertos y a tener seguridad.

Ayudar a los participantes a darse cuenta de que las personas les pueden ayudar a alcanzar sus metas.

Ayudar a los participantes a darse cuenta de que tienen talentos y habilidades que pueden utilizar para alcanzar sus metas.

Tiempo

45 minutos



¹⁰ <http://wilderdom.com/games/TrustBuildingActivitiesAbout.html>

Materiales

Varias botellas de agua llenas (asegúrate de que las botellas estén bien cerradas), venda para los ojos

Procedimiento

1. Cree un laberinto con las botellas de agua. Puede hacer el laberinto tan complicado como quieras. Entre más difícil sea, más divertida será la actividad.
2. Pida a los participantes que formen parejas, uno de los dos tendrá los ojos vendados. El que tenga los ojos vendados tendrá que atravesar el laberinto siguiendo las instrucciones verbales, que le dará su compañero "vidente", para llegar al final del laberinto. El objetivo es evitar que el compañero que tiene la venda en los ojos se tropiece con las botellas, las tire, o se choque con otros miembros del grupo mientras trata de llegar a la meta.
3. Antes de pedirles que empiecen el ejercicio, dele la oportunidad a los compañeros "videntes" de planificar cómo darán las instrucciones. Cuando todos estén preparados, de la orden de salida.
4. Anime a los participantes a dar las instrucciones utilizando un tono amable. Ellos deberán asegurarse antes, de que sus parejas se sienten seguros con ellos, sino la actividad no funcionará.
5. En algún momento varias personas a la vez estarán atravesando el laberinto. Esto aumentará la dificultad, ya que el compañero que tiene la venda en los ojos tendrá que escuchar atentamente las instrucciones que le está dando su pareja "vidente".
6. Deles la oportunidad de intercambiar papeles después de que el primer compañero termine el laberinto.

Reflexión

1. Pida a las parejas que valoren cuánto confiaban en su compañero al principio (siendo 1 lo más bajo y 10 lo más alto). ¿Aumentó su confianza al final de la actividad? ¿Qué se sentía atravesar el laberinto siendo guiado por otra persona? ¿Te sentías seguro y a salvo durante el ejercicio? ¿Tenías alguna duda sobre tu compañero? Si es sí, ¿Qué hiciste para despejar sus dudas? ¿Qué hizo tu compañero para ayudarte a sentir seguro y a salvo? ¿Qué podría haber hecho tu compañero para ayudarte a sentir más seguro y a salvo? ¿Qué sensación te da tu compañero después del ejercicio?
2. Explique que el ejercicio puede verse como una metáfora del viaje hacia su meta. Habrán momentos en los que ellos se sentirán perdidos o estarán confundidos, sin saber realmente hacia donde van. Sin embargo, una persona bien intencionada en la que ellos confíen puede ser una guía útil. También pueden servir como sistemas de apoyo y de ayuda importantes, especialmente en momentos de necesidad.
3. El mantener relaciones de confianza con los demás no debería crear sobre dependencia. Aunque está bien buscar la ayuda de las personas de vez en cuando, uno debería poder centrarse en sus propios puntos fuertes y recursos. Las personas cuentan con recursos internos que siempre pueden utilizar para ayudarlos a superar las probabilidades.

Actividad 2: ¡Quemando nuestras heridas pasadas, reavivando nuestro espíritu!

En la sección dos ayudamos a los niños y niñas a conocerse mejor. Las actividades que estaban allí les habrán dado una imagen de quiénes son y de lo que pueden y no pueden hacer. Esto también les debería haber permitido evaluar y conocer sus puntos fuertes y sus puntos débiles. Aunque es bueno que uno conozca sus propias debilidades, no es sano pensar en ellas durante mucho tiempo.

En esta actividad, los participantes realizarán un ritual simbólico para restarle importancia a sus debilidades. Un concepto de uno mismo sano, en el que uno sabe cómo utilizar sus puntos fuertes en lugar de sentirse afectado por sus debilidades será útil para que los niños y niñas alcancen sus metas. Esto les ayudará a adquirir la confianza suficiente para ayudarlos a levantar su autoestima. Necesitamos ayudar a estos niños y niñas a darse cuenta de que tienen habilidades, talentos, y características que pueden usar para alcanzar sus metas. La tenacidad de las personas normalmente surge del conocimiento de sus capacidades y habilidades de las que se sienten orgullosos.

Objetivos de la actividad

Destacar la fuerza innata de los niños y niñas cuando se dan cuenta de que son personas únicas

y especiales.

Ayudar a los niños y niñas a fortalecer/reforzar su autoestima.

Tiempo

Una hora

Materiales

Papel, lápiz o bolígrafo, material de colorear, velas para cada participante, 2 tazones (o frascos de cuello ancho).

Procedimiento

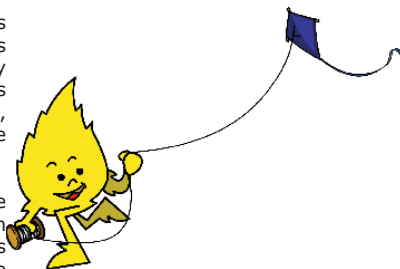
1. Haga que los niños y niñas se sienten en un círculo. Coloque dos tazones en el centro a un metro de distancia entre ambos.
2. A los niños y niñas se les dará dos trozos pequeños de papel, en un trozo escribirán sus puntos débiles más grandes, y en el otro trozo sus puntos fuertes.
3. Los niños y niñas dejarán el papel (que tiene escrito sus puntos débiles) dentro del tazón de las debilidades, y el otro trozo de papel (con sus puntos fuertes) lo dejarán dentro del tazón de los puntos fuertes.
4. Cuando todos hayan acabado, se quemarán los papeles que están dentro del "tazón de las debilidades" mientras suena música. Mientras está ardiendo el papel diga algo sobre la necesidad de minimizar o restarle importancia a sus puntos débiles ya que nuestras debilidades nos presionan hacia abajo. Son como cadenas que no nos dejarán alcanzar nuestras metas. Esto no quiere decir que necesitamos negar nuestros puntos débiles. Ya que eso sería tan malo como dejar que nuestras debilidades nos afectaran. Debemos trabajar para transformar nuestros puntos débiles en puntos fuertes. Da un ejemplo de cómo ellos pueden hacer esto.
5. Ahora, coloque el tazón en el mero centro del círculo. Reparta las velas entre los participantes. Encienda su vela primero. Mientras la enciende diga: "Que esta vela sea un símbolo de nuestra fuerza. (Enciende la vela del participante que esté sentado a tu lado). Pase esta luz a la persona que está sentada a su lado. Mientras van encendiendo sus velas, que digan de forma verbal o en silencio un deseo para su futuro. Dejemos que nuestros puntos fuertes sean nuestro guía hacia nuestras metas, dejemos que nos sirvan como inspiración mientras trabajamos para alcanzar un futuro mejor para nosotros mismos."



Actividad 3 Metas de alto vuelo¹¹

En esta actividad guiamos a los niños y niñas a través de una actividad para establecer metas personales. Los ayudamos a establecer metas personales factibles y prácticas a corto y largo plazo. También los guiamos a pensar en formas concretas de alcanzar sus metas, y a hacer un inventario de los recursos personales e internos que tienen para ayudarlos a alcanzarlas.

Esta es una actividad divertida y valiosa. Haga que los niños y niñas fabriquen una cometa, que escriban todas sus metas y sus recursos, que pueden ayudarlos especialmente a alcanzar estas metas (a diferencia de las actividades anteriores en las que sólo hacían una lista general de sus puntos fuertes), y vuela la cometa para simbolizar cómo ellos pueden sobreponerse a su situación actual.



Objetivos de la actividad

Ayudar a los niños y niñas a identificar sus metas a corto plazo.

Guiar a los niños y niñas a realizar un inventario de los recursos internos que los podrían ayudar a alcanzar sus metas.

Ayudar a los niños y niñas a ver las metas no solo como una manera de mejorar ellos mismos, sino también su estatus como individuos.

Ayudar a los niños y niñas a identificar las metas a largo plazo en las que les gustaría trabajar durante los próximos años.

Ayudar a los niños y niñas a comprender estas metas y la forma en que las pueden alcanzar.

¹¹ Adaptado de Villegas, Agnes and Ma. Malaya F. Oebanda. 2008. Habilidades para la vida diaria: Un manual de capacitación de las habilidades para la vida. Ciudad Quezon: Foro de Visaya

Tiempo

Una hora

Materiales

Papel japonés de colores, dos palos largos de barbacoa o cualquier palo que pueda servir para hacer el marco de la cometa, pegamento, celo, hilo, o cuerda.

Procedimiento

1. Haga que los niños y niñas piensen en metas a corto plazo que quieren alcanzar. Las metas a corto plazo son metas que pueden alcanzarse en un año o menos. Estas metas deberían ser alcanzables dentro de ese plazo de tiempo. Un ejemplo de meta a corto plazo puede ser terminar dentro del año el curso en el que están. Ir a la escuela el próximo año escolar. También podría ser ahorrar suficiente dinero para una necesidad en particular.

2. Haga que los niños y niñas también piensen en metas a largo plazo. Las metas a largo plazo son metas que pueden alcanzarse dentro de dos y cuatro años. Ejemplos de metas a largo plazo son: terminar la escuela (especialmente si todavía les quedan unos cuantos años); montar un emprendimiento financiero productivo (el negocio tiene que ser específico como un puesto de comida) en dos años.

3. Haga que los niños y niñas piensen en cómo pueden alcanzar la meta, que cosas no les dejarán alcanzar estas metas, y las habilidades, capacidades y rasgos que ellos tienen o necesitan tener para alcanzar estas metas. También tienen que pensar en los rasgos específicos que ellos tienen, y los que no les podría dejar alcanzar estas metas y lo que necesitan hacer para corregir esto.

4. Pídale a los niños y niñas que creen una cometa. Haga una cruz con los dos palos de la barbacoa. Ate bien el palo que está en el centro. En el papel japonés corta una figura en forma de diamante que encaje bien con el marco de la cometa. Haga que ellos de la cometa cortando el papel a 60 centímetros de largo y 7,6 el papel en forma de diamante al celo, pegamento o ambos. Sujete cuerda en las cuatro esquinas del el centro.

5. Haga que los niños y niñas cometa sus metas a corto y largo cómo pueden alcanzar sus metas ser pasos concretos), que cosas no les dejarán alcanzar las metas, y las características, habilidades y capacidades que ellos necesitan para alcanzar estas metas. Anime a otros participantes a escribir una dedicatoria apoyando las metas del niño. Escriba los mensajes de ánimo en las cometas de los participantes.

6. Haga que discutan sus respuestas. Anímeles mucho mientras ellos comparten sus respuestas.

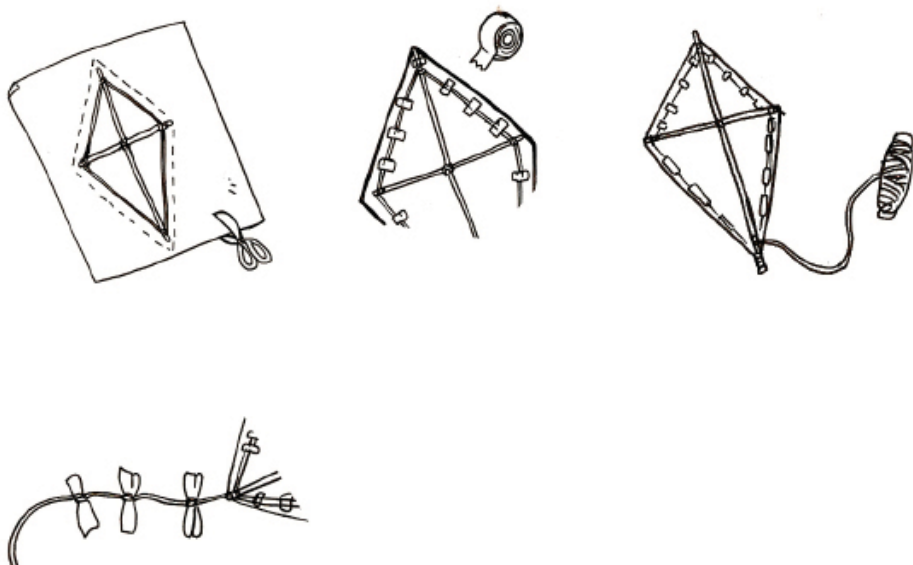
7. Vuele las cometas después de que todos hayan terminado sus tareas. Antes de volar las cometas dígalas, "Siempre puedes sobreponerte a cualquier experiencia negativa que tengas. Tan sólo tendrás que utilizar tus recursos internos, así como buscar a las personas que están dispuestas a apoyarte en tu intento. El primer paso es identificar una meta y los pasos concretos que puedes tomar para alcanzar tu meta."

Ilustre esto haciendo



hagan la cola japonés en tres trozos de 30 centímetros de ancho. Sujete marco de la cometa utilizando la cola de la cometa. Ata una cuerda larga en

escriban en el cuerpo de la plazo. En la cola que escriban (recuérdales que estos deben de



Nota para el Facilitador

- Trate que la actividad tenga tanto significado como sea posible.
- Recuérdele a los niños y niñas que es posible alcanzar sus metas.
- Las metas pueden ser metas personales que tengan que ver con cambiar ciertos aspectos de ellos mismos, comprometerse a terminar la escuela, a trabajar en un emprendimiento financiero, y a otras cosas más. También pueden ser metas dirigidas directamente a beneficiar a la comunidad o a su familia.
- Las metas no se pueden alcanzar a través de esta única actividad. Como mucho esta actividad es un paso preliminar para ayudar a los niños y niñas a alcanzar sus metas. Estaría bien hacer un seguimiento de los niños y niñas después de que hayan terminado la capacitación.

Reflexión

1. Dígale a los participantes que ellos pueden alcanzar sus metas especialmente si tienen el apoyo de personas como sus compañeros y el personal de tu organización.
2. Anímelos diciendo que sus metas son alcanzables especialmente cuando dan pasos concretos para alcanzar sus metas. Lo más importante es permanecer centrado en la meta y a no desanimarse si la primera vez que tratan de alcanzarla fracasan.
3. Recuérdeles que para alcanzar una meta, uno tiene que comprometerse a ello y a estar dispuesto a hacer todo lo necesario para alcanzarla.
4. El ejercicio de establecer metas nunca se acaba. Una vez se alcanza una, está bien establecer otra meta. Las metas nos ayudan a tener vidas más plenas y que valgan la pena vivirlas.

Módulo 2: Como establecer un emprendimiento financiero

Algunos niños y niñas probablemente identificarán ganar dinero para sus familias como parte de sus metas a corto o largo plazo. Este módulo está dedicado a enseñar a los niños y niñas algunos conceptos básicos de cómo dirigir un emprendimiento financiero; un negocio.

El objetivo de este módulo no es convertir a los niños y niñas en hombres y mujeres de negocios. Es simplemente enseñarles algunos principios básicos de los negocios como: establecer el precio, generar beneficios, y planificar. Estas son las habilidades que algún día les podrían ser útiles si deciden montar un negocio. Este módulo será muy útil para aquellos niños y niñas que hayan expresado su interés en montar o tienen ya un emprendimiento financiero.

Sin embargo, esto no significa que otros niños y niñas no deberían pasar por este módulo. Es bueno que los niños y niñas conozcan los conceptos básicos de los negocios, ya que esto podría despertar su interés en ellos.

Las actividades son actividades de grupo, que ayudarán a los niños y niñas a crear un plan de negocios sencillo, a aprender sobre el establecimiento de precios y la generación de beneficios, y a lo mejor a montar un emprendimiento financiero. Sin embargo no limitaremos el módulo a enseñar a dirigir negocios. También los animaremos a establecer un emprendimiento financiero de servicios como lavar ropa, realizar tareas domesticas remuneradas a tiempo parcial, etc.

Objetivos del módulo:

Enseñar a los niños y niñas los principios básicos de montar un negocio.
Darles experiencia práctica en hacer negocios.

Actividad 1: Elegir un emprendimiento financiero apropiado (para niños y niñas mayores)

Empiece esta actividad dándoles una pequeña clase a los niños y niñas sobre los beneficios del emprendimiento financiero. Puede decir por ejemplo que esto les ayudará a tener unos ingresos y a alcanzar la independencia económica. Muchas personas con éxito económico empezaron trabajando en emprendimientos desde muy jóvenes. Desde una edad muy temprana estas personas aprendieron las habilidades importantes que les permitieron tener éxito en sus aventuras financieras.



Participar en un emprendimiento financiero también tiene beneficios no monetarios. Aumenta la seguridad de los niños, mejora sus habilidades interpersonales, y enriquece sus experiencias, ya que están tratando constantemente con personas y les ayuda a descubrir capacidades que nunca pensaron que tendrían. Sin embargo, tienes que hacer hincapié en que dedicarse a un emprendimiento financiero requiere una planificación cuidadosa y a sopesar las diferentes opciones. Por ejemplo, tienen que decidir qué tipo de emprendimiento financiero les encajará mejor con sus intereses, habilidades y estilo de vida.

En este módulo, trataremos de ver sus intereses y descubrir si se inclinan más hacia un emprendimiento de negocios o uno de servicios.

Material suplementario y actividades:

Libro 8 de la Serie Aflatoun; páginas 26-28.
Libro 7 de la Serie Aflatoun; páginas 25-31.

Objetivos de la actividad

Ayudar a los niños y niñas a decidir el emprendimiento financiero apropiado para ellos

Tiempo

Una hora

Procedimiento

1. Divida los participantes en grupos. Haga que discutan las respuestas a las preguntas siguientes:

- ¿En qué tipo de negocio estás interesado?
- ¿Qué productos puedo vender?
- ¿Dónde podría conseguir el capital para empezar mi negocio? (Explícales lo que es el capital y cómo lo pueden administrar eficazmente).
- ¿Qué habilidades tengo yo que me puedan servir para ganar dinero (por ejemplo lavar ropa, jardinería, tareas domésticas, etc.)?
- ¿Cuánto tiempo al día le puedo dedicar a trabajar en el emprendimiento?

2. Cuando hayan discutido las respuestas a las preguntas, deles la tarea siguiente:

- Si están interesados en un negocio, haga lo siguiente: Ir a la comunidad donde tienen pensado realizar su emprendimiento. Déjalos que descubran si sus ideas son prácticas y satisfacen una necesidad dentro de la comunidad. En otras palabras ¿Existe un mercado dentro de la comunidad?, ¿habrá suficientes compradores para sus productos? ¿Se venderán los productos en la comunidad? ¿Se necesitan estos tipos de servicios en la comunidad? Para averiguarlo, le deberían preguntar a los miembros de la comunidad si estarían interesados en comprar los productos. ¿De dónde piensan sacar el capital, en caso que necesiten capital?
- Averiguar si existen competidores que están vendiendo los mismos productos o están ofreciendo los mismos servicios en la comunidad. Si están vendiendo los mismos productos, ¿Piensan que sus productos serán mejores que los que está vendiendo la competencia? ¿Cuál será el valor añadido de su producto para garantizar que se venderán en el mercado? ¿Cuál es el valor añadido del servicio que piensan ofrecer?
- Si están más interesados en prestar servicios, haga que busquen los trabajos disponibles en su comunidad. Asegúrese de que sea sólo trabajo servil y que no pondrá a los niños y niñas en peligro, ni los expondrá a abusos. Las formas aceptables de trabajo incluyen regar las plantas del vecino o hacer algo de jardinería, lavar automóviles, vender periódicos, y otros trabajos sin peligro. Ellos le deberían de preguntar a otros niños y niñas que están haciendo el mismo trabajo cuánto les pagan, cuantas horas trabajan, cuántos días a la semana lo tienen que hacer, y cuáles son las políticas generales del empleador. Pregúntele a miembros de la comunidad si el posible empleador es de fiar y si es un buen empleador. Descubra si tiene un historial de abusar de los empleados.

3. Haga que al día siguiente presenten sus conclusiones. A la hora de presentar sus conclusiones, animelos a que sean tan creativos como les sea posible.

Material suplementario:

Libro 7 de la Serie Aflatoun; páginas 32-45.

Reflexión

1. Ayude a los participantes a decidir si su negocio es viable y factible. Las bases para esto son:

- El negocio es práctico y factible.
- Los niños y niñas están interesados en el negocio y tienen las habilidades necesarias para hacer que el negocio funcione.
- Existen lugares donde pueden comprar sus productos en donde vendan los productos a bajo precio y así tendrán margen de beneficios.
- Existe un mercado en su comunidad y hay pocos competidores que tienen los mismos productos.
- Su producto tiene un valor añadido en comparación al producto de los competidores.

2. Insista en la importancia de la planificación del negocio. Ya que el negocio está relacionado

con el dinero, será bueno planificar cuidadosamente todo, para que así el dinero no se malgaste. La planificación cuidadosa implica analizar su mercado de la manera en que tú les pediste que lo hicieran. Si están ofreciendo servicios, también necesitarán algo de planificación. Por ejemplo, ¿Cómo te asegurarás de que estás dando un buen servicio y de que tus clientes están satisfechos? ¿De qué forma puedes mejorar tus servicios? Diles que tienen más posibilidades de que las personas contraten sus servicios si tienen clientes satisfechos con su trabajo.

3. Dígales que la planificación es un documento que va evolucionando. Esto podría cambiar dependiendo del contexto al que se enfrentarán cuando hayan montado su negocio. A lo mejor necesitarán revisar sus planes iniciales.

4. Dígales que el capital es un recurso valioso, ya que el capital es dinero que se usará para comprar sus productos y para garantizar que el negocio funcionará. Avíseles que quizás no sea fácil conseguir el capital. Conecte esto con la idea de ahorrar, que los ahorros podrían ser una fuente de capital. Si su emprendimiento necesita capital y no lo tienen, explora las posibilidades de ofrecer servicios que los ayuden a ganar y a ahorrar capital para su negocio.

5. Otra fuente posible de capital es un crédito. Explíqueles de que existen cooperativas de crédito que podrían ayudarlos aportando el capital inicial para el negocio. Existe la necesidad de pagar los préstamos de las cooperativas para establecer una buena línea de crédito.



Nota para el Facilitador

Si es un trabajo orientado a dar servicios, les tendrás que explicar la diferencia entre trabajos para niños y niñas y el trabajo infantil. Haga énfasis en que el trabajo infantil a menudo implica condiciones de trabajo peligrosas (largas jornadas laborales, una paga mínima o ninguna, es dañino para su salud, no hay días libres, empleadores abusivos que abusan física o verbalmente de ellos). Insiste en la necesidad de protegerse a ellos mismos. Enséñeles a defenderse en caso que se encuentren con empleadores abusivos. Diles a donde tienen que ir a buscar ayuda en caso que la necesiten.

Actividad 2: Todo sobre poner precios¹² (para niños y niñas mayores)

Esta actividad está más indicada para aquellos que establecerán un pequeño negocio. Para aquellos que decidieron un trabajo orientado a los servicios, esto les será útil en caso que decidan meterse en una microempresa en el futuro. En esta actividad guiaremos a los niños y niñas a través de las complejidades de ponerle precio a sus productos. Esta es una habilidad que es importante aprender, ya que la generación de beneficios dependerá de una exitosa política de precios. Esto quiere decir que todos los gastos para producir o comprar el producto se han tenido en cuenta, y que ya se ha establecido un margen de beneficios a la hora de calcular el precio por el cual se venderán los productos.

En esta actividad, les enseñamos a los participantes a fijar precios guiándolos en el cálculo del precio de un bocadillo de atún. En esta actividad, haz que los niños y niñas se imaginen que entran en el negocio de los bocadillos, y que el bocadillo de atún es su producto principal (puedes escoger productos con los que estén familiarizados los participantes. Pueden ser por ejemplo postres o delicadezas locales). Ellos tendrán que calcular el precio de la hamburguesa basándose en el coste de producir las tortitas de carne.

Objetivos de la actividad

Guiar a los niños y niñas a través de un ejercicio sencillo de fijación de precios.

Tiempo

Una hora

Materiales

Hoja de precios, lápiz o bolígrafo

Procedimiento

1. Los participantes harán un sencillo ejercicio de fijación de precios. Ellos calcularán los posibles gastos y costes de la producción de un bocadillo de atún para ayudarlos a determinar el precio del producto y las ganancias que obtendrán.
2. Explique a los niños y niñas que a parte de los materiales necesarios para hacer un bocadillo de atún, existen otros costes que se deben de tener en cuenta a la hora de calcular su precio. Estos están en una lista en la hoja de precios que se les repartirá.
3. Un día antes de la sesión sobre la fijación de precios les debes de dar la siguiente tarea. Así los niños y niñas tendrán tiempo suficiente para averiguar el precio real de los productos. Si los precios reales no están disponibles o si es imposible para los niños y niñas encontrar los precios reales, las estimaciones también funcionarán. El punto de este ejercicio es enseñarle a los niños y niñas los principios de la determinación del precio de los productos que ellos venderán.
4. Divida a los niños y niñas en grupos. Haga que los niños y niñas completen la hoja de precios. Explica que la lista contiene los gastos usuales de mantener un negocio. Pueden dejar algunos apartados en blanco si creen que estos no se aplican a su caso.

¹²Adapted from Junior Achievement and Fundacion Paraguaya. Programa Comite de Mujeres Emprendedoras.

Hoja de precios

Gastos	Cantidad
Ingredientes principales (por ejemplo los ingredientes del bocadillo de atún)	
1. Pan	
2. Lata de atún	
3. Mayonesa	
4. Cebolla	
5. Puerros	
6. Sal	
7. Pimienta	
8. Azucar	
Margen de desperdicio: 20 por ciento del coste de los ingredientes principales	
Publicidad	
Mantenimiento del equipo	
Salarios de los empleados	
Agua	
Electricidad	
Alquiler	
Pago del seguro y de la licencia	
Otros gastos	
Gastos totales	
Precio por artículo (Gastos Totales/Número de artículos producidos)	

Reflexión

1. Señale que los negocios por lo general incurren en diferentes gastos. Para poder tener unos beneficios decentes se deben de tener en cuenta todos los costes.
2. "Los costos fijos son costes que se deben de pagar siempre sin importar si se ha producido una unidad o no. Estos costos son "fijos" durante un periodo específico de tiempo o del tipo de producción".
3. "Los costos variables son costes que varían directamente con el número de productos fabricados. Por ejemplo, el coste de los materiales necesarios y el trabajo utilizado para fabricar unidades no es siempre el mismo".
4. Si tu costo fijo de producir 2.000 bocadillos de atún fuera 2.000 dólares al año. Tu costo variable para producir un bocadillo de atún es de 3,00 dólares. Así que decides vender tu bocadillo por 5,00 dólares). Para calcular cuántos bocadillos necesitas vender antes de obtener beneficios utiliza esta fórmula $[2.000 \text{ dólares} \div (5,00 \text{ dólares} [\text{precio del producto terminado o bocadillo}] \text{ menos } 3,00 [\text{el coste de producir el bocadillo de atún}])] \text{. Esto quiere decir que necesitarás vender 1.000 bocadillos de atún antes de que tu negocio empiece a generar beneficios.}$

¡Una brillante idea!

Si hay tiempo suficiente, deles una experiencia práctica a los niños y niñas sobre cómo llevar un negocio. Divide a los participantes en varios grupos. Déjelos que planifiquen el emprendimiento que quieren montar (Actividad 1) y que planifiquen los precios de los artículos que venderán (Actividad 2). Hable con ellos sobre dónde podrían conseguir el capital. Después de que todo haya sido planificado cuidadosamente, permítales que gestionen su emprendimiento durante varios días o semanas dependiendo del tiempo que tenga.



Después de un periodo de tiempo determinado, discuta con ellos sobre lo siguiente: ¿Cuánto dinero ganaron? ¿Qué problemas tuvieron? ¿Cómo fueron capaces de resolver esos problemas? Para los problemas que no pudieron resolver, ¿Cómo piensan que se podrían haber resuelto? ¿Qué cosas importantes han aprendido del ejercicio?

Actividad 3: Venta en la comunidad (para los niños y niñas mayores)

Esta actividad está pensada para los niños y niñas más jóvenes que pueden no estar preparados para participar en las Actividades 1 y 2. El objetivo de este ejercicio es iniciar a los niños y niñas en el sector financiero, darles la oportunidad de experimentarlo directamente y aprender algunos principios empresariales básicos. Esta actividad también puede realizarse con los niños y niñas más mayores.

Objetivos de la Actividad

Conceder a los niños y niñas la oportunidad de participar en un negocio de venta a pequeña escala.
Aprender los principios básicos de un negocio.

Tiempo

30 minutos para explicar la actividad pero la actividad puede estar repartida en varios días

Procedimiento

1. Divide a los participantes en varios grupos. El grupo venderá cosas en su comunidad (por ejemplo caramelos, dulces, aperitivos locales, agua embotellada, o cualquier cosa que pueda venderse en la comunidad).
2. Dígalos el precio total de los materiales que van a vender. Muéstrelas como calcular el precio de las cosas por unidad sin aumentar el precio todavía. Explíqueles que tendrán que subir los precios para conseguir beneficios.



3. Deles consejos sobre cómo pueden vender mejor los productos. Por ejemplo, pueden ir puerta por puerta vendiendo sus productos, pueden anunciarlos en folletos, pueden invitar a sus vecinos a que los vean u otro tipo de estrategias comerciales parecidas.



Reflexión

1. Pregunte a los niños: ¿Cómo ha sido en general la experiencia de vender? ¿Qué encontraron de divertido? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Cuántas ganancias obtuvieron? ¿Qué estrategias utilizaron para vender los productos?
2. Explique a los niños y niñas las recompensas de participar en un emprendimiento financiera.

Nota para el Facilitador

Puede comprar por ellos las cosas que van a vender o pueden crearlas. Por ejemplo, pueden vender aperitivos locales que pueden hacer ellos mismos (es decir, si son lo suficiente mayores como para cocinar). En Filipinas, por ejemplo, los niños y niñas de 8 o 9 años pueden ya ayudar a cocinar postres locales llamados turrón (plátano frito envuelto en papel de arroz y espolvoreado con azúcar).



Si los niños y niñas están en instituciones y no pueden salir fuera de la comunidad para vender cosas, no necesitan realizar el ejercicio en sí de vender directamente. Puede organizar la actividad dentro de la institución y pueden hacer un teatro.

Esta actividad también puede utilizarse como una captación de fondos para los niños.

¡Una brillante Idea!

Proporcione a los niños y niñas un pequeño crédito para el capital. Si es posible, explíqueles que deben pagar de vuelta el crédito cuando consigan beneficios y en una fecha en concreto. Invente formas fáciles para que puedan pagar el crédito durante un periodo de tiempo. Este ejercicio será una buena oportunidad para enseñarles la responsabilidad de tratar con créditos.

Módulo 3:

Todo sobre un emprendimiento social

Este módulo anima a los niños y niñas a mirar más allá de sus necesidades propias, centrándose en las necesidades de su comunidad y participando en acciones sociales que beneficien a comunidades más grandes. En este módulo practicarán un ejercicio relacionado con una ciudadanía responsable que les ayudará a convertirse en participantes activos e influyentes en su comunidad más que en espectadores pasivos. Esta actividad está relacionada con el último elemento clave del programa Aflatoun.

Les animamos a participar en esta actividad ayudándoles a entender que sus problemas personales están conectados con problemas sociales más grandes. Tratar sus problemas personales está estrechamente relacionado con cuestiones sociales mayores. Al pertenecer a Aflatoun, animeles a participar en cambios y no a ser sólo un espectador pasivo.

Pero como existen límites para lo que las personas individuales pueden hacer, animamos a los participantes a trabajar juntos en equipo, creando su emprendimiento social. Esta actividad les ayudará a darse cuenta del valor de trabajar en equipo, especialmente a la hora de proponer soluciones a problemas sociales.

También vamos más allá, mostrándoles como un emprendimiento financiera puede, experimentando con distintos modelos financieros de trabajo, ser utilizada para conseguir un impacto positivo en su comunidad.

Objetivos del módulo

- Conceder a los participantes una experiencia práctica trabajando en un proyecto de emprendimiento social.
- Conceder a los niños y niñas la oportunidad de poner en práctica su emprendimiento social y financiera.

Actividad 1: La línea más larga¹³

La línea más larga ilustra la importancia del trabajo en equipo a la hora de conseguir un objetivo, que es lo que los emprendimientos sociales realizan principalmente. Esta es una pre actividad que tiene por objetivo enseñar coordinación, colaboración y trabajo en equipo como clave para el éxito de el emprendimiento. Los niños y niñas deben aprender a trabajar juntos para conseguir un objetivo común.



Objetivo de la Actividad

Enseñar a los participantes el valor de la coordinación, colaboración y trabajo en equipo para conseguir objetivos de grupo

Tiempo

Una hora

Materials

Cualquier material que se encuentre cerca

Procedimiento

1. Divida a los participantes en distintos grupos.
2. El objeto del juego es para los grupos realizar la línea más larga que puedan hacer. La línea puede estar hecha por sus cuerpos, cosas que llevan o cosas que pueden encontrar dentro o fuera del lugar donde se está realizando el taller. El grupo que consiga la línea más larga gana el juego.
3. Conceda a los grupos cinco minutos para debatir sobre el plan que van a llevar a cabo en el juego y otros ocho minutos para realizar la tarea de formar la línea más larga.

¹³ Adaptado de: Módulo de Ayuda en la Curación para Cuidadores sobre Ayuda biopsicosocial básica para los Niños con necesidades especiales de protección (Helping Healing Module for Caregivers on Basic Biopsychosocial Help for Children in Need of Special Protection)

4. Después de 8 minutos, pídale que paren.

Reflexión

1. Pida a los participantes que compartan lo que han debatido durante su sesión de planificación del juego. ¿Quién tomó la iniciativa? ¿Cumplieron todos con su parte? ¿Dónde surgieron los desacuerdos mientras el grupo planeaba su táctica de juego?

2. Pregunte a los participantes qué ocurrió cuando ya estaban formando la línea. ¿Hizo todo el mundo lo que se había planeado? ¿participó todo el mundo e hizo su tarea?

3. ¿Qué fue lo divertido de la actividad? ¿Qué no fue divertido? ¿Qué problemas encontraron a la hora de realizar la actividad?

4. Averigüe de entre los ganadores cómo consiguieron ganar el juego.

5. "Confianza mutua, seguridad y respeto" puede ayudar en el trabajo de colaboración al igual que una "comunicación abierta y relajada".

6. A la hora de realizar el trabajo en grupo, clarifique los papeles de cada miembro del grupo. Recuérdeles a todos la responsabilidad de realizar su papel.

3. What was fun about the activity? What was not? What problems did they encounter in accomplishing the task?

4. Find out from the winners how they managed to win the game.

5. "Mutual trust, confidence, and respect" can help collaborative work possible and so are "open and relaxed communication."

6. In doing group work, clarify the roles of each group member.

Remind everyone to responsibly perform their roles.

Actividad 2: La escalera de la meta

Esta actividad es parecida a la actividad de establecer metas individuales; sin embargo, esta vez no sólo será la persona la que determine la meta, sino todo el grupo. Por ello, debería de existir un acuerdo mutuo de qué metas quieren conseguir en el futuro.

En la primera parte de esta Actividad los niños y niñas tendrán que identificar un problema particular dentro de su comunidad. El objetivo es no sólo abrir los ojos de los problemas de los participantes en su comunidad, también inspirarles en realizar algo sobre ello a través de un emprendimiento social.

5

Esta parte dedicada a establecer la meta del grupo ayuda a los niños y niñas a pensar en metas "claras, específicas y comprensibles"; metas que serán beneficiosas para la comunidad; y metas que serán "realistas, alcanzables y viables"¹⁴. Estas metas son algo en lo que el grupo puede trabajar en las próximas semanas, meses o incluso años.

Objetivos de la Actividad

Identificar un asunto en particular

Conseguir metas claras, específicas, realistas y alcanzables.

Identificar las acciones que pueden realizar para conseguir estas metas.

Tiempo

Dos sesiones de una hora cada una

Materiales

Papel, lápices o bolígrafos, herramientas de colores, tarjetas, papel en forma de círculos

Procedimiento (Parte I)

1. Mantenga los grupos de la actividad anterior. Puede mandar esta actividad como tarea el día anterior a la sesión.

2. Pida a los niños y niñas que vayan a distintas partes de su comunidad y hablen con la gente y con otros niños y niñas amigos. Tiene que averiguar tres problemas que creen que pueden afectar

¹⁴ <http://74.125.153.132/search?q=cache:h17W6LotDp0J:www.uky.edu/GetInvolved/Leadership/pdf/Organizational%2520Goal%2520Setting.pdf+group+goal+setting+activities&cd=1&hl=en&ct=clnk&client=opera>



más a los niños, que creen qué causa el problema y cuál es el efecto del problema en los niños y niñas y en la comunidad. Deberían hablar con 15 ó 20 personas para conseguirlo. Haga una lista con los resultados.

3. El día de la sesión, pida a los niños y niñas que cuenten las veces que el problema aparece. Consiga los tres problemas más comunes, después déjelos elegir el problema en el que están más interesados para trabajar con él.

4. Pida a los niños y niñas que presenten un sketch del problema. Presentarán tres sketches pequeños. El primero es el problema que han elegido. El segundo será la causa del problema. El último y final será el efecto de ese problema sobre los niños y niñas y la comunidad.

5. Harán esta presentación en frente de otros grupos. Tras cada presentación, los participantes tendrán que averiguar qué ha presentado el grupo.

Material Adicional

Los libros Aflatoun Serie 7, página 46-56.

Reflexión

1. Tras la presentación, explique que los problemas sociales tienen solución. Son difíciles de solucionar, sobre todo cuando la gente intenta tratarlos de forma individual. Pero como grupo, existen más posibilidades de conseguir una solución.

2. No necesitan solucionar todo el problema, sobre todo si el problema es un problema del sistema. Pueden escoger una parte del problema para evitar decepción y fracaso. Pueden simplemente centrarse en un problema que puedan tratar de solucionar a su nivel.

3. Pídales que recuerden su experiencia en la actividad previa. ¿Cómo consiguieron completar la tarea que se les asignó? ¿Cómo la cooperación y una planificación clara les ayudó a tratar el problema?

Procedimiento (Parte II)

1. Tras la Parte I, pida a los grupos que hablen sobre cómo se imaginan el futuro. ¿Se solucionarán estos problemas? ¿Cómo se imaginan que el problema se va a solucionar? ¿Existen partes del problema que ellos pueden solucionar? Si creen que sí, ¿Cómo se proponen solucionarlo? Esta será su meta.

2. Recuérdeles que sus metas deberían ser factibles. Aunque es bueno soñar cosas grandes (por ejemplo, terminar con la explotación infantil, terminar con el hambre en los niños, evitar que los niños y niñas se conviertan en delincuentes de la calle), a su nivel, no será posible ofrecer soluciones para estos problemas.

3. Su meta debería ser algo que ellos pudieran trabajar en las próximas semanas o meses. También es algo bueno ser modesto con las metas al principio para que no aparezca frustración (por ejemplo, en vez de intentar terminar con el hambre en los niños, quizás pueden escoger dar comida a los niños y niñas de la calle una vez a la semana. En lugar de terminar la explotación infantil, pueden trabajar con la falta de información de la gente sobre este tema y crear campañas de información sobre este problema en su comunidad).

4. Pídales que presenten sus ideas a todo el mundo. Ofrézcales una crítica constructiva y formas en las que pueden mejorar en su meta.

5. Pídales que dibujen en un papel la situación/el tema/problema de su comunidad en el que han escogido centrarse. En otro trozo de papel pídale que dibujen su meta o su visión para la comunidad.

Procedimiento (Parte III)

1. Pídales que piensen en pasos concretos u acciones que puedan ayudarles a conseguir estas metas. Pídales que escriban los pasos en las tarjetas (Para el programa de incidencia de la comunidad, cree conciencia sobre el trabajo infantil, los participantes pueden organizar una caminata en la comunidad, crear pancartas, hablar con emprendimientos y niños y niñas que están involucrados en condiciones peligrosas, etc.)

2. Cuelgue los dos dibujos anteriores de los grupos en la pared, uno situado encima y el otro abajo. Deje bastante espacio entre los dos dibujos.

3. Pídales que formen como una escalera con las tarjetas, dando lugar al dibujo de la meta final. Los otros en la parte inferior deberían ser acciones que pueden realizar en un periodo de tiempo corto.

El de la parte superior serán acciones que llevan más tiempo realizar.

4. En el papel con forma de círculo, pídale que escriban posibles impedimentos a la hora de alcanzar su meta. Pídale que piensen en posibles maneras de tratar el problema (esto podría ser más apropiado para niños y niñas más mayores más que para los más jóvenes).

Reflexión

1. Dígales que solucionar un problema o tema de la comunidad no puede terminarse en una sesión. Normalmente lleva muchos pasos concretos que realizan muchos individuales para que el tema o problema se solucione.

2. Diferentes acciones destinadas a ayudar a conseguir la meta pueden unirse a los pasos de las escaleras. Los pasos pueden ser más duros conforme se va subiendo, pero alcanzar la meta será muy gráficamente porque todo el mundo se beneficiará al final.

3. Siempre aparecerán impedimentos cuando se intente alcanzar la meta. Lo importante es tratar estos impedimentos directamente y no tener miedo de ellos.

4. Enfátice en la importancia de la cooperación continuada, trabajo en equipo y colaboración para conseguir sus metas.

¡Una brillante Idea!



Enseñe a los niños y niñas las diferentes formas de incidencia. Dígales que pueden participar de forma más tranquila en la que pueden utilizar técnicas de “persuasión personal” en encuentros uno a uno o con un pequeño grupo para concienciar a la gente sobre un tema en concreto. También pueden utilizar pequeños teatros para mostrarlos en la comunidad, distribuir folletos, o conectar con otros niños y niñas u organizaciones que defiendan su causa¹⁵.

También pueden participar en incidencia en “voz alta” que involucre campañas de los medios de comunicación, carreras o marchas, y presionar¹⁶. Deles alguna experiencia para hacer esto.

¹⁵ Camacho, Agnes Zenaida, Faye Balanon, and Arnie Trinidad. 2005. Raising One Voice: A Training Manual for Advocates on Rights of Child Domestic Workers. Thailand: Child Workers in Asia.6

¹⁶ Ibid.

Actividad 3: Nuestras metas dentro de nuestro alcance

Esta actividad dará la oportunidad a los niños y niñas de practicar lo que han aprendido en los Módulos de Emprendimiento Financiera y Social. Mostrará a los participantes que el emprendimiento financiera es normalmente una actividad individual, puede utilizarse para esfuerzos sociales. Por ejemplo, los emprendimientos sociales normalmente necesitan fondos para poder operar satisfactoriamente. La gente que ayuda en esto necesita conseguir fondos para asegurar que sus actividades continúen.

La Actividad no es un programa comunitario completo. La actividad es una actividad pequeña que les dará a los niños y niñas una idea de cómo realizar un proyecto importante socialmente en la comunidad.

Objetivos de la Actividad

Mostrar la unión entre emprendimiento financiera y emprendimiento social

Ayudar a los niños y niñas a preparar y representar su proyecto para la comunidad

Tiempo

Una hora para explicar el mecanismo de la Actividad y para debatir; se dividirá en varios días

Procedimiento

1. Vuelva al resultado de los grupos en la Actividad sobre establecer una Meta de Grupo. Pídales que escojan una acción – una acción a corto plazo que contribuirá a alcanzar su meta de grupo (por ejemplo, organizar un comedor por un día, organizar una carrera en la comunidad a favor de la lucha contra la explotación infantil, ayudar con la limpieza de la comunidad, etc.)
2. Identificar los posibles gastos que necesitarían para su actividad (por ejemplo, comprar material, gastos de comida, entre otros). Algunos proyectos no necesitarán fondos. Esto sería bueno si ese fuera el caso. Sin embargo, sería bueno también para ellos experimentar conseguir fondos para sus proyectos.
3. Una vez que conozcan los posibles gastos, pídale que piensen como van a conseguir sus fondos para el proyecto que quieren hacer en la comunidad. Vuelva al resultado del Módulo 2 de esta Sección. Pueden utilizar esto como su actividad para la recogida de fondos.
4. Deles una semana o dos para realizar su proyecto. Después, pídale que vuelvan y cuenten sus logros.

Reflexión

1. Pregúnteles las siguientes preguntas: ¿Qué ha pasado con el proyecto? ¿Qué consiguieron? ¿Qué fue lo divertido de hacerlo? ¿y lo difícil? ¿Qué hicisteis para afrontar las dificultades? ¿Conseguisteis superarlas? ¿Cómo te sentiste con esto? ¿Lo volverías a hacer otra vez?
2. Dígales que siempre es bueno pensar más allá de ellos mismos, pensar en la comunidad en general y ser conscientes de los temas que les afectan a ellos y a su comunidad. Tendrán el poder como individuales si son capaces de hacer algo sobre los temas y problemas que ocurren en su comunidad.
3. A veces los proyectos comunitarios requieren fondos. En tales casos, podrían utilizar lo que han aprendido sobre ahorrar y crear emprendimientos financieras. También sería de buena ayuda si aprendieran a recoger fondos de distintas maneras.



Nota para el Facilitador



Anime a los niños y niñas a recoger fondos de distintas formas. Por ejemplo: pueden donar algo del dinero que han ahorrado en sus huchas Aflatoun. También puede pedir dinero a individuales generosos en su comunidad. Pueden participar en pequeños negocios, beneficios que podrán usar para su proyecto.

Actividad 4: La Red de la Vida¹⁷

La actividad es una actividad de cierre y sirve para ayudar a los niños y niñas a darse cuenta de que existe una fuerza en los números y que es más probable que alcancen metas si trabajan con otras personas.

Objetivo de la Actividad

Ayude a los niños y niñas a darse cuenta de que todo está interconectado y trabajar con otros es una buena alternativa a trabajar por sí solo.

Tiempo

Una hora

Materiales

Una madeja de hilo

Procedimiento

1. Pida a los participantes que formen un círculo grande.
2. Díales que en este mundo todo está interconectado como una red. Cuando una parte de la red se desprende de donde cuelga, afecta a las otras partes. Es lo mismo con la vida. Cuando hay un problema en la comunidad, afecta al resto de nosotros.
3. Sin embargo, cada uno de nosotros tiene un papel para ayudar a resolver los problemas de nuestra comunidad y para asegurar que los derechos de los niños y niñas se mantengan. Diga a los participantes que va a preguntar a todo el mundo que comparta lo que ellos piensan que pueden hacer para ayudar la comunidad, sobre todo a niños y niñas como ellos.
4. Tire la madeja a un participante (preferiblemente a la persona enfrente de ti) mientras sostiene el otro extremo de la madeja. El participante debería coger la madeja y compartir su idea sobre cómo pueda ayudar a solucionar los temas de su comunidad y ayudar a niños y niñas a respetar sus derechos. La persona debería mantener el hilo estirado.
5. Continúe con el ejercicio hasta que todo el mundo sostenga un trozo del hilo y hayan terminado de compartir sus ideas.
6. Pida a un participante que suelte su extremo del hilo.



Reflexión

1. Pregunte a los participantes cómo era la red cuando todo el mundo estaba sosteniendo sus extremos con fuerza. ¿Qué pasó cuando uno de ellos soltó su extremo?
2. ¿Por qué es importante para todo el mundo sostener fuertemente su extremo? Nosotros tenemos diferentes papeles para ayudar a solucionar problemas o para ayudar a que se cumplan los derechos de los niños y niñas en la comunidad. Todos debemos poner de nuestra parte para asegurar el éxito de este esfuerzo. Cuando uno de nosotros se comporta irresponsablemente y se aleja de nuestra responsabilidad, el problema entonces no se pudo solucionar.
3. El fallo de un miembro del grupo puede afectar a cómo funcione o trabaje todo el sistema.

La caja de resonancia

La última sección mezcla los emprendimientos financieras y sociales. Aunque intentamos realizar las Actividades lo más divertidas posibles, las tareas que los niños y niñas tienen que realizar son sin lugar a duda serias y desalentadoras.

En esta última Actividad queremos escuchar no sólo lo que piensan y sienten sobre esta sección, también queremos escuchar qué piensan hacer después de recibir esta formación, el impacto de esta formación en ellos (en temas de conocimiento, destrezas y actitudes que han obtenido), y las dificultades que prevén en el futuro. En círculo, debatid las respuestas para los temas que se vayan mencionando.

Nota de Aflatoun

Los clubs Aflatoun de todo el mundo han creado varias emprendimientos. Si quiere conocer más, visite la página web de Aflatoun: www.aflatoun.org.

¹⁷ Adaptado de Helping Healing Module for Caregivers on Basic Biopsychosocial Help for Children in Need of Special Protection.



Por favor, comparta sus historias empresariales con nosotros escribiéndonos a: info@aflatoun.org



La Educación social y Financiera para la No-Formación académica Programa

El menú de Actividades

Comprendemos que organizaciones diferentes tendrán operar diferente modelos para cómo aplican un programa no-formal de Aflatoun. Algunos lo pueden hacer semanal por una hora, algunos lo pueden hacer en sólo 10 sesiones.

El Menú de Actividades es una guía para los socios de escoger y escoger de la colección de actividades. Hay 4 guías desarrolladas de programa:

El Programa lleno – para los que tienen la capacidad de proporcionar el Programa entero de programa Basic - para los que tienen tiempo menor a aplicar el Programa de Institución financiera de programa – para organizaciones como uniones de crédito, cooperativo e instituciones de microfinanza que proporcionan el programa al lado de los otros programas para los clientes adultos
Un Programa de Día – para los que sólo tienen tiempo para un asunto de día

Note por favor lo siguiente:

Esto es sólo una guía. Los maestros y los facilitadores deben sentirse libre atravesar la materia a escoger y escoger como desean. Como adapta las actividades, aseguran por favor que hay actividades de las secciones diferentes de asegurar el equilibrio de los 5 elementos de centro. Los lotes del tiempo aquí están aproximado, y captan sólo las sesiones verdaderas. El más tiempo puede ser necesitado para actividades hechas fuera de las clases de Aflatoun (por ejemplo registrando mensualmente de gastos, actividades de grupo, entre otros). Aprender facilitadores deben sentirse libre innovar y desarrollar nuevas actividades. Si esto sucede, querriamos solicitar que envía las nuevas actividades a nosotros en info@aflatoun.org

La Educación social y Financiera para la No-Formación académica Programa		El Programa Lleno	El Programa Básico	El Programa De Institución Financiera	Un Programa de Día
	El Tiempo (minutos)	El Tiempo (las horas)	El Tiempo (las horas)	El Tiempo (las horas)	El Tiempo (las horas)
		47.58	36.58	34.58	8.00
Cuántos días para sesiones llenas de día?		7 días	5 días	5 días	1 día
cuántos días por 4 horas		12 días	9 días	9 días	2 días
cuántos días por 2 hora		24 días	18 días	17 días	4 días
cuántos días por 1 hora		48 días	37días	35 días	8 días
Sección 1: Aflatoun y yo		2.5	2.25	1.75	0.25
Módulo 1: ¡Hola, encantado de conocerte!	15	x			x
Actividad 1: ¡Acción!					
Actividad 2: Grandes Expectativas	45	x	x	x	

Módulo 2: Este soy yo					
Actividad 1: Mini yo	30	x	x		
Actividad alternativa: ¡Aquí estoy!	30				
Actividad 2: ¿Qué es Aflatoun?	30	x	x	x	
La caja de resonancia	30	x	x	x	

La Educación social y Financiera para la No-Formación académica Programa		El Programa Lleno	El Programa Básico	El Programa De Institución Financiera	Un Programa de Día
Sección 2: Comprensión y Exploración personal		9.92	5.75	5	1.25
Módulo 1: Mi Comunidad, Mi Nación y Mi Mundo	60	x			
Actividad 1: Mi Propia Comunidad	15	x			
Actividad 2: Moverse en el Espacio	45	x	x	x	x
Actividad 3: Los grupos a los que	30	x			
Actividad 4: Un poco de historia	30	x	x		
Actividad 5: Creo en...	45	x			
Actividad 6: Mi país, Mi Mundo, y Aflatoun					
Módulo 2: Aprendiendo más sobre mí mismo					
Actividad 1: Las cosas que adoro y las cosas que no me gustan	30	x	x	x	x
Actividad 2: Un río de Corazones	45	x	x	x	
Actividad 3: Un momento para repartir regalos	30	x	x	x	
Módulo 3: Yo soy una buena persona					
Actividad 1: ¿Estás vivo?	10	x			
Actividad 2: Las cosas que hago	60	x	x		
Actividad 3: ¡Construye una torre!	45	x		x	
Actividad 4: ¡Podemos resolverlo!	45	x			
Módulo 4: Mis sueños					
Actividad 1: Yo voy a ser...	45	x	x	x	
Actividad 2: Ceremonia del Agua	30	x	x	x	

La caja de resonancia	30	x	x	x	
Sección 3: Derechos y Responsabilidades		8.17	6.83	4.83	3.75
Módulo 1: Mis derechos y mis responsabilidades					
Actividad 1: Niño, casa, tormenta	30	x			
Actividad 2: Un collage de las necesidades	90	x	x		
Actividad 3: Y los Derechos nacieron		x	x	x	x
Actividad 4: Adivina la siguiente escena	60	x	x	x	x
Actividad 5: ¿Qué pasaría?		x			
Modulo 2: Cosas que mi "familia" y yo tenemos					
Actividad 1: Las cuerdas del corazón		x	x	x	x
Actividad 2: Lo que tenemos	45	x	x	x	
Modulo 3: Instituciones con las que Yo puedo contar					
Actividad 1: Batalla de bandas	20	x			
Actividad 2: Imaginando un futuro mejor para los niños y niñas	90	x	x	x	x
Actividad alternativa: Cuando Yo crezca	60				
Actividad 3: Hacia el futuro!	20	x	x	x	
La caja de resonancia	30	x	x	x	
La Educación social y Financiera para la No-Formación académica Programa		El Programa Lleno	El Programa Básico	El Programa De Institución Financiera	Un Programa de Día
Sección 4: Ahorro, gasto, planificación y presupuesto		16.75	12.5	14.5	2.75
Módulo 1: Las cosas que queremos y necesitamos					
Actividad 1: La pelota de las preguntas	30	x			
Actividad 2: Una fotografía instantánea de nuestras necesidades y deseos (Para niños y niñas más pequeños)	60	x			
Actividad 3: Collage de necesidades y deseos (para niños y niñas mayores)	60	x			

Actividad 4: ¿Es verdadero o falso?	45	x	x	x	
Actividad 5: ¿Qué pasaría si...?	45	x	x	x	x
Módulo 2: Quien guarda, encuentra					
Actividad 1: Me pica la cabeza	45	x			
Actividad 2: ¿Qué tengo que hacer? (Para los niños y niñas más pequeños)		x			
Actividad 3: El Banco de la Felicidad	120	x	x	x	
Actividad 4: Juego de relevo de palabras	45	x	x	x	x
Actividad 5: Ayudar a preservar el medio ambiente	60	x	x	x	
Actividad 6: Puedo ahorrar, he ahorrado!	75	x	x	x	x
Actividad 7: ¿Por qué debería ahorrar?	60	x	x	x	
Módulo 3: ¿Dónde debería guardarlo?					
Actividad 1: La Caja de Aflatoon	60	x	x	x	
Actividad 2: La cartera Aflatoon	60	x		x	
Actividad 4: El Libro de las buenas acciones	60	x	x	x	
Actividad 5: Crear un cartel	60	x	x	x	
Módulo 4: Todo sobre gastar y preparar presupuestos					
Actividad 1: Introducción a la preparación de presupuestos para niños y niñas	60	x	x	x	
Actividad 2: Presupuesto Mensual	30	x	x	x	
La caja de resonancia	30	x	x	x	
Sección 5: Emprendimiento social y financiero		10.25	9.25	8.5	
Modulo 1 Mi meta personal					
Actividad 1: El laberinto de la confianza	45	x			
Actividad 2: Quemando nuestras heridas pasadas, reavivando nuestro espíritu	60	x	x	x	
Actividad 3: Metas de alto vuelo	60	x	x	x	
Módulo 2 Creación de un emprendimiento financiero					

Actividad 1: Elegir un emprendimiento financiero apropiado (para niños y niñas mayores)	60	x	x	x	
Actividad 2: Todo sobre poner precios (para niños y niñas mayores)	60	x	x	x	
Actividad 3: Venta en la comunidad (para niños y niñas más pequeños)	120	x			
Módulo 3: Todo sobre un emprendimiento social					
Actividad 1: La línea más larga	60	x			
Actividad 2: La escalera de la meta	120	x	x	x	
Actividad 3: Nuestras metas dentro de nuestro alcance	60	x	x	x	
Actividad 4: La red de la vida	60	x	x	x	
La caja de resonancia	30	x	x	x	



Aflatoun
P.O. Box 15991
1001NL Amsterdam
The Netherlands

Phone +31 (0) 20 6262025
Fax +31 (0) 20 6262118
info@aflatoun.org
www.aflatoun.org
Kvk no. 34229026